

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

Na naší škole je od školního roku 2010-11 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Vedoucím tohoto pracoviště je školní psycholog. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

1. ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich, které má v longitudinální péči, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí, často se těší jejich důvěře. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor. Jeho dostupnost pro celý systém je jedinečná.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiný termín. Každým rokem využívá jejich služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Metody práce školního psychologa:

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (pravidelné hodiny, intervence, výcviky, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení peer programů a dalších preventivních akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháváním

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- přednášky a specializované třídní schůzky
- poradenství (kariérové, pedagogické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- výcviky školně psychologických dovedností
- práce se syndromem vyhoření

1/ Individuální poradenství – rodiče a žáci

Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému, zde bývají zadavatelé rodiče a učitelé, samy děti přicházejí zřídka. Školní psycholog oslovuje žáky přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Omlouvání žáků z výuky probíhá ústní formou, dohodou s vyučujícími. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také podrobnou diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeniny v první a druhé třídě, pokračuje diagnostikou v šesté a poté v deváté třídě. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně a pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas

rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně. Do této kategorie činnosti patří také starost o žáky integrované a žáky talentované v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 37 žáků, převážně z 1. stupně.

S **rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů, školní psycholog také nabízí rodinnou terapii. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 48 rodičům, z toho u 16 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:

1. hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
2. vývojové poruchy učení, nejčastěji dyslexie,
3. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
4. nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
5. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
6. negativismus, neposlušnost, vzdor dítěte,
7. neuroticismus, psychomotorický neklid,
8. krádeže, lhaní,
9. problematická adaptace na školu.

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:

1. nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
2. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
3. neposlušnost, negativismus ve vztahu k rodičům,
4. ničení školního majetku,
5. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
6. záškoláctví
7. nemoc či úmrtí rodič nebo někoho blízkého.

2/ Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové

S *učiteli* probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům, případně učitelům OSR a zejména třídním učitelům. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci. Profesní setkání většinou spočívá v tom, že se cíleně pracuje se stresem, syndromem vyhoření a pracuje se též se zátěžovými momenty v práci pedagoga.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci. Tyto konzultace probíhají od školního roku 2008/09.

3/ Práce se třídou

a/ Sociometrické šetření

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale většinou ve všech třídách druhého stupně a ve 3.-5. třídách prvního stupně. Vždy však ve všech třídách, kde bude probíhat Peer program. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky.

Sociometrické šetření bylo provedeno celkem ve 20 třídách.

b/ Peer program

Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Na naší škole funguje již deset let.

Peer program se zabývá třemi základními tématy:

- uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy
- prevencí šikanování, xenofobie a rasismu
- prevencí zneužívání návykových látek

Jeho cílem je ovlivňování postojů, utváření vlastního názoru, posílení sebejistoty u dětí, aby byly schopny uhájit svůj názor a aby byly méně ovlivnitelné. To vše se žáci neučí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků – peer aktivistů. Pro náctileté je působení vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit, daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu.

Peer programu byl vloni zrealizován pro 4 třídy 1.stupně.

c/ Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým. Nejčastěji ji určen pro žáky šestých tříd.

Adaptační kurzy byly vloni rozděleny do 3 částí, účastnili se jich žáci 6.tříd se svými třídními učiteli.

d/ Práce s třídními kolektivy

Školní psycholožka věnuje značnou část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě, prevence šikanování atd. Provádí s nimi různé tematické a preventivní diskuse – př.prevence užívání drog, prevence šikanování, duševní, tělesné a sociální zdraví atd. Při práci s kolektivy hojně využívá psychosociální hry, dramatizace, různé osobnostní dotazníky atd.

Spolupráce

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město, zejm. s Mgr. Dolejšovou, se Střediskem výchovné péče, se Salesiánským střediskem mládeže, s Policií ČR a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 48 hodin.

2. ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr.Dagmer Blažková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření etopedie a specifické poruchy učení) pracuje v rovině rodičů a učitelů:

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SP

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci přesto, že žáci jsou integrováni v běžných a někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně. Jsou jim při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev a celkově respektována míra jejich poruchy.

IVP jsou třídními učitelkami pečlivě zpracovávány za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Plnění IVP je v pololetí kontrolováno a konzultováno s PPP.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v PPP. Podává několikrát do roka zprávu o stavu žáků se SVPUCH vedení školy.

Ve školním roce 2007/2008 evidovala škola 41 takovýchto žáků, 2008/09 - 45, v roce 2009/2010 - 55. Jedná se převážně o vývojové poruchy učení, event. chování, ve školním roce 2008/2009 škola registrovala 2 žáky s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom), v roce 2009/2010 také 2, oba už s asistentskou službou. Asistentům se škola snaží zajistit odpovídající zázemí k jejich práci. Asistenti, stejně jako někteří učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice autismu. Ve školním roce 2010/2011 evidujeme již 68 žáků se SVPUCH a 3 žáky s poruchami autistického spektra, všichni s asistentskou službou.

Na škole probíhá i ***Ambulantní nápravná péče*** (ANP) prostřednictvím skupin pro žáky se SPU, kterým byla PPP doporučena. Skupiny ANP vedlo postupně po proškoleních 11 učitelek 1. stupně ve šk. roce 2008/09 a 10 ve šk. roce 2009/2010. Tyto vyučující jsou proškoleny v problematice speciálního školství a jedna učitelka pracovala se žáky vyžadující nápravu v oblasti logopedie. Žáci s poruchami chování byli individuálně vedeni školní psycholožkou, které podklady k rozhovorům se žáky i jejich zákonnými zástupci předávali třídní učitelé podle doporučení PPP. V loňském školním roce navštěvovalo ANP 25 žáků

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Poradenství pro rodiče:

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o děti, které měly výukové problémy (dysgrafie, dysortografie, dyslektické obtíže, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (ADHD, záškoláctví). Poradenská pomoc byla poskytnuta 11 rodičům

Spolupráce s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:

PPP Plzeň – město PPP Plzeň – sever (PhDr. B. Veselá, PaedDr. E.Suchá. Mgr. J. Dolejšová)

Spolupráce na vytváření IVP a na vedení ANP (metodiky, literatura)

SPC Plzeň

Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra(Mgr. Bartošková a Mgr. Moravcová).

Psychiatrická léčebna Dobřany (PhDr. Malá).

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagožka odpracovala v loňském školním roce měsíčně v průměru 14 hodin.

3. VÝCHOVNÝ PORADCE PRO VOLBU POVOLÁNÍ

Výchovnou poradkyní pro volbu povolání je na naší škole Mgr. Marie Kleinová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovný poradce pro volbu povolání poskytuje poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě:

- dalšího studia
- přestup na jinou střední školu
- volbě povolání

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se výchovný poradce stará především o :

- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích Úřadu práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti studia na SŠ
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb v Pedagogiko-psychologické poradně a interních činnostech pro žáky se SPU (specifické poruchy učení) a žáků nadaných
- spolupracuje s Pedagogiko-psychologickou poradnou a Úřadem práce.

Výchovná poradkyně(VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání našich žáků rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP

pracuje na škole na plný úvazek, je učitelkou 2. stupně, vyučuje ve všech třídách 6. - 9. ročníku (kromě 7.B) a zná tedy velmi dobře své žáky, jejich zájmy i celkové chování a prospěch.

Téma „Volba povolání“ bylo probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj a také v předmětu Pracovní činnosti 7. – 9. ročník.

A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku byly poskytnuty desítky hodin individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání, potřebovali poradit o vhodnosti výběru ihned, vysvětlit, jak postupovat při návštěvách SŠ, VP se jim ochotně věnovala a často byly vedeny rozhovory a diskuse i o přestávkách.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy a dotazníky k volbě povolání v 1. pololetí a vyhodnoceny po ukončení přijímacího řízení na konci 2. pololetí.

Průběžně, podle požadavků, byly předávány žákům a jejich rodičům i materiály o středních školách (SŠ), jak přicházely na školu nebo VP získala při schůzkách se zástupci SŠ.

Aktuální informace o SŠ jsou zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, včetně rozpisu Dnů otevřených dveří SŠ a SOU v našem regionu. Všechny střední školy žáci navštěvují individuálně podle svých zájmů.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, jak postupovat, později i při sepisování odvolání a účasti v dalších kolech přijímacího řízení.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách jsou učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy atpod. Individuálně je zvl. třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc z oblasti kariérového poradenství, vypracování Výstupních hodnocení a potvrzování přihlášek na SŠ.

Úzká spolupráce je s vyučujícími předmětu Výchova k občanství, popř. Informatika, kteří mohou v rámci výuky využít materiály VP k problematice Volba povolání.

Akce VP a žáků ve školním roce 2010/2011:

VP – schůzky v PPP a se zástupci SŠ, září a říjen 2010

VP – seminář ke kariérovému poradenství v rámci projektu „Správná volba“, říjen 2010

9.A,9.B – exkurze do SOU energetického Plzeň, listopad 2010

VP + IPS (Informační a poradenské středisko na ÚP Plzeň) – zajištění brožur „Atlasy SŠ“ a „Čím budu“ pro žáky 9.tříd, listopad 2010

VP + zástupci SŠ Plzně – setkání se žáky a jejich rodiči, listopad 2010

VP – koutek Výchovné poradenství – volba povolání“, prosinec 2010 při DOD

9.A – informace zástupce SOU stavebního a podmínkách studia, prosinec 2010

8.B, 8.A – návštěva v IPS na ÚP Plzeň, březen 2011

VP – účast na TA 9.tříd o přijímacím řízení, duben 2011

VP – tvorba příspěvků na webové stránky 21.ZŠ – složka Školní a poradenské středisko –
Poradce pro volbu povolání, poprvé po celý školní rok.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala v loňském školním roce měsíčně v průměru 10 hodin.

4. ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr.Jitka Machová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o :

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli)
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd
- péče o zdravé vztahy
- prevence v oblasti zdravého životního stylu
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých,

virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich event.zneužití), a letos navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus.

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti . Obě vyučující dějepisu, z nichž jedna je současně školní preventistkou, se v období let 2007 – 2010 věnovaly dlouhodobému projektu pracovně nazvanému Příběhy bezpráví, kde se postupně objevila problematika antisemitismu a holocaustu (shoa), politické zločiny 50 let, tematika přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd. V rámci tohoto projektu proběhla řada akcí, interaktivních seminářů, besed (Meditační zahrada, besedy s pamětníky 1.a 2.odboje, Člověk v tísní, Diakonie - Archa). Tento projekt byl sice v rámci svého zadání formálně uzavřen pracemi žáků (viz loňská zpráva), ale ve stejném duchu pokračuje dále včetně doprovodných akcí, besed, seminářů.

Sama prevence rizikového chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem předávání informace ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Spolupráce s PPP Plzeň, jakož i se střediskem primární prevence při PPP Plzeň (Mgr.Sivka, Mgr.Kovářová) je dlouhodobě dobrá.

Žáci dostávají informace o problematice soc.pat.jevů jednak na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy.

Dále je realizován dle potřeby Peer program pod vedením školní psycholožky a vyškolených peer aktivistů z řad žáků 8. a 9.tříd.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi – adaptační kurzy pro žáky 6.tříd – školní psycholožka

Škola má vypracovaný minimální **plán prevence sociálně patologických jevů** na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51

Znalost situace na škole

Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví

Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům

Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry

Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (Archa, Centrum protidrogové prevence a terapie, Ledovec, Čas proměn, Linka bezpečí, důvěry atd.), s Policií ČR, PPP.

Aktivní spolupráce s rodiči – snaha aktivizovat rodiče a zapojit je do preventivních programů a činností nebo volnočasových aktivit

Další vzdělávání pedagogů – proškolení v dovednostech komunikace, zvládnání stresu, emocí, relaxace, pozitivního myšlení (např. pokračování školení Emoční inteligence v pedagogice - Efektivní profesionální komunikace (opět J.Benišek).

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin OSR popř. dějepisu nebo VO i kontakty na školního psychologa, metodika prevence, výchovného poradce. Pomocí www stránek se dále snažíme popularizovat a přibližovat žákům i rodičům tuto problematiku.

Preventivní programy, školní rok 2010/2011:

Září 2010 – beseda pro dívky 6. ročníků „Proměny ženy“

Listopad 2010 – Postavení cizinců u nás – Migrace a xenofobie (Organizace pro pomoc uprchlíkům) – 9.A,B

- Extremismus (p.Varga – Organizace pro pomoc uprchlíkům) – 9.A,B
- Antisemitismus – beseda pro 9.roč., p.Daniel Haslinger – Křesťanské velvyslanectví Jeruzalém.
- beseda pro 6. ročník, 2 vyuč. hodiny, „Rodinné vztahy“ (nadace Archa)
- beseda pro 9.ročník, 1. vyuč. hod. „Láska a partnerství“ (nadace Archa)
- beseda s Josefem Klímou na téma kriminalita mladistvých,
- délka cca 70min. (Kulturní dům Peklo)

Prosinec 2010 - beseda s pamětníkem - politickým vězněm 50.let (p.Světlík) – 9.A,B

Únor 2011 – beseda s Mudr. Petrem Kolářem „ Láska ano, děti zatím ještě ne“

Duben 2011 - beseda 9. ročník „ Jak poznám, že jsem se zbláznil“ (Ledovec)

- beseda 6. B „Šikana a kiberšikana“ (Městská policie Plzeň)

Květen 2011 - beseda 6.A „Šikana a kiberšikana“ (nová prezentace)

(nové programy na příští rok pro 8. a 9. ročník)

Červen 2011 - beseda s pamětnicí 2.sv.války v rámci cyklu Děti bez dětství (p.Marie Tykalová)

Školní metodik prevence odpracoval v loňském školním roce měsíčně v průměru 12 hodin.

5. ŠKOLNÍ LOGOPED

Školní logopedka na naší škole je PaedDr. Jaroslava Panská.

Školní logoped nabízí ambulantní nápravnou péči ve škole v oblastech poruch řeči.

Ve školním roce 2010/2011 navštěvovalo logopedii 10 žáků. Od začátku školního roku to byli ale jen 4 žáci. Z nich jeden navštěvoval logopedii jen necelé 2 měsíce a po úpravě chybné výslovnosti přestal logopedii navštěvovat. Od prosince do ledna se přihlásili další 3 žáci. U dvou z nich byla náprava také krátkodobá (2 – 3 měsíce). Zbývající 3 žáci se přihlásili od února do května. Na konci školního roku nebyla logopedická péče ukončena u 7 žáků a měla by pokračovat i v následujícím roce.

Nejčastější vadou byla chybná výslovnost hlásek „r,ř“, dále šlo o chybnou výslovnost sykavek a o celkovou mluvní neobratnost. Náprava probíhala v půlhodinových lekcích 1 krát týdně. Za školní rok to bylo celkem 140 lekcí.

Kromě vlastní práce se žáky byl proveden i screening v prvních třídách s cílem upozornit rodiče na potřebu nápravy.

Školní logopedka odpracovala v loňském školním roce měsíčně v průměru 10 hodin.