

Výroční zpráva o činnosti školy



za školní rok 2012/2013



1 Základní údaje o škole

| | |
|-------------------------|---|
| 1.1 Název školy: | 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace |
| sídlo: | Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň |
| IČ: | 66 36 25 21 |
| zřizovatel: | Plzeň, statutární město Funkci zřizovatele vykonává Rada města Plzně prostřednictvím magistrátu města Plzně a v souladu s organizačním řádem |
| vedení školy: | Mgr. Martin Prokop |
| telefonní spojení: | 378 028 441 |
| faxové spojení: | 378 028 440 |
| e-mailové spojení: | sekretariat@zs21.plzen-edu.cz |
| webové stránky školy: | www.21zsplzen.cz |

1.2 Poslední zápis v rejstříku škol:

Č.j. ŠMS/5910/09, rozhodnutí ze dne 10. 7. 2009 s účinností od 1. 9. 2009 – nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 330
(navýšení kapacity školní družiny z 300 na 330 žáků)

1.3 Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení v rejstříku škol)

| | Adresa | Počet tříd | Počet žáků |
|--|---------------------------------|------------|------------|
| Hlavní budova, ředitelství | Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň | 25 | 639 |
| Školní družina | | 10 | 292 |
| Školní klub | | 1 | 11 |
| Místa poskytovaného vzdělání nebo školských služeb: Školní jídelna | Ruská 81, 326 00 Plzeň | - | 606 |

1.4 Vzdělávací program

(přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku)

| Název | Č.j. | Ve třídě |
|--|------------|---|
| ŠVP ZV: Brána jazyků otevřená, od 1. 9. 2007 | 21/1031/07 | 1. A, B, C 2. A, B, C 3. A, B, C 4. A, B, C, 5. A, B, C, D 6. A, B, C 7. A, B 8. A, B 9. A, B |

1.5 Součásti školy

| Název součásti | Počet žáků | Počet tříd, oddělení, skupin | Počet přepočtených pedagogických pracovníků |
|-----------------|------------|---------------------------------|--|
| | 2012/2013 | 2012/2013 | 2012/2013 |
| MŠ | - | - | - |
| ZŠ | 639 | 25 | 38,646 |
| ŠD | 292 | 10 | 8,749 |
| ŠK | 11 | 1 | 0,036 |
| ŠD (samostatná) | - | - | - |
| ŠK (samostatný) | - | - | - |

| Celková kapacita jídelny | Počet dětských strávníků | Počet dospělých strávníků * | Celkový počet zaměstnanců | Přepočtený počet zaměstnanců |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Neuvádí se | 606 | 62 | 8 | 7,065 |

* uvádějte bez cizích strávníků

1.6 Typ školy

úplná (spojené ročníky v jedné třídě: ne)

1.7 Spádový obvod školy

Slovany

1.8 Speciální třídy

| | Počet tříd | Počet zařazených žáků | Poznámka |
|---------------------|---------------|-----------------------|----------------|
| Přípravná třída | 0 | 0 | - |
| Speciální třída | 0 | 0 | Dle výkazu M 3 |
| S rozšířenou výukou | 0 | 0 | Jaký předmět: |

1.9 Individuálně integrovaní žáci podle druhu zdravotního postižení

| Vady | Počet žáků |
|------------------------------|------------|
| Mentálně postižení | 0 |
| Sluchově postižení | 0 |
| Zrakově postižení | 0 |
| S vadami řeči | 0 |
| Tělesně postižení | 0 |
| S více vadami | 0 |
| S vývojovou poruchou učení | 51 |
| S vývojovou poruchou chování | 0 |
| Autisté | 1 |
| Celkem | 52 |

1.10 Materiálně technické zajištění školy

1.10.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které jsou již za hranicí životnosti, ale průběžně jsme je obnovovali z projektu EU peníze školám. Na kompletní obnovu nejsou v současné situaci finance. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská knihovna. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

1.10.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova je propojena s tělocvičnami, samostatně stojí budova školního klubu a jídelny. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy.

Hlavní budova je čtyřpatrová, jsou zde všechny třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky, a kabinety. Sídlí zde také vedení školy. V odpoledních hodinách jsou třídy v přízemí, 1.patře, 2.patře a 3. patře využívány jako herní školní družiny vzhledem k prováděné rekonstrukci budovy v Ruské ulici.

Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojové automaty na studené a teplé nápoje, na mléko a mléčné výrobky a na ovoce a zeleninu v rámci projektu "Ovoce a zelenina do škol". Chodby jsou prostorné a uzpůsobené aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet Tv, nářadovna a posilovna.

Hřiště má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou. Velké víceúčelové hřiště je určeno na fotbal, nohejbal, tenis volejbal a je možné ho rozdělit na tři samostatná hřiště oddělená sítí. Menší víceúčelové hřiště je využíváno pro volejbal, přehazovanou, vybíjenou a nohejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a dvě písková doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen a v odpoledních hodinách, o sobotách a nedělích je zde k dispozici správce, který hlídá nebo uklízí objekt a půjčuje vybavení na sportovní aktivity.

Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2008 dělí na tři části. První částí je „Třída v přírodě“, kde může probíhat výuka třiceti žáků, další částí je „Relaxační zahrada“ s nově

zrekonstruovaným jezírkiem a potokem pro pozorování jednoduchého vodního ekosystému, biokošem (žízálníkem), kompostem a třetí část tvoří zbudovaná „Ekologická laboratoř“ s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, hřbitovem odpadků, vřesovištěm a skalkou.

Budova školního klubu a školní jídelny, kterou v tomto školním roce čekala půdní vestavba pro školní družinu, výměnu oken a novou fasádu byla dokončena, zkolaudována a slavnostně otevřena 30. 8. 2013, je vzdálena od hlavní budovy cca 30 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Jídelna je dostatečně velká vzhledem ke kapacitě školy, vybavená novým nábytkem. Nad jídelnou v 1. patře a nově ve 2. patře jsou prostory školního klubu a školní družiny.

1.10.3 Technické

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 31 počítači a multimediální technikou. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům).

Všechny učebny cizího jazyka, pět učeben I. stupně a některé učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí. Celkem jde o 17 interaktivních tabulí.

Počítače v hlavní budově i v budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici barevné kopírky (tisk, kopie, scan), video, DVD přehrávače a audiotechnika.

Pro prezentaci školy byl zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen pro vaření, ale i šicími stroji. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách.

Velmi dobře technicky je vybavený školní klub. Kromě keramické pece je zde i nahrávací studio.

1.10.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojové automaty. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis. Pro odpočinek jsou k dispozici školní klub, školní družina, relaxační zahrada a školní hřiště.

Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí v obou budovách.

1.10.5 Školská rada

V usnesení Rady města Plzně č. 798 ze dne 2. 6. 2011 byli jmenováni zástupci za zřizovatele do Školské rady při 21. základní škole Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace pro nové funkční období přílohou č. 3 s účinností dnem **2. 10. 2011**, která plně nahrazuje přílohu č. 2 ke zřizovací listině Školské rady při 21. základní škole Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace.

2 Personálního zabezpečení školy

2.1 Přehled o zaměstnancích školy

| Počet pracovníků* (ostatní + pedagog. prac.) | Počet pedagogických pracovníků* |
|--|---------------------------------|
| 2012/2013 | 2012/2013 |
| 71/ 64,733 | 50/ 48,295 |

* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

2.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013

| Součást PO | Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2.1. | | | | | | | |
|------------|--|---------|-------------|-----|--------|--------|-----------------|-------------------|
| | SpŠ | SŠ jiné | Konzervatoř | VOŠ | VŠ-Bc. | VŠ-PF | VŠ jiné + DPS * | VŠ jiné bez DPS * |
| MŠ | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ZŠ | - | 1,828 | - | - | - | 36,818 | - | - |
| ŠD, ŠK | 4,499 | - | - | - | 1,678 | 0,929 | - | 1,643 |

* DPS = doplňkové pedagogické studium

2.3 Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013

| Počet pedagogických pracovníků přepočtený stav dle 2.1. | Průměrná délka pedagogické praxe | Průměrný věk |
|--|-------------------------------------|--------------|
| 48,295 | 16,45 | 40,98 |

| | |
|--|---|
| Počet pedagogických pracovníků přepočtený stav dle 2.1. | |
| v důchodovém věku | 0 |

2.4 Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

| Aprobovanost výuky | % | V kterých předmětech |
|---|-----|----------------------|
| Počet vyučovacích hodin celkem za týden | 776 | 100 |
| z toho počet neaprobovaných hodin | 24 | 3,1 |
| | | VV, PČ, VT |

3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | |
|---|--|
| Počet vzdělávacích akcí 2012/13 | 21 |
| Celkový počet účastníků | 130 |
| Vzdělávací instituce | Název akce, účastníci |
| NIDV – Plzeň, lektorka Mgr. Marika Kropíková | Práce s neukázněným a neprospívajícím žákem (29. 8. 2012 – Bečvářová, B. Benešová, M. Benešová, Groeslová, Kainzmeierová, Karlová, B. Machová, Patejdlová, Pelánová, Pešková, Sankotová, Strejcová, Šanovcová, Šedivcová, Štěpánková, Tomanová, Štěpáníková-Košinárová, Valešová, Zelinka – osvědčení, hrazeno z grantu) 19 |

NIDV – Plzeň

Práce se slovní zásobou v hodinách Aj (29. 10. 2012 – Procházková - hrazeno z EU peníze školám) **1**

NIDV – Plzeň, lektorka Mgr. Marika Kropíková

Specifické poruchy chování (4. 1. 2013 – Barborková, Bečvářová, Benešová Barbora, Benešová Miroslava, Bezděková, Blažková, Brunclíková, Bublíková, Čajkovičová, Černá, Davidová, Dudová, Groeslová, Johánková, Kainzmeierová, Karlová, Kleinová, Králová, Lepičová, Machová Blanka, Němejcová, Nová, Nováková Olga, Otcová, Páníková, Panská, Pelánová, Pešková, Procházková, Roubalová, Sankotová, Špodniaková, Strejcová, Sutnarová, Šanovcová, Šedivcová, Štěpáníková, Štěpánková, Tomanová, Urbanová, Valdmanová, Valešová, Vašíčková, Zelinka – osvědčení, hrazeno z grantu) **44**

NIDV – Plzeň

Školní vzdělávací program – změny a realizace ve výuce (11. 4. 2013 – Panská – osvědčení, zdarma) **1**

NIDV - Plzeň

Brána jazyků otevřená/60 hod – angl. jazyk A2 splněno 30 hod. - účast pouze ve 2. pololetí (1. 2.- 30. 5. 2013 – Páníková, osvědčení) **1**

NIDV – Plzeň

Mimořádné události ve škole a jejich řešení – dopravní výchova (17. 6. 2013 – Němejcová, Valdmanová – osvědčení, zdarma) **2**

PhDr. Libor Kyncl ve spolupráci s 21. ZŠ Plzeň

Čtením a psaním ke kritickému myšlení, pokračovací kurz závěrečný – 16 (29. 8. – 30. 8. 2012 - Barborková, Bezděková, Blažková, Brunclíková, Černá, Dudová, Johánková, Němejcová, Nová, L. Nováková, O. Nováková, Otcová, Panská, Pechová, Špodniaková, Urbanová, Valdmanová – osvědčení, hrazeno z projektu) **17**

Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Plzeň

Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka (27. 9. 2012 – J. Machová, P. Roubalová, osvědčení, hrazeno z grantu) **2**

Oxford University Press

Rozvoj ústního a písemného projevu žáků v Aj (9. 10. 2012 – Strejcová, L. Nováková – osvědčení, zdarma) **2**

Oxford University Press

Angličtina pro 2. stupeň ZŠ – I. (18. 3. 2013 – B. Černá, J. Strejcová - osvědčení, samoplátci 100,- Kč) **2**

Zařízení pro další vzdělávání ped. pracovníků a středisko služeb školám, České Budějovice (J. Beníšek)

Prezentační dovednosti pedagoga - Práce se stresem (25. – 26. 10. 2012 – Blažková, Černá, Johánková, Králová, B. Machová, J. Machová, O. Nováková, Otcová,

| | |
|---|---|
| Institut francais de Prague | Pechová, Prokop, Čajkovičová, Srb, Strejcová, Olšavská, Šanovcová, Urbanová – osvědčení, hrazeno z grantu) 16 |
| ZČU Plzeň, Fakulta pedagog., Katedra AJ | Formation de formateurs: enseignement du FLE aux enfants et jeunes adolescents (6. – 7. 11. 2012 – Procházková, zdarma) 1 |
| Českomoravská psychologická společnost (Fakulta pedagogická ZČU Plzeň) | Konferenci učitelů AJ - Ideas That Work 2012 (10. 11. 2012 – Černá, samoplátce 450,-Kč) 1 |
| Ave Media Plzeň | VII. Plzeňský psychologický den (7. 12. 2012 – J. Machová, L. Pechová, certifikát, zdarma) 2 |
| Ave Media, na 10. ZŠ Plzeň | Práce s interaktiv. tabulí Smart Board (17. 1 2013 – Panská, Němejcová, Nováková, Valdmanová , Prokop - zdarma) 5 |
| ZŘETEL s.r.o. společnost pro vzdělávání, Brno | Smart Board (základ. lekce pro uživatele interaktiv. tabulí 7. 5. 2013 - Panská, Němejcová, Nováková, Dudová – zdarma) 4 |
| Zoolog. a botan. zahrada města Plzně | Učím (se) rád - akredit. vzděl. program MŠMT (4. 2. 2013 – O. Nováková, Panská, Černá) 3 |
| Stabilo International GmbH ve spolupráci s Asociací ředitelů základních škol | Enviromentální konference (21. 2. 2013 – J. Panská - zdarma) 1 |
| Agentura Majestic v.o.s, Praha | Konference „Dětská kresba, začátky psaní a ergonomické psací pomůcky“ (17. 4. 2013 – Brunclíková, Barborková, zdarma) 2 |
| Agentura Majestic v.o.s, Praha | Problematika dítěte s poruchou autistického spektra (30. 1. 2013 – G. Bečvářová, osvědčení, hrazeno školou 490,-Kč) 1 |
| | Finanční vzdělávání na 1. a 2. stupni ZŠ (5. 6. 2013 – Bezděková, Patejdlová, Pechová, osvědčení, hrazeno školou 3x 690,- Kč) 3 |

4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

4.1 Zápis žáků do 1.třídy pro školní rok 2012/2013

(údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy)

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů školní docházky | | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|-------------------------------|------------|----------------------|----------------------|
| | navržen | skutečnost | | |
| 138 | 26 | 29 | 100 | 4 |

4.2 Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky

| Počet celkem | Z toho přijatých na | | | | |
|--------------|---------------------|----------------|-----|---|------|
| | Gymnázia 4 letá | SŠ s maturitou | SOU | U | Jiné |
| 47 | 6 | 40 | 1 | 0 | 0 |

| | |
|--|-------|
| Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. * | ----- |
| kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku | 0 |
| kteří nepokračují v dalším vzdělávání | 0 |

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Počet žáků | ----- |
| přihlášených na víceletá gymnázia | 49 |
| přijatých na víceletá gymnázia | 39 |

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2012/2013

| Počet kurzů | Počet absolventů |
|-------------|------------------|
| 0 | 0 |

5 Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

5.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním (s pochvalou) | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky | Hodnoceno slovně |
|-------------------|---------------------------------------|----------|------------|-----------------|------------------|
| 640 | 495 | 145 | 0 | 0 | 0 |

Počet žáků plnících PŠD na území jiného státu:

Pět žáků naší školy plní povinnou školní docházku na území jiného státu:



I. stupeň:

Žák 3. ročníku – rodiče oba pracují v SRN, žák nevykonal komisionální přezkoušení za 1., 2. ani 3. ročník v roce 2012/2013.

Žákyně 3. ročníku – absolvuje základní školu v Itálii, kde trvale žije s matkou. Na konci 3. ročníku vykonala komisionální přezkoušení.

Žákyně 4. ročníku – studuje od 8. 10. 2012 na základní škole v SRN, kde pracují oba rodiče. Komisionální přezkoušení proběhne za 4. a 5. ročník na konci školního roku 2014/2015.

II. stupeň:

Žákyně 7. ročníku – matka pracuje v Kanadě, kde žačka navštěvuje základní školu. Po domluvě s matkou byla její dcera přezkoušena na konci 6. ročníku. Další dohodnuté komisionální přezkoušení je plánováno na konec 8. ročníku, pokud nebude po dohodě s matkou určeno jinak.

Žákyně 9. ročníku – absolvuje základní školu v Německu. Zkoušky za 9. třídu vykonala září 2013 a ukončila povinnou školní docházku.

5.2 Chování žáků

| Snížený stupeň z chování | Počet žáků | |
|--------------------------|-------------|-------------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí |
| z toho 2. stupeň | 0 | 0 |
| z toho 3. stupeň | 0 | 0 |

5.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

| | |
|-------------------------|-------|
| Zameškané hodiny celkem | 56897 |
| z toho neomluvené | 1 |

5.4 Přehled volitelných a nepovinných předmětů

Nepovinné předměty:

7. A, B, C – ruský jazyk – 1 hodina týdně

6 Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010-11 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Vedoucím tohoto pracoviště je školní psycholog. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.

Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním postižením,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

V prosinci 2011 byl na našem Poradenském pracovišti spuštěn grantový projekt Evropské unie „**Podpora rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování žáků na 21. ZŠ v Plzni**“ (dále jen **projekt OPVK**) a pokračoval i tomto školním roce až do měsíce ledna 2013.

Hlavním cílem **projektu OPVK** je rozvoj Školního poradenského pracoviště na 21. ZŠ v Plzni. Jeho smyslem je rozvoj individuálního přístupu k žákům a celkové zlepšení sociálního klimatu na škole. Dílčími cíli, resp. náplní práce pracovníků Školního poradenského pracoviště, jsou:

1) Podpora žáků se SVP - základem je včasná a správná identifikace problémů žáka ze strany učitele, která se děje již na prvním stupni ZŠ. Za pomoci odborných pracovníků bude potom u takového žáka volen individuální přístup, včetně sestavení individuálního vzdělávacího plánu na míru, což je zejména úkol speciálního pedagoga na škole. Cílem je pomoci těmto žákům začlenit se do běžných tříd, tak aby nemuseli odcházet na školy zaměřené na SVP žáků, pokud to není nezbytně nutné. Žákům a jejich rodičům bude poskytnuto specializované poradenství, které individuálním přístupem přispěje k začlenění žáků.

2) Prevence rizikového chování žáků (sociálně patologických jevů) - k naplnění tohoto cíle budou ve třídách pravidelně prováděna sociometrická šetření. Cílem je identifikovat všechna potenciální rizika a nebezpečí, která vznikají u jednotlivců i problémy tříd jako celku (šikana, rasismus, drogy apod.). Všechny tyto problémy musí být individuálně řešeny na odborné úrovni.

3) Vzdělávání učitelů a rozvoj jejich dovedností pro žáky se SVP a pro práci se žáky obecně - cílem je rozvoj učitelů (zejména na prvním stupni ZŠ) v oblasti SVP tak, aby byli

schopni včas identifikovat žáka s určitou poruchou v učení, a také aby byli schopni s tímto žákem dále pracovat a individuálně k němu přistupovat.

4) Rozvoj komunikace učitelů se žáky i rodiči - komunikace mezi žákem, jeho rodičem a učitelem je základem pro řešení jak problémů žáků se SVP, tak i při řešení rizikového chování žáků. Učitelé mají v této oblasti často nedostatky a sami pociťují potřebu podpory v této oblasti jejich práce.

Projekt je zaměřen na 3 cílové skupiny:

1) Žáci se SVP (a jejich rodiče)

Tito žáci potřebují zejména individuální přístup odborných pracovníků, kteří jim pomohou ve výuce a v začlenění se do kolektivu třídy. Je zapotřebí předejít frustraci těchto žáků, která může pramenit z problémů v učení se nebo např. z posměchu ostatních žáků. Je nutná spolupráce s jejich rodiči tak, aby byli schopni pracovat s žáky i doma a podpořit je v učení (správná domácí příprava a přístup rodičů doma je klíčový).

2) Žáci s potenciálem k rizikovému chování (kteří jsou objektem nebo subjektem rozličného rizikového chování).

Tuto cílovou skupinu tvoří v podstatě všichni žáci školy (hlavně žáci 3. až 9. tříd). Můžeme je rozlišit na 2 skupiny. První skupinou jsou žáci, kteří jsou obětí rizikového chování se strany zejména ostatních žáků (případně dalších osob). Těmto žákům je zapotřebí poskytnout individuální podporu ve smyslu obrany, chování vůči agresorovi apod. Druhou skupinou jsou právě agresori, subjekty, které jsou příčinou problémů ve třídě. Proti těm je nutné vhodnými prostředky zakročit.

3) Učitelé na 21. ZŠ v Plzni

Učitelé potřebují v dané oblasti vzdělávání a podporu formou konzultací s odborníky v oblasti SVP a prevence rizikového chování. Dále je zapotřebí rozvinout jejich schopnosti komunikace jak se žáky, tak s rodiči.

Přínos projektu pro cílovou skupinu

1) Žáci se SVP - především žáci 1. stupně.

Přínos pro žáky se SVP spočívá zejména ve zkvalitnění výuky pro tyto žáky, jejich individuálním rozvoji, zároveň jejich začlenění do běžného kolektivu, v sestavení kvalitních individuálních výukových plánů, v rozvoji poradenství i pro rodiče žáků, což přispěje ke zkvalitnění domácí přípravy žáků. Tyto služby budou zajištěny díky rozvoji poradenského centra na škole a díky vzdělávání pedagogů.

2) Žáci s potenciálem k rizikovému chování (kteří jsou objektem nebo subjektem rozličných sociálně patologických jevů). Přínosem bude omezení sociálně patologických jevů na škole prostřednictvím sociometrických šetření, protiopatření a Peer programu. Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů. Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Peer program se zabývá třemi základními tématy: uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy, prevencí šikany, xenofobie a rasismu. Vše se žáci neučí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků - peer aktivistů. Pro náctileté je působení vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu. Cílem programu je mj., aby vrstevníci nepoužívali frontální výklad, ale poutavé a zábavné techniky. Žáci se tak

nenásilnou a hravou formou učí efektivně jednat a komunikovat s lidmi, utvářet a obhajovat vlastní názor, své postoje a celkově posilovat své sebevědomí.

3) Učitelé na 21. ZŠ v Plzni

Učitelé si osvojí nové poznatky, zejména v praktické rovině tak, aby je mohli co nejvíce využít ve výuce a při práci se žáky i při komunikaci s rodiči.

Délka trvání projektu bylo 14 měsíců, rozpočet projektu byl 1.154.000,- Kč.

6.1 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se se svými žáky či studenty v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu neocenitelných výhod - je neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy, žáky v nich, které má v longitudinální péči, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí, často se těší jejich důvěře. Navíc důvěrně zná i školní klima, pedagogický sbor. Jeho dostupnost pro celý systém je jedinečná.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i kdykoli v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.

Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Metody práce školního psychologa:

Péče o žáky:

- vedení třídních kolektivů (pravidelné hodiny, intervence, výcviky, diagnostika)
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- vedení peer programů a dalších preventivních akcí
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- naslechy ve vyučovacích hodinách u dětí ohrožených selháváním

Péče pro rodiče:

- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- přednášky a specializované třídní schůzky
- poradenství (kariérové, pedagogické, etopedické)

Péče pro učitele:

- konzultace pro učitele
- přednášky a metodické vedení
- výcviky školně psychologických dovedností
- práce se syndromem vyhoření

1/ Individuální poradenství – rodiče a žáci

Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému, zde bývají zadavatelé rodiče a učitelé, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog oslovuje žáky přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Omlouvání žáků z výuky probíhá ústní formou, dohodou s vyučujícími. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také podrobnou diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeniny v první a druhé třídě, pokračuje diagnostikou v šesté a poté v deváté třídě. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně a pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně. Do této kategorie činnosti patří také starost o žáky integrované a žáky talentované v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 31 žáků, převážně z 1. stupně.

S **rodiči** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných problémů, školní psycholog také nabízí rodinnou terapii. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 44 rodičům, z toho u 12 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:

1. hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
2. vývojové poruchy učení, nejčastěji dyslexie,
3. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
4. nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
5. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
6. negativismus, neposlušnost, vzdor dítěte,
7. neuroticismus, psychomotorický neklid,
8. krádeže, lhaní,
9. problematická adaptace na školu.

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:

1. nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
2. nevhodné chování ke spolužákům, šikanování,
3. neposlušnost, negativismus ve vztahu k rodičům,
4. ničení školního majetku,
5. problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,
6. záškoláctví
7. nemoc či úmrtí rodiče nebo někoho blízkého.

2/ Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové

S *učiteli* probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace, metodickou pomoc, semináře, výcviky. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především začínajícím učitelům, případně učitelům OSR a zejména třídním učitelům. Odbornou pomoc nabízí školní psycholog v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci. Profesní setkání většinou spočívá v tom, že se cíleně pracuje se stresem, syndromem vyhoření a pracuje se též se zátěžovými momenty v práci pedagoga.

Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci. Tyto konzultace probíhají od školního roku 2008/09.

3/ Práce se třídou

a/ Sociometrické šetření

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.

Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale většinou ve všech třídách druhého stupně a ve 3. – 5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhá „Program na optimalizaci vztahů ve třídě“.

Sociometrické šetření bylo provedeno celkem v 19 třídách.

b/ Peer program

Peer program je jednou z variant primární prevence sociálně patologických jevů. Na naší škole funguje již deset let.

Peer program se zabývá třemi základními tématy:

- uměním efektivně komunikovat, jednat s lidmi a vytvářet pozitivní vztahy,
- prevencí šikanování, xenofobie a rasismu,
- prevencí zneužívání návykových látek.

Jeho cílem je ovlivňování postojů, utváření vlastního názoru, posílení sebejistoty u dětí, aby byly schopny uhájit svůj názor a aby byly méně ovlivnitelné. To vše se žáci neucí pod dohledem učitele, ale s pomocí vrstevníků – peer aktivistů. Pro náctileté je působení vrstevníků, jedinců, se kterými se dítě může ztotožnit, daleko efektivnější než působení dospělého, byť by měl autoritu.

Peer programu byl vloni zrealizován pro 4 třídy 1. stupně, ve 3 třídách v rámci projektu OPVK.

c/ Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů. Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým. Nejčastěji ji určen pro žáky šestých tříd.

Adaptační kurzy byly vloni rozděleny do 3 částí, účastnili se jich žáci 6. tříd se svými třídními učiteli.

d/ Práce s třídními kolektivy

Školní psycholožka věnuje značnou část své práce třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě, prevence šikanování atd. Provádí s nimi různé tematické a preventivní diskuse – případně prevence užívání drog, prevence šikanování, duševního, tělesného a sociálního zdraví atd. Při práci s kolektivy hojně využívá psychosociální hry, dramatizace, různé osobnostní dotazníky atd. Nejčastěji probíhá „Program optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování“.

V loňském školním roce proběhl tento program v 6 třídách, z toho polovina v rámci projektu OPVK.

Hospitační činnost

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví všechny třídy I. stupně a vybrané třídy II. stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami v učení a chování.

V minulém školním roce absolvovala hospitace celkem v 17. třídách, z toho v některých i opakovaně.

Zápisy do 1. tříd

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy. Rukama jí též projdou žáci po odkladu školní docházky.

Spolupráce

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město, zejm. s Mgr. Dolejšovou, se Střediskem výchovné péče, se Salesiánským střediskem mládeže, s Policií ČR a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 116 hodin.

6. 2 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Blažková. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření etopedie a specifické poruchy učení) pracuje v rovině rodičů a učitelů:

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP pro integrované žáky
- metodické vedení náprav SPU

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje Školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci přesto, že žáci jsou integrováni v běžných a někdy i více početných třídách I. a II. stupně. Jsou jim při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev a celkově respektována míra jejich poruchy.

IVP jsou třídními učiteli pečlivě zpracovávány za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky. Plnění IVP je v pololetí kontrolováno a konzultováno s PPP.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu vyšetření v PPP. Podává několikrát do roka zprávu o stavu žáků se SVPUCH vedení školy.

Ve školním roce 2012/2013 evidovala škola 71 takovýchto žáků. Jedná se převážně o vývojové poruchy učení, eventuálně chování, ve tomto roce škola registrovala 2 žáky s poruchou autistického spektra (Aspergerův syndrom), z toho 1 s asistentskou službou. Asistentce se škola snaží zajistit odpovídající zázemí k jejich práci. Asistentka, stejně jako někteří učitelé I. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice autismu.

Na škole probíhá i **Ambulantní nápravná péče** (ANP) prostřednictvím skupin pro žáky se SPU, kterým byla PPP doporučena. Skupiny ANP vedlo postupně po proškoleních 9 učitelek I. stupně. Tyto vyučující jsou proškoleny v problematice speciálního školství a jedna učitelka pracovala se žáky vyžadujícími nápravu v oblasti logopedie. Žáci s poruchami chování byli individuálně vedeni školní psycholožkou, které podklady k rozhovorům se žáky i jejich zákonnými zástupci předávali třídní učitelé podle doporučení PPP. V loňském školním roce navštěvovalo ANP 22 žáků

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka.

Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Poradenství pro rodiče:

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o děti, které měly výukové problémy (dysgrafie, dysortografie, dyslektické obtíže, poruchy pozornosti, poruchy

autistického spektra) nebo výchovné problémy (ADHD, záškoláctví). Poradenská pomoc byla poskytnuta 13 rodičům.

Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:

PPP Plzeň – město, PPP Plzeň – sever (PhDr. B. Veselá, PaedDr. E. Suchá, Mgr. J. Dolejšová)

Spolupráce na vytváření IVP a na vedení ANP (metodiky, literatura)

SPC Plzeň

Jednání ohledně dětí s poruchami autistického spektra (Mgr. Bartošková a Mgr. Moravcová).

PhDr. N. Kozová

Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce celkem 154 hodin, měsíčně v průměru 15 hodin.

6. 3 Výchovný poradce pro volbu povolání

Výchovnou poradkyní pro volbu povolání je na naší škole Mgr. Marie Kleinová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, včetně poslední změny č.86/2012 Sb., která má účinnost od 20. 3. 2012.

Výchovný poradce pro volbu povolání poskytuje poradenskou činnost pro žáky a rodiče při volbě:

- dalšího studia,
- přestup na jinou střední školu,
- volbě povolání.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se výchovný poradce stará především o:

- zajišťování skupinových návštěv žáků školy v informačních poradenských střediscích Úřadu práce a poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti studia na SŠ,
- zajišťování nebo zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb v Pedagogiko-psychologické poradně (PPP) a interních činnostech pro žáky se SPU (specifické poruchy učení) a žáků nadaných,
- spolupracuje s Pedagogiko-psychologickou poradnou a Informačním a poradenským střediskem (IPS) na Úřadu práce.

Výchovná poradkyně (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání našich žáků rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP pracuje na škole na plný úvazek, je učitelkou 2. stupně, vyučuje ve všech třídách 6. – 9. roč. (kromě 7. A) a zná tedy velmi dobře své žáky, jejich zájmy i celkové chování a prospěch.

Téma „Volba povolání“ bylo probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj a také v předmětu Pracovní činnosti 7. – 9. ročník.

a/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)

Během celého školního roku byly poskytnuty desítky hodin individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání, potřebovali poradit o vhodnosti výběru ihned, vysvětlit, jak postupovat při návštěvách SŠ, VP se jim ochotně věnovala a často byly vedeny rozhovory a diskuse i o přestávkách.

U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy a dotazníky k volbě povolání v I. pololetí a vyhodnoceny po ukončení přijímacího řízení na konci II. pololetí.

Průběžně, podle požadavků, byly předávány žákům a jejich rodičům i materiály o středních školách (SŠ), jak přicházely na školu nebo VP získala při schůzkách se zástupci SŠ.

Aktuální informace o SŠ jsou zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, včetně rozpisu Dnů otevřených dveří SŠ a SOU v našem regionu. Všechny střední školy žáci navštěvují individuálně podle svých zájmů.

Individuální, metodická pomoc spočívala při vyplňování přihlášek, jak postupovat, později i při sepisování odvolání a účasti v dalších kolech přijímacího řízení, ale také v komunikaci s ředitelstvem jednotlivých SŠ a Krajským úřadem Plzeňského kraje, odborem školství.

b/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům

Na poradách jsou učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně je třídním učitelům 5., 7. a 9. ročníků poskytnuta metodická pomoc z oblasti kariérového poradenství, potvrzování přihlášek na SŠ a byli seznámeni s novými postupy v přijímacím řízení (podle poslední změny č. 86).

Úzká spolupráce je s vyučujícími předmětu Výchova k občanství, Osobnostní a sociální rozvoj a také Pracovní činnosti 7. – 9. ročník, popř. Informatika 9. ročník, kteří mohou v rámci výuky využít materiály VP k problematice Volba povolání.

c/ Akce VP a žáků ve školním roce 2012/2013:

VP – účast na třídních aktivech 9. tříd – informace o postupu přijímacího řízení a o organizaci účasti žáků na projektu SOS, září 2012

VP – schůzka se zástupci SŠ na ÚP, září 2012

VP a p. zástupkyně ředitele pro II. st.– tvorba harmonogramu Ukázkových dnů na SOŠ, září 2012

VP + IPS (Informační a poradenské středisko na ÚP Plzeň) – zajištění a distribuce brožur „Atlasy SŠ“, „Čím budu“ a přehledu „Dnů otevřených dveří“ pro žáky 9. tříd a aktualizace těchto materiálů na stránky školy ve složce Školní poradenské pracoviště (ŠPP), říjen 2012

VP + PPP – zajištění vyšetření zájemců z 9. roč. na profesionální orientaci, říjen 2012

VP, zástupkyně ředitele pro 1. a 2. st. a TU 5., 7. a 9. tř. – schůzka o postupu přechodu našich žáků na SŠ a G, listopad 2012

VP + zástupci SŠ Plzeň – setkání se žáky a jejich rodiči, listopad 2012

VP + Regionální hospodářská komora Plzeňského kraje (RHKPK) – zajištění Ukázkových dnů na SOŠ – stavební, dopravní, informatiky a finančních služeb a strojní, říjen a listopad 2012

9. A – informace ze strany zástupce SOŠ Oselce o podmínkách studia, prosinec 2012

9. A, 9. B – individuální průzkum – „Kam na SŠ?“, prosinec 2012

VP – koutek Výchovné poradenství – volba povolání“, prosinec 2012 při DOD
9. A, 9. B – prezentace Sportovní a podnikatelské střední školy, s.r.o. Plzeň, leden 2013
VP – schůzky s TU 5., 7. a 9. tř. k přijímacímu řízení, leden 2013
VP – přihlášky na SŠ a Zápisové lístky – předávání a kontrola (vyplnění u tř.7.A), únor 2013
8. B, 8. A – návštěva v IPS na ÚP Plzeň, duben 2013
VP – účast na třídních aktivech 9.tříd – informace o postupu přijímacího řízení, duben 2013
VP + RHKPK – příprava pokračování projektu SOŠ pro š. r. 2013/14, květen 2013
VP – vypracování zpráv o činnosti VP v daném š. roce a zhodnocení činnosti za 3leté působení Školního poradenského pracoviště, červen 2013

VP – tvorba webové stránky 21. ZŠ – složka Školní a poradenské středisko –
Poradce pro volbu povolání – aktualizace dokumentů k prostudování i ke stažení k dané problematice, přehled o výsledcích přijímacího řízení, popř. novinky z oblasti školství, průběžně po celý š. rok
VP – příspěvky do složky Aktuality a akce - článek i fotodokumentace o průběhu projektu “Podpora technických dovedností žáků Plzeňského kraje“ – návštěvy našich žáků 9. tříd na Středních odborných školách, listopad 2012

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala v školním roce 2012/2013 měsíčně v průměru 10 hodin.

6. 4 Školní metodik prevence

Školním metodikem prevence na naší škole je Mgr. Jitka Machová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek, atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli),
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd,
- péče o zdravé vztahy,
- prevence v oblasti zdravého životního stylu,
- prevence v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

V oblasti prevence rizikového chování se naše škola zaměřuje především na sféru drogové závislosti, alkoholismus a kouření, šikanu, vandalismus a jiné formy násilného chování, záškoláctví, patologické hráčství (gambling), kriminalitu a delikvenci mladistvých, virtuální drogy (počítače, televize a video a jejich eventuálního zneužití), a v poslední době navíc výrazně na problém kyberšikany, xenofobii, rasismus, intoleranci a antisemitismus (22. 11. interaktivní seminář k problematice holocaustu, extremismu, neonacismu, pracovník AV + pamětnice nacismu p. Lišková 25. ZŠ Chválenická).

Zvláště této poslední oblasti věnujeme stabilně zvýšenou pozornost vzhledem k nárůstu takovýchto negativních jevů ve společnosti. Všechny vyučující dějepisu, z nichž jedna je současně školní preventistkou, se věnují dlouhodobému projektu pracovně nazvanému

Příběhy bezpráví, kde se postupně objevila problematika antisemitismu a holocaustu (šoa), politické zločiny 50 let, tematika přistěhovalectví, migrace, xenofobie atd. V rámci tohoto projektu proběhla řada akcí, interaktivních seminářů, besed - Meditační zahrada, besedy s pamětníky 2. a 3. odboje. V tomto školním roce konkrétně beseda s pamětníkem a jáchymovským vězněm panem Nocarem na téma: Politické procesy 50. let a 3. odboj.

Samo rizikové chování se týká především včasného podchycení ohrožených dětí i prvních signálů jejich negativního vývoje, úzké spolupráce s rodiči, úzké spolupráce s třídním učitelem předávání informace ostatním pedagogům, návrhu opatření i spolupráce s odbornými pracovišti.

Žáci dostávají informace o problematice rizikových jevů jednak na hodinách OSR, kde probíhají i hry pro posílení psychologické odolnosti i odborné besedy, přednášky, instruktážní filmy.

Dále je realizován dle potřeby Peer program pod vedením školní psycholožky a vyškolených peer aktivistů z řad žáků 8. a 9. tříd.

K upevnění kolektivu a v rámci zlepšování vztahů mezi dětmi – adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, školní Programy optimalizace vztahů ve třídách a prevence šikany, realizováno školní psycholožkou.

Škola má vypracovaný minimální plán prevence sociálně rizikového chování na školní rok, ve kterém je zahrnuto:

- Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51
- Znalost situace na škole
- Výchova ke zdravému životnímu stylu, odpovědnosti za své zdraví
- Zvyšování zdravého sebevědomí žáků a jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům
- Rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, předcházení projevům násilí a netolerance, rozvoj pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, získání vzájemné důvěry
- Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (Archa, Centrum protidrogové prevence a terapie, Ledovec, Čas proměn, Linka bezpečí, důvěry atd.), s Policií ČR, PPP.

Spolupráce s PPP Plzeň, jakož i se střediskem primární prevence při PPP Plzeň (Mgr. Slivka, Mgr. Kovářová) je dlouhodobě dobrá.

Aktivní spolupráce s rodiči – snaha aktivizovat rodiče a zapojit je do preventivních programů a činností nebo volnočasových aktivit. V rámci této myšlenky škola zažádala pro rok 2012 o propůjčení značky **Rodiče vítáni (značka pro školy otevřené rodičům)**. Touto značkou se mohou pochlubit školy, které splňují jasná kritéria partnerské komunikace a přátelské spolupráce s rodiči.

Další vzdělávání pedagogů – proškolení v dovednostech komunikace, zvládání stresu, emocí, relaxace, pozitivního myšlení. V tomto rámci proběhl v únoru 2012 interaktivní seminář pro učitele s lektorkou Kamilou Bobysudovou na téma Komunikace v krizových situacích,

v srpnu 2012 s lektorkou Marikou Kropíkovou na téma Práce s neukázněným a neprospívajícím žákem.

Na www stránkách školy jsou uveřejňovány zprávy o akcích pořádaných v rámci primární prevence, dále Krizový plán při řešení šikany, přehled pracovišť a kontaktních míst, přehled některých akcí spadajících do oblasti primární prevence za uplynulá období konaných v rámci hodin OSR popřípadě dějepisu nebo VO i kontakty na školního psychologa, metodika prevence, výchovného poradce.

Školní metodik prevence odpracuje v průměru za měsíc 20 – 24 hodin.

Realizované preventivní programy, školní rok 2012/2013 - I. stupeň

1. Září 2012 - „Plzeňský den se 112“, 4.C, p. uč. Urbanová, (osobní i kolektivní bezpečnost, chování v mimořádných situacích)
2. Říjen 2012 -O. S. Freetime – Zelenina s ovocem dají páku nemocem – (zdravý životní styl) 1., 2., 3., 4. třídy
3. Listopad 2012 - 4. a 5. třídy - dopravní hřiště (dopravní výchova - třída cca 8 hodin)
4. Listopad 2012 - Dentalalarm 1. a 2. třídy (zdravý životní styl)
5. Září, říjen, listopad 2012 – Peer program 3. a 5. třídy
6. Prosinec, červen - Programy optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikany (4. třídy)

Realizované preventivní programy, školní rok 2012/2013 - II. stupeň

1. Září 2012 – 6. Třídy dívky, beseda „Čas proměn“ s MUDr. Kalátovou
2. Září 2012 – Adaptační kurzy pro 6. třídy (P. Roubalová, školní psycholog)
3. Říjen 2012 – 9. třídy, beseda o HIV/AIDS s Martinem Hornychem (v minulosti drogově závislý, nakazil se infikovanou jehlou).
(Martin Hornych, odborný lektor, tel. 721 361 062, martinhornych@seznam.cz)
4. Říjen/ Listopad 2012 – 7. a 8. třídy, besedy „Pobavme se o alkoholu“, (Než užiješ alkohol, užij svůj mozek)
(Lektorka Bc. Kateřina Husová, DiS., husova.katerina@gmail.com)
5. Září - Listopad 2012 – 6. třídy, 3. bloky besedy s Archou „Šikana a kyberšikana“.
(Jana Pletánková, primarka.zapad@diakonie.cz)
6. Listopad 2012 – 8. třídy, beseda s MUDr. Doudou „Drogy nebo aktivita“.
(Agentura JL, Jiří Lazar tel. 602 557 858)
7. Listopad 2012 – 8. a 9. třídy, beseda s Radkem Bangou (Gipsy.cz) „Když chceš, tak to dokážeš“ (drogová problematika, xenofobie, rasismus).
(Renata KONOPÍKOVÁ, 603 283 943, 606 874 654, info@azrodina.cz)
8. Listopad 2012 - Beseda s pamětníkem (Zločiny 50. let) pro 9. třídy , pamětník pan Nocar
9. Prosinec 2012 – 9. třídy, beseda s vyléčeným gamblerem Petrem Kohoutem „Zpověď gemblera“. (carnegovamartina@gmail.com)

10. Leden 2013 - Přednáška problematika holocaustu, neonacismu, extremismu (25. ZŠ, 9. B, p. uč. B.Machová), diskusní seminář, pracovník AV Praha + pamětnice p.Lišková (vězněna v době 2. sv. války)
11. Březen 2013 – 8. třídy, beseda s MUDr. Kovářem „Láska ano, děti ještě ne“.
(tel. 731 470 335)
12. Březen 2013 – 6. a 7. třídy „Muzikál o problematice dospívající mládeže“.
(MgA. Ludmila Čermáková, tel: 777 820 734, www.dceagle.cz)
13. Květen 2013 – 9. třídy, beseda „O poruchách příjmu potravy“.
(Bc. L. Červená, v mládí trpěla anorexií, lektorka programu „VP 5P"STOP PPP, o. s., luc.cervena@gmail.com)

6. 5 Školní logoped

Školní logopedkou je na naší škole PaedDr. Jaroslava Panská.

Nabízí ambulantní nápravnou péči ve škole v oblastech poruch řeči.

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo logopedii 16 žáků (1 žákyně se však krátce po začátku školního roku odstěhovala). Náprava probíhala v půlhodinových lekcích 1x týdně.

Nejčastější vadou byla chybná výslovnost hlásek „r, ř“. Náprava probíhala většinou individuálně, jen nácvik výslovnosti „ř“ navštěvovalo 8 žáků v jedné lekci. Tato lekce byla zařazena od začátku listopadu a postupně byla u jednotlivých žáků ukončena v průběhu ledna až začátku května po odstranění chybné výslovnosti a upevnění hlásky „ř“. Kromě těchto 8 žáků byla úspěšně ukončena náprava ještě u jednoho žáka v polovině května 2013. Zbývajících 6 žáků navštěvovalo logopedii až do závěru školního roku. U jednoho z nich byla docvičena i procvičena výslovnost „ř“ a téměř docvičena výslovnost „r“. Další žák má hlásku „r“ vyvozenou, ale k docvičení na naší škole již nedojde, protože odchází na střední školu. Ještě jeden žák zvládl docvičit hlásku „r“ a hlásku „ř“ měl téměř docvičenou. U dalších žáků k větším pokrokům nedošlo. Důvodem byla i častá absence u jednoho z nich.

Za školní rok proběhlo celkem 189 lekcí. (Část logopedických lekcí byla hrazena prostřednictvím projektu Evropské unie.)

Kromě vlastní práce se žáky byl proveden i screening v prvních třídách, s cílem upozornit rodiče na potřebu nápravy. Byla také poskytována poradenská činnost pro rodiče žáků i pro učitele.

Školní logopedka odpracovala v loňském školním roce měsíčně v průměru 18 hodin.

7 Nadstandardní aktivity

7.1 Zájmová činnost organizovaná školou

- Konverzace v německém jazyce s rodilým mluvčím, II. stupeň
- Poznávací zájezd do zahraničí (Skotsko, Německo), II. stupeň
- Vydávání školního časopisu - Vo co de?, II. stupeň
- Udržování a využívání ekologické zahrady, I. a II. stupeň
- Organizování besed, exkurzí, I. a II. stupeň
- Návštěvy divadla a kina, I. a II. stupeň
- Využití permanentek ZOO Plzeň – 900 vstupů během školního roku
- Besídky a vernisáže
- Charitativní akce pro občanské sdružení CPK – CHRPA zabývající se především hiporehabilitací.
- Charitativní akce pro občanské sdružení Život dětem. Prostředky byly použity na nákup potřebného vybavení dětských oddělení nemocnic, dětských stacionářů, ústavů handicapovaných dětí a dětských domovů v rámci České republiky.

7.2 Mimoškolní aktivity:

- Presentace školy v denním tisku a ostatních médiích (rozhlas, televize)
- Den otevřených dveří
- Pochod školy III. ročník
- Sportovní den – O pohár ředitele školy 6. ročník
- Většina mimoškolních aktivit našich žáků má své kořeny v činnostech Školní družiny a Školního klubu Sedmikráska.
- Školní družina pořádá zájmový kroužek Plavání pokročilí, Plavání začátečníci a zájmové aktivity.
- V rámci doplňkové činnosti nabízel v roce 2012/2013 Školní klub řadu zájmových kroužků: Kouzelná flétna, PC začátečníci, PC pokročilí, Fitbal, Florbal začátečníci, Florbal mírně pokročilí, Nevšední nápady s Kačkou, Orientální tance začátečníci, Orientální tance mírně pokročilí, Orientální tance pokročilí, Divadelní soubor MADIV, Plavání pokročilí, Keramika s Danou začátečníci, Zvoneček, Keramika s Danou pokročilí, Aerobic mláďata, Country tance Karolína začátečníci, Country tance Karolína pokročilí, Nevšední nápady s Janou, Flétničky, Sportovní hry – kdo si hraje nezlobí, Fotografický kroužek, Malý objevitel, Věda hrou, Německý jazyk – Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem, Němčina pro začátečníky, Aerobic Lentilky, Aerobic stařešiny, Lehká atletika, Francouzština začátečníci, Keramika s Míšou mírně pokročilí, Kytary začátečníci, Kytary začátečníci a mírně pokročilí, Kytary pro školáky i dospěláky, Fotbálek, Kytary začátečníci a mírně pokročilí, Plavání začátečníci, Angličtina začátečníci, Angličtina mírně pokročilí, Výtvarná dílna s Radkou, Tvořeníčko s Kačkou, Malba – kresba – grafika.
- ŠD a ŠK Sedmikráska je kmotrou černé labutě v plzeňské ZOO.
- Rozmanitosti volno-časových aktivit dětí prezentovala Školní družina a Školní klub na své Vernisáži v kulturním domě v Šeříkové ulici.

7.3 Partnerství se školami v tuzemsku

Uzavřené partnerství máme každý rok s 25. mateřskou školou Plzeň. Jedná se o návaznost školních vzdělávacích programů, návštěvy dětí z mateřské školy v 1. třídách, mikulášskou

nadílku, kterou zajišťuje parlament 21. ZŠ Plzeň, možnost užívání tělocvičen a školního hřiště na naší škole.

7.4 Partnerství se školami v zahraničí

Spolupráce žáků naší školy se školou v Markersbachu začala v květnu 2011. Zatím se uskutečnily tři návštěvy. Jedna návštěva přímo na naší škole s vybranými žáky z německé školy, kteří se učí český jazyk jako povinný a děti z naší školy pro ně připravily celodenní program. Druhé setkání bylo společné na výletě v Chebu, kde česko-německé skupiny plnily společné úkoly. Třetí na jaře 2013 jsme společně naplánovali v naší partnerské škole v Markersbachu.

7.5 Účast v soutěžích

| Soutěž | Název soutěže | Počet zúčastněných | Umístění | | |
|-------------|---|--------------------|----------|----------|----------|
| | | | 1. místo | 2. místo | 3. místo |
| mezinárodní | - | - | - | - | - |
| republiková | | - | - | - | - |
| | | - | - | - | - |
| krajská | | | | | |
| | Konverzační soutěž ve francouzském jazyce | 4 | - | - | 1 |
| | Olympiáda v anglickém jazyce | 2 | - | - | 1 |
| | Olympiáda v německém jazyce | 2 | 1 | 1 | - |
| | Ars Poeticae – překlad z francouzského jazyka | 3 | 1 | 1 | 1 |
| | Ars Poeticae – dramatizace v anglickém jazyce | 6 | - | 1 | - |
| | Ars Poeticae – multimediální dramatizace v anglickém jazyce | 8 | 1 | - | - |
| | Ars Poeticae – přednes v anglickém jazyce | 1 | - | - | 1 |
| | Ars Poeticae – přednes ve francouzském jazyce | 1 | 1 | - | - |
| | Ars Poeticae – Puškinův památník – v ruském jazyce | 1 | - | - | 1 |
| | Malý záchranář | 8 | - | - | 1 |
| | Pythagoriáda | 5 | - | - | 1 |
| okresní | | | | | |
| | 6. ročník literární soutěže - Studijní centrum Basic | 2 | 1 | | 1 |
| | Dopravní soutěž mladých cyklistů | 6 | - | - | 1 |

8 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Od října 2011 jsme aktivně zapojeni do mezinárodního projektu „ENGINEER“ uzavřeného mezi Evropskou komisí a koordinátorem projektu Bloomfield Science Museum Jerusalem se sídlem v Izraeli finančně podporované ze Sedmého rámcového programu. Jako partner v České republice je Techmania Science center Plzeň, se kterým na tomto projektu spolupracujeme. Další partnerské země jsou Itálie, Nizozemsko, Švédsko, Německo, Řecko, Francie, Anglie, Dánsko, Belgie s podporou Museum of science corporation Boston USA. Cílem projektu je spolupráce na vývoji přírodovědných výukových jednotek v projektovém vyučování a jejich pilotní ověření ve výuce.



- Každý rok učitelé cizích jazyků pořádají pro žáky poznávací cesty do zahraničí. Také ve školním roce 2012/2013 připravili učitelé pro žáky II. stupně studijně poznávací zájezd do Skotska a Německa.
- Jako na jediné škole v Plzni a jedné z mála v Plzeňském kraji se u nás konaly zkoušky Cambridge Young Learners Tests ve spolupráci s jazykovou školou Eufkrat. Kromě našich žáků se zkoušek měli možnost zúčastnit i žáci z jiných škol. Zkoušek s mezinárodní platností pro mladší žáky Cambridge Young Learners Tests se zúčastnilo 65 žáků.

9 Údaje o školou zrealizovaných a předložených projektech financovaných z cizích zdrojů

- Grantový program města Plzně na ZŠ naše škola uspěla v jednom grantu.
Podpora aktivit k technickému vzdělávání (realizace v celém roce 2012)
- Fond životního prostředí města Plzně.
Projekt na vytvoření jezírka, klidové zóny a údržbu a výsadbu zeleně na školním hřišti a školní zahradě (dokončení realizace na jaře v roce 2013)
- Projekt EU peníze školám - Škola pro všechny (realizace 2011 - 2013)
- Mezinárodní projekt ENGINEER ve spolupráci s Techmania science center Plzeň (2011 – 2014)

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2012/2013 nebyla provedena žádná kontrola ČŠI.

11 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2012/2013 nebyla provedena žádná akce v rámci celoživotního učení.

12 Spolupráce školy s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce se Střediskem výchovné péče Plzeň

Jednou ročně nás informuje o tom, kteří žáci naší školy jsou jeho klienty. V případě nutnosti přichází osobně sociální pracovníce na pohovor s třídním učitelem žáků, kteří na naše doporučení po dohodě s rodiči jejich zařízení navštěvují.

Spolupráce s Policií ČR

Každoročně pro I. stupeň naší školy organizuje preventivně informační skupina Policie programy z oblasti silničního provozu. Jedná se o výuku v předmětech prvouka, český jazyk a výtvarná výchova, kde děti plní úkoly z této oblasti. Dále se jedná o část vlastní ochrany a první pomoci.

Spolupráce s ÚMO 2

Se sociálním kurátorem pro mládež panem Němečkem řešíme zvláště záškoláctví a častou absenci problémových žáků. U závažných případů se obracíme na přestupkovou komisi.

Hospodaření školy za kalendářní rok 2012

1 Údaje o zaměstnancích

| | Průměrný počet zaměstnanců v roce 2012 (fyzický stav / přepočtený stav) | |
|--------------------------------|--|-------------|
| | Pedagogů | Ostatní |
| Počet zaměstnanců | 50,92/49,38 | 21,16/18,36 |
| Dosažený průměrný měsíční plat | 18717,00 | 10229,00 |

2 Zpráva o hospodaření (v tisících Kč)

a) Příjmy (kalendářní rok 2012)

| | Hlavní činnost | Doplňková činnost | CELKEM |
|---|----------------|-------------------|--------|
| dotace na přímé výdaje ze státního rozpočtu | 22888 | --- | 22888 |
| dotace na přímé výdaje z rozpočtu zřizovatele | 0 | --- | 0 |
| dotace na provozní výdaje | 7080 | 0 | 7080 |
| příjmy z pronájmu majetku zřizovatele | 0 | 587 | 587 |
| poplatky od rodičů – školné | 452 | 0 | 452 |
| příjmy z doplňkové činnosti | 0 | 697 | 697 |
| ostatní příjmy | 3396 | 0 | 3396 |

b) Výdaje (kalendářní rok 2012)

| | Hlavní činnost - dotace ze státních prostředků | Hlavní činnost - ostatní zdroje | Doplňková činnost | CELKEM |
|--|--|---------------------------------|-------------------|--------------|
| Investiční | | | | |
| Neinvestiční | 22888 | 10787 | 1200 | 34875 |
| z toho: | --- | --- | --- | --- |
| - přímé náklady celkem | <u>22888</u> | <u>2162</u> | <u>616</u> | <u>25666</u> |
| na platy pracovníků | 16605 | 980 | 201 | 17786 |
| ostatní osobní náklady | 155 | 590 | 334 | 1079 |
| zákonné odvody + FKSP | 5817 | 369 | 81 | 6267 |
| náklady na DVPP | 0 | 85 | 0 | 85 |
| náklady na učební pomůcky, učebnice | 27 | 138 | 0 | 165 |
| přímé ONIV (cestovné, úraz. poj, OOPP) | 189 | 0 | 0 | 189 |
| ostatní náklady | 95 | | | 95 |
| - provozní náklady celkem | <u>0</u> | <u>8625</u> | <u>584</u> | <u>9209</u> |
| energie | 0 | 1616 | 123 | 1739 |
| opravy a údržba nemovitého majetku | | 732 | 68 | 800 |
| nájemné | | 218 | 0 | 218 |
| odpisy majetku | | 904 | 17 | 921 |
| ostatní | | 5155 | 376 | 5531 |



c) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2012)

| | Limit | Skutečnost | Rozdíl |
|-------------------------------------|-------|------------|--------|
| Přepočtený počet zaměstnanců | 64,45 | 65,902 | 1,452 |
| Mzdové prostředky na platy | 16605 | 16605 | 0 |
| Mzdové prostředky – OPPP | 155 | 155 | 0 |
| Ostatní neinvestiční výdaje „přímé“ | 6128 | 6128 | 0 |

Přepočtený počet zaměstnanců v sloupečku skutečnost je vč. ESF (čerpáno z P104)

d) Zpráva o použití prostředků na DVPP (počet pracovníků, objem vynaložených Kč),

v rámci jakého programu

| Vzdělávání | Počet pedagogických pracovníků | Kč |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------|
| Vedoucích pracovníků | 3 | 3,850 |
| V oblasti cizích jazyků | 7 | 6,550 |
| V oblasti SIPVZ | - | - |
| K prohloubení odbornosti | 94 | 70,900 |
| Odborná literatura pro učitele | 6 | 5,778 |
| CELKEM | 110 | 91,078 |

V Plzni 30. 9. 2013

Podpis ředitele školy

Razítko organizace



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 byla schválena:

Pedagogickou radou dne 7. 10. 2013

.....
.....
.....

Školskou radou dne 8. 10. 2013

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Přílohy včetně Výroční zprávy za školní rok 2012 / 2013 jsou k dispozici v tištěné podobě na vrátnici školy nebo na www.21zsplzen.cz v Menu – Aktuality a akce. Seznam příloh viz níže.

- První školní den
- Seznamovací kurz pro žáky 6. tříd
- Erb naší třídy
- Den vědy a techniky v ulicích Plzně
- Dny vědy a techniky
- Výprava za hvězdami
- Třetáčci se učili v ZOO Plzeň
- Závod v přespolním běhu
- 4.B v ZOO za poznáváním naší přírody
- Proč nemá Hurvínek maminku?
- Poděkování - Srdíčkové dny
- Nahlédněme reklamě do karet!
- Zelenina s ovocem dají páku nemocem
- FOOTBALL ... FUßBALL ... LE FOOT ... FOTBAL ...
- Halloween
- Světem křížem krážem...
- Svátek Slabikáře
- Už vím, čím budu!? aneb Ukázkové dny pro žáky 9. tříd na středních školách v Plzni
- Zvířata na farmách
- Poděkování CPK - Chrupa
- Školou chodil Mikuláš...
- 21. základní škola se nejlépe představila v reportáži pro pořad Plzeň v kostce
- Beseda s pamětníkem - Za pravdu do uranových dolů
- Tohle bude naše nová družina!
- Den otevřených dveří se vydařil!
- Přátelský zápas ve vybíjené se ZŠ Božkov

- **Toč se a vrč, můj kolovrátku, ejhle adventu již nakrátku a blízko, blizoučko Štědrý den!**
- **Pozdravy z Markesbachu**
- **Ovčí rouno, jehličky a pár kapek krve**
- **Akvatera 7.B**
- **místo v soutěži "Týden chuti"**
- **Napínáme plachty a vyplouváme!**
- **Zpívání u vánočního stromu**
- **Hrajeme divadlo**
- **Beseda s Cyrilem Podolským**
- **Byli jste prima – děkujeme!**
- **Druháci v pyžamech**
- **Když se řekne „recitačka“**
- **Oběti Osvětami a popírači holocaustu**
- **Maškarní rej v družině**
- **Olympionik Kůrka besedoval na 21. ZŠ**
- **Gratulace úspěšným recitátorům**
- **Rozvíjíme nejen mysl, ale i tělesnou schránku 21. na BASKETBALU**
- **Velikonoce s Vlaštovkou**
- **Čury mury fuk, čury mury fuk, bílá pára vstává z luk...**
- **Velikonoční pečení**
- **Sviť, sviť má hvězdo...**
- **Kurz Předškoláček 2013 v plném proudu**
- **A opět jsme stáli na „bedně“**
- **Vítězství v okresním kole recitační soutěže**
- **Velikonoční výstava**
- **Beseda o dravcích**
- **6.C mezi plazy a pavouky**

- **Guláš kochen, štrúdl backen**
- **Nejsou-li na obloze, byly aspoň v troubě**
- **Soutěž Motorsport ve školách zná vítěze**
- **Sobotní aerobikové dopoledne**
- **Pěstuj prostor**
- **První „jarní“ výuka v ZOO**
- **„Ekosystémy rybníků“ – téma Biologické olympiády 2013**
- **Dneska vaří chlapi!**
- **I my na „21“ máme radost z titulu HC Plzeň - Mistr extraligy**
- **Lásko má, já stůňu...**
- **Proč slavíme 28. října státní svátek? Kdo to byl legionář? Proč byl postaven Národní památník na Vítkově?**
- **Wilkommen in Markersbach!**
- **Všichni moji blízcí... / Moje maminko a tatínku, tohle píšu jen pro vás...**
- **Plzeň ze všech stran**
- **Bronz obhájen!**
- **Naše škola podporuje záchranné programy v oblasti Aseánu**
- **21. ZŠ na Slovakia Ringu**
- **Cesta za drakem**
- **Předání cen od Francouzského Institutu v Praze**
- **ročník soutěže Ars poeticae přinesl naší škole řadu ocenění**
- **Mobily pro gorily**
- **Naše škola – jediná v regionu**
- **Zadními vrátky do ZOO za (domácími) zvířátky**
- **Naše atletické naděje**
- **ročník soutěže Ars Poeticae**
- **Dopluli jsme na ostrov Předškoláček**
- **Bronz na kolech**

- **Naše škola vyniká i ve sportovních soutěžích**
- **Tam a zpátky za zvířátky**
- **Výlet 2. tříd, tentokráte na hrad Švihov**
- **Nahlédli jsme pod pokličku TV ZAK!**
- **Profesionální anglické divadlo na naší škole!**
- **Deštníková přehlídka**
- **Jak jsme prožili dobrodružství na Homolce**
- **Zámecké máslo vlastní výroby**
- **Malebné Skotsko aneb z deníku malého cestovatele**
- **Minifotbal – obvodní kolo IV. Kategorie, 29. května 2013**
- **OVOV – krajské kolo, 7. června 2013, Tachov**
- **Bylinkové pohlazení**
- **Slavnostní předání certifikátů YLE**
- **Jak se dostat do americké televize FOX 11**
- **(Ohlédnutí za Slavnostmi svobody)**
- **„Křtiny na dálku“ v ZOO Plzeň**
- **Ben a Linda u nás ve škole**
- **We are the champions...**
- **Mucha, lanovky a řízky jako od maminky**
- **Další do sbírky netradičních sportů**
- **Šesté sportovní odpoledne 21. ZŠ Plzeň**