

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání  
vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č.74/2005 Sb.

č.j.21/1032/07

Platnost od 1. 9. 2007

Schválil: Mgr. Martin Prokop

# Školní družina „Sedmikráska“

*při 21. ZŠ Plzeň Slovanská alej 13, příspěvková organizace*



Místo setkávání se

## **Obsah:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školního klubu
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání
4. Konkrétní cíle vzdělávání
5. Klíčové kompetence
6. Délka a časový plán vzdělávání
7. Formy a metody činnosti
8. Obsah vzdělávání
9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
11. Psychosociální podmínky
12. Personální podmínky
13. Ekonomické podmínky
14. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
15. Autoevaluace
16. Použitá literatura a zdroje

## **Přílohy:**

- č. 1 Organizační řád školy, část 18a. Vnitřní řád školní družiny
- č. 2 Organizační řád školy, část 47a. Úplata ve školní družině

## 1. Identifikační údaje

### 21. základní škola Plzeň, příspěvková organizace

Adresa školy: Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň

#### Kontakty:

##### Telefony:

základní škola: + 420 378 028 441

školní družina: + 420 378 028 448 (ŠD Slovanská )

+ 420 378 028 412 (ŠD a ŠK Ruská )

+ 420 777 790 457 (vedoucí ŠD a ŠK Ruská pí Šedivcová )

+ 420 777 790 456 ( vedoucí ŠD Slovanská sl. Štěpánková )

Fax: + 420 378 028 440

E-mail: sekretariat@zs21.plzen-edu.cz

SedivcovaJa@zs21.plzen-edu.cz

StepankovaKa@zs21.plzen-edu.cz

Web: www.21zsplzen.cz

Zařazení do Rejstříku škol: ŠD IČO: 663 625 21

ŠD IZO: 115 400 273

Zřizovatel: Plzeň statutární město

náměstí Republiky 1, 301 13 Plzeň

Telefon: + 420 378 031 111

**Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání** vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Brána jazyků otevřená“

č.j.: 21/1032/07

Platnost od 1. 9. 2007

## 2. Charakteristika školní družiny

### 2.1. Historie školní družiny

Škola byla otevřena 1. září 1960. Od této doby také je v provozu školní družina (dále jen ŠD).

### 2.2. Úplnost a velikost školní družiny

Naše školní družina má 11 oddělení a 11 vychovatelek. V roce 2008 se rozšířila kapacita ŠD na 10 oddělení pro 300 žáků a v roce 2009 na 11 oddělení pro 330 žáků. Kapacita byla částečně využita hned od září 2009.

Školní družina stojí v klidné části sídliště Slovany. Má velmi dobrou dopravní dostupnost. Je možno cestovat tramvají č. 1 – konečná stanice; trolejbusem č. 13, 10; autobusem č. 22, 29 a 30.

### 2.3. Vybavení školní družiny

#### 2.3.1. Prostorové a materiální

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova je propojena s tělocvičnami, samostatně stojí budova školní družiny, školního klubu a jídelny. Na školní budovu navazuje hřiště a relaxační zahrada s třídou v přírodě. Školní družina není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy.

Hlavní budova je čtyřpatrová, jsou zde všechny třídy prvního i druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky, a kabinety. Sídlí zde také vedení školy. V odpoledních hodinách jsou třídy v přízemí a některé učebny v 1. a 2. patře využívány jako herny školní družiny. Dvě místnosti - herny v hlavní budově školy v přízemí jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami a pomůckami pro činnosti školní družiny, pět oddělení ŠD zatím setrvává v klasické třídě.

Pracovníkům i žákům je k dispozici bufet a nápojový automat na studené a teplé nápoje. Chodby jsou prostorné a uzpůsobené k aktivitám dětí.

Budova školní družiny, školního klubu a školní jídelny je vzdálena od hlavní budovy cca 50 m. Přístup je po nefrekventované ulici. Školní družina má k dispozici 10 samostatných místností, z toho 8 místností – herny v 1. patře a 2. patře v budově v Ruské ulici nad školní jídelnou. Všechny herny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními, deskovými a stavebnicovými hrami a pomůckami pro činnosti školní družiny. Pro zkvalitnění práce a tvořivé činnosti s žáky jsme vybudovali pátou místnost - výtvarnou dílnu a pořídili keramickou pec umístěnou ve skladových prostorách ŠD v Ruské ul.. Pro činnost ŠD využíváme i další prostory: tělovýchovný areál školy - tělocvičny, hřiště, zahradu, odborné učebny – např. počítačovou učebnu, školní kuchyňku, pracovní dílnu, žákovskou a učitelskou knihovnu.

Pro pobyt venku má ŠD možnost využití sportovního areálu pod vodárnou v Malostranské ul. – Škoda park a lesopark Homolka s různými stanovišti na stezce zdatnosti k všestrannému rozvoji osobnosti, dále k relaxaci a rekreačně sportovním hrám, k vycházkám s pozorováním přírody. Díky spolupráci s ÚMO 2 je možnost využívat sály v KD v Šeříkově ul. pro větší akce ŠD.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten, také kabinet Tělesné výchovy, nářadovna a posilovna.

Hřiště prošlo rekonstrukcí. Má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou, jedno velké je určeno především na fotbal a menší pro volejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a dvě písková doskočiště. V rohu hřiště byl vybudován nový hrací prvek určený zvláště mladším žákům k rozvoji obratnosti a vytrvalosti. Pozemek je oplocen.

Zahrada se po rekonstrukci v roce 2005 dělí na tři části. První částí je třída v přírodě, kde může probíhat výuka třiceti žáků, další částí je relaxační zahrada s jezírkiem a potokem pro pozorování jednoduchého ekosystému, biokoš (žížalník) a třetí část tvoří nově zbudovaná ekologická laboratoř s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, vřesovištěm a skalkou.

### 2.3.2. Technické

V běžném chodu školní družiny využíváme informační a komunikační technologie. Vychovatelům je dále k dispozici kopírka – černobílá i barevná, video, DVD přehrávač a audiotechnika v obou budovách ŠD. Vychovatelé mají k dispozici počítače v hernách ŠD, ve společném kabinetě ŠD v budově školy a v některých kmenových hernách (jsou k dispozici i žákům).

Počítače v hlavní budově a v budově v Ruské ul. jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají vychovatelé i žáci přístup na internet. Každý vychovatel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Pro prezentaci školní družiny využíváme školní LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z našich akcí.

Při činnosti ŠD využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. Cvičná kuchyňka je vybavena nejen pro vaření, ale i šicími stroji.

### 2.3.3. Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků ŠD i žáků slouží školní bufet, nápojový automat, nápoje ze školní jídelny a vlastní zdroje.

Samozřejmostí je sociální zázemí v obou budovách. Nově je zrekonstruován přívod teplé vody v hlavní budově.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání**

- **Školní družina Sedmikráska – Místo setkávání se**

- místo, kde mohu pro druhého něco udělat a kde mohu sám najít pomocnou ruku
- místo, kde najdu přátelské, stimulační prostředí
- místo, kde mohu objevit své schopnosti a dovednosti,
- přesvědčit se o nich a aktivně se seberealizovat
- celotýdenní péče zaměřená na osobnostně sociální rozvoj dítěte

**Všetchna oddělení školní družiny v hlavní budově školy i v samostatné budově v Ruské ul. mají své specifické obrázkové označení zvířat pro lepší orientaci a zapamatování jak pro žáky, tak pro jejich rodiče.**

#### 4. Konkrétní cíle vzdělávání

- Provozovat školní družinu jako komplexní volnočasové zařízení, které poskytuje pestrú nabídku zájmových činností s maximálním zaměřením na osobnost dítěte, s hlavním zacílením na vytváření a posilování klíčových kompetencí pro snazší uplatnění v pozdějším životě.
- Vytvořit bezpečné, přátelské, stimulaující prostředí.
- Respektovat individuální možnosti a schopnosti žáků.
- Rozvíjet, spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- Předcházet společensky nevhodným a škodlivým jevům chování, rozvíjet osobnost dítěte.
- Umožnit žákům rozvíjet osvojenou strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání
- Vychovávat děti a mládež s kompetencemi moderního Evropana – vést je k samostatnosti, zodpovědnosti a schopnostem orientovat se kdekoli v Evropě.
- Nabízet další vzdělávání a možnost osobnostního rozvoje (vzdělávací semináře, tvůrčí dílny).
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.
- Nabízenými aktivitami napomáhat integraci zdravotně hendikepovaných žáků a jiných minoritních skupin – pomáhat překonávat bariéry jazykové, tělesné, kulturní apod.
- Pomáhat škole při realizaci činností zaměřených na průřezová témata ŠVP 21. ZŠ, zejm. uskutečnění aktivit orientovaných na environmentální výchovu.

## 5. Klíčové kompetence

Tyto klíčové kompetence rozvíjíme u žáků a prolínají se všemi činnostmi našeho zájmového vzdělávání.

- **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ (KK)**  
**(vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)**
  - učíme žáky - citlivě říci co si myslí, naslouchat druhým a porozumět druhým
  - podporujeme ovládání řečových dovedností, učíme je vyjádřit sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami
  - vedeme žáky ke kultivované komunikaci bez ostychu s vrstevníky a dospělými
  - využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
  - podporujeme komunikaci s jinými institucionálními zařízeními
  
- **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ (KSP)**  
**(rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých)**
  - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, usilujeme o to, aby se dokázali prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat druhé
  - učíme žáky k ohleduplnosti, k vytváření pozitivních vztahů
  - věnujeme se prevenci šikanování a zneužívání návykových látek, prevenci xenofobie a rasismu
  - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podílejí
  
- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU (KŘP)**  
**(podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému)**
  - učíme žáky řešit problém, vedeme k tomu, aby dokázali požádat o pomoc druhé
  - podporujeme žáky ve vnímání dění okolo sebe, všímat se problémových situací, vedeme ho k vyhledávání informací a využívání vlastního úsudku při plánování způsobu řešení problému
  - vedeme je k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení
  - umožňujeme aktivní zapojení žáků na tvorbě vlastních pravidel oddělení ŠD
  - rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.
  - učíme je kritickému myšlení, které vede k uvážlivému rozhodování a uvědomění si odpovědnosti za svá rozhodnutí



- **KOMPETENCE OBČANSKÉ, ČINNOSTNÍ A PRACOVNÍ (KŘP)**  
**(připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)**

- vedeme žáky k respektování národnostních a kulturních specifíků, podporujeme žáky v uvědomění si práv svých i druhých
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k úkolům a povinnostem, učíme je plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- klademe důraz na prevenci ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- podporujeme u žáků zájem o environmentální výchovu, vychováváme ekologicky myslícího jedince
- vedeme žáky k třídění odpadu
- umožňujeme žákům rozmanitý výběr zájmových činností ve spolupráci se školním klubem
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

- **KOMPETENCE K NAPLNĚNÍ VOLNÉHO ČASU (KNVČ)**  
**(pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a dovednosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v reálném životě)**

- umožňujeme žákům přemýšlet o tom, jak chci trávit volný čas
- rozvíjíme u žáků jejich individuální zájmy, jak v organizovaných skupinách, tak i při spontánních činnostech
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávacích a zájmových činností

- **KOMPETENCE K UČENÍ (KU)**  
**(motivovat žáky pro celoživotní učení umožnit žákům rozvíjet získané vědomosti a dovednosti strategie učení)**

- motivujeme žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- rozvíjíme u žáků zájem o další poznávání a učení
- podporujeme schopnost uvádět věci do souvislostí a na základě toho i k užívání obecných termínů, znaků a symbolů

## 6. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům po dobu povinné školní docházky. Organizuje víceletý cyklus výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti pro účastníky pravidelné docházky. Zájmové vzdělávání je realizováno celoročně, včetně prázdnin. Prázdninové aktivity probíhají pouze s dostatečným počtem účastníků s ohledem na ekonomickou rentabilitu.

### Časový plán vzdělávání

- a) dlouhodobý – viz celý pětiletý cyklus školního vzdělávacího programu
- b) krátkodobý – měsíční rozvržení činnosti

MĚSÍC	TÉMA
ZÁŘÍ – ŘÍJEN	Jsme jedna velká rodina
	Podzimní čarování
LISTOPAD - PROSINEC	Plzeňská věž převyšuje kopce
	Než zazvoní zvoneček
LEDEN - ÚNOR	Za sněhovou vločkou
	Co se skrývá z maskou
BŘEZEN - DUBEN	Jaro ťuká na dveře
	Máme rádi zvířata
KVĚTEN - ČERVEN	Letem světem
	Líná kůže málo zmůže

Časový plán vzdělávání je realizován s přihlédnutím na individuální potřeby žáků, a k podmínkám organizace činnosti.

Týdenní skladbu zaměstnání každého oddělení obsahuje dokument Přehled výchovně vzdělávací práce a schvaluje ji ředitel svým podpisem na úvodní stránce tohoto přehledu.

ŠD může v rámci své běžné činnosti v průběhu stanovené provozní doby ŠD organizovat zájmové kroužky a další aktivity, jejichž členy mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení k pravidelné docházce do školní družiny. ( viz příloha Organizační řád školy, část 18. Řád školní družiny a školního klubu a část 47. Poplatky ve školní družině a ve školním klubu.)

## 7. Formy a metody činnosti

### 7.1. Formy zájmového vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, podle tohoto vzdělávacího programu. Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity a příležitostné, výchovné, vzdělávací, zájmové a tématické rekreační činnosti.

- **Otevřená nabídka spontánních činností**

Při výchovných činnostech vycházíme z potřeb žáka a dbáme na jeho harmonický rozvoj. Žáci mají možnost vlastního výběru her, činností i dostatečný časový prostor pro svou seberealizaci při ranní a odpolední klidové činnosti, při pobytu venku i v uzavřeném prostoru.

- **Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost**

V naší školní družině se především jedná o exkurze, výlety, zájezdová představení, besedy, akce pro rodiče a děti, víkendové akce, přednášky, ozdravné pobyty, spolupráce s občanskými sdruženími, s jinými školskými zařízeními a dalšími subjekty.

- **Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

Pravidelně výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se uskutečňuje v rámci 10 oddělení ŠD. Dále nabízíme tzv. projektové dny, jejímž hlavním úkolem je motivovat a dát možnost žákům z různých oddělení rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti v dané oblasti. Vychovatelky při práci vycházejí z obsahu vzdělávání. Výchovný, vzdělávací a zájmový program je aktualizován při pravidelných setkáních všech vychovatelek ŠD.

## 7.2. Metody

**Z hlediska funkce v zájmovém vzdělávacím procesu využíváme tyto metody:**

- Motivační
- Komunitního kruhu
- Expoziční a fixační
- Diagnostické
- Aplikační
- Kooperativní

**Z hlediska myšlenkových operací využíváme tyto metody:**

- Srovnávací
- Deduktivní
- Analyticko – syntetické

**Z hlediska systémových přístupů využíváme tyto metody:**

- Situační a inscenační

**Z hlediska aktivity a samostatnosti žáků využíváme tyto metody:**

- Sdělovací
- Samostatné práce
- Badatelské a výzkumné

**Z hlediska zdroje informací využíváme tyto metody:**

Slovní

- monologické
- dialogické
- práce s knihou
- práce s multimediálními prostředky

Názorně - demonstrační

- pozorování předmětů a jevů
- předvádění
- exkurze

Praktické metody

## **8. Obsah vzdělávání**

### **8.1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost**

#### 8.1.1. Měsíční rozvržení činnosti

#### **Seznam používaných zkratk:**

##### **KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

KK – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KŘP – kompetence k řešení problému

KOČP – kompetence občanské, činnostní a pracovní

KNVČ - kompetence k naplnění volného času

KU - kompetence k učení

**BOZP – bezpečnost a ochrana zdraví práce**

## TÉMA: JSME JEDNA VELKÁ RODINA

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s řádem školy a školní družiny</li> <li>• přiblížit žákům prostředí školy a její okolí</li> <li>• podporovat vzájemné sblížení, utváření kladného vztahu žák-vychovatelka, žák-žák</li> <li>• rozvíjet citové vztahy</li> <li>• rozvíjet komunikaci</li> <li>• vést žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel</li> <li>• vychovávat žáky k zachování zásad správného stolování a dodržování pitného režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• komunitní kruh</li> <li>• diskuze</li> <li>• rozhovor</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• dramatizace</li> <li>• inscenace</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• vycházka</li> <li>• pozorování</li> <li>• základy stolování a dodržování hygienických návyků</li> <li>• BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s řádem školy a školní družiny</li> <li>• seznamovací a osobnostní hry</li> <li>• poznávání okolí školy a ŠD</li> <li>• zhotovení vlastních pravidel</li> <li>• sebepoznávací hry</li> <li>• stolování ve školní jídelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci spolupracují s ostatními a snaží se respektovat jejich prostor</li> <li>• snaží se citlivě říci, co si myslí</li> <li>• zdokonaluje se v umění naslouchat druhým a snaží se jim porozumět</li> <li>• zvládá zásady stolování</li> <li>• snaží se dodržovat pitný režim</li> </ul>

## TÉMA: PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet u žáků fantazii, představivost</li> <li>• vychovávat žáky k bezpečnosti a ochraně zdraví při různých volnočasových aktivitách</li> <li>• vést žáky k uvědomění si změn v přírodě</li> <li>• pomáhat žákům získat manuální zručnost při výrobě jednotlivých výrobků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházka</li> <li>• exkurze</li> <li>• pozorování</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• pohybové aktivity</li> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• dramatizace</li> <li>• práce s textem, hry a soutěže</li> <li>• BOZP</li> <li>• upevňování hygienických návyků a stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bramboryáda</li> <li>• Babiččina kouzelná truhla</li> <li>• Podzimní hrátky v přírodě</li> <li>• Slavnosti duchů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák získává pozitivní vztah k přírodě a pohybu</li> <li>• zvládne vytvořit výrobek odpovídající jeho věku</li> <li>• provádí různé výtvarné a pohybové techniky, snaží se získané poznatky dále využít</li> </ul>

## TÉMA: PLZEŇSKÁ VĚŽ PŘEVYŠUJE KOPCE

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávat významné památky a osobnosti města a jeho okolí</li> <li>• připravovat žáky na samostatnou přepravu MHD</li> <li>• umožňovat rozvoj představivosti, fantazie, tvořivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad</li> <li>• diskuze</li> <li>• rozhovor</li> <li>• výtvarné a pracovní činnosti</li> <li>• dramatizace</li> <li>• inscenace</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• vycházka</li> <li>• pozorování</li> <li>• základy stolování a dodržování hygienických návyků</li> <li>• BOZP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plzeňské pověsti a strašidla</li> <li>• Strašidelné stopy v Plzni</li> <li>• historická vycházka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá náležitě používat MHD</li> <li>• orientuje se v blízkosti školy</li> <li>• získává pozitivní vztah k městu a jeho historii</li> </ul>



## TÉMA: NEŽ ZAZVONÍ ZVONEČEK

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ČLOVĚK A SPOLEČNOST			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit s vánočními tradicemi</li> <li>• podpořit kladný vztah k vánočním tradicím</li> <li>• rozvíjet rodinné citové vazby</li> <li>• vytvořit drobné dárky a přání pro své blízké</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• práce s textem</li> <li>• vyprávění</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod každý stromeček....</li> <li>• Putování za Sedmikráskou</li> <li>• Vánoční nad(e)chnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává přehled o vánočních tradicích</li> <li>• respektuje tradice jiných kultur</li> <li>• vnímá citlivě atmosféru Vánoc</li> <li>• dovede vytvořit drobné dárky a přání s využitím různých jednoduchých výtvarných technik</li> </ul>

## TÉMA: ZA SNĚHOVOU VLOČKOU

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A PRÁCE ČLOVĚK A ZDRAVÍ ČLOVĚK A PŘÍRODA			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vychovávat žáky k ochotě pomáhat druhým</li> <li>• posilovat pozitivní vztah k přírodě a společnosti</li> <li>• vést žáky k uvědomění si změn v přírodě</li> <li>• vést žáky ke schopnosti účinně reagovat na změny počasí</li> <li>• rozvíjet volnočasové aktivity – sportovní, výtvarné a pracovní dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• práce s textem</li> <li>• vyprávění</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zima kolem nás</li> <li>• Hrátky na sněhu a se sněhem</li> <li>• Dárčky pro prvňáčky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pomoci mladším kamarádům</li> <li>• získává poznatky o potřebách lesní zvěře a ptáků v zimě</li> <li>• rozeznává stopy zvířat</li> <li>• uvědomí si zvláštnosti her na sněhu</li> <li>• dokáže se o sebe postarat v souvislosti se zimním počasím</li> <li>• zdokonalí se ve sportovních aktivitách a výrobě drobných dáreků</li> </ul>

## TÉMA: CO SE SKRÝVÁ ZA MASKOU

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s masopustními zvyklostmi</li> <li>• rozvíjet estetické cítění a chování</li> <li>• zdokonalovat žáky ve výtvarných a pracovních technikách</li> <li>• upevňovat fyzickou kondici a zlepšovat obratnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• práce s textem</li> <li>• vyprávění</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• poslech</li> <li>• hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maškarní rej</li> <li>• Masopustní dny</li> <li>• Různé karnevalové soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o masopustních tradicích</li> <li>• snaží se spolupracovat s ostatními a uznávat jejich dovednosti</li> <li>• zvládne vyrobit jednoduchou masku s využitím různých materiálů</li> </ul>

## TÉMA: JARO ŤUKÁ NA DVEŘE

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE ČLOVĚK A ZDRAVÍ ČLOVĚK A PŘÍRODA			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k samostatnosti při tvořivých činnostech</li> <li>• rozvíjet cit pro materiál</li> <li>• naučit žáky zpracovávat různé typy materiálů</li> <li>• prohlubovat pozorovací schopnosti</li> <li>• prohlubovat sportovní a pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• práce s textem</li> <li>• vyprávění</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• poslech</li> <li>• hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Probouzení jara</li> <li>• Hody, hody, doprovody</li> <li>• Velikonoční tvořivé dílny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá nové postupy při výrobě konkrétních výrobků, umí aplikovat naučené při vlastní tvorbě</li> <li>• dokáže samostatně vyhledávat informace o tradicích (velikonočních)</li> </ul>

## TÉMA: MÁME RÁDI ZVÍŘATA

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A PŘÍRODA ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posilovat kladný vztah ke zvířatům</li> <li>• vést k získávání nových přírodovědných poznatků</li> <li>• podporovat ekologické cítění</li> <li>• naučit základním znalostem třídění odpadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• práce s textem</li> <li>• vyprávění</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• poslech</li> <li>• hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Země</li> <li>• Návštěva Zoo</li> <li>• Besedy o zvířatech</li> <li>• Atlas zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává běžně se vyskytující živočichy a rostliny</li> <li>• ovládá základní třídění odpadu</li> </ul>

## TÉMA: LETEM SVĚTEM

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST:</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT UMĚNÍ A KULTURA ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet poznatky o jiných kulturách</li> <li>• posilovat vztah matka-dítě</li> <li>• vést žáky ke spolupráci a aktivnímu zapojení do práce skupiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní a výtvarné činnosti</li> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• práce s textem</li> <li>• vyprávění</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• poslech</li> <li>• hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernisáž</li> <li>• Cesta kolem světa</li> <li>• Maminkám pro radost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat informace, dává získané poznatky do souvislostí</li> <li>• dokáže vyjádřit vlastní pocity, přispívá k upevňování rodinných vztahů</li> <li>• spolupracuje s ostatními</li> </ul>

## TÉMA: LÍNÁ KŮŽE MÁLO ZMŮŽE

<b>VZDĚLÁVACÍ OBLAST</b>	ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A ZDRAVÍ			
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA			
<b>KLÍČOVÉ KOMPETENCE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play</li> <li>• zdokonalovat dovednosti v míčových a v pohybových hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé a kreativní aktivity</li> <li>• skupinová a individuální práce</li> <li>• diskuze</li> <li>• výklad</li> <li>• pozorování</li> <li>• hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den bez hranic</li> <li>• Olympiáda</li> <li>• Rekordyáda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pohybové dovednosti</li> <li>• zvládne základní přihrávky s míčem</li> <li>• dokáže překonávat překážky i sám sebe</li> </ul>

### 8.1.2. celoroční rozvržení činnosti

<b>TÉMA: OBĚD</b>		
<b>PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:</b>		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
<b>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE</b>	<b>OBSAH ČINNOSTI</b>	<b>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit žáky s organizací přechodů z budovy školy do budovy školní jídelny</li> <li>• seznámit žáky s provozem školní jídelny</li> <li>• osvojit si pravidla společenského chování, rozvoj komunikace</li> <li>• vést žáky k dodržování pravidel správného stolování</li> <li>• vychovávat žáky k zachování zásad správného stolování a dodržování pitného režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní osvojování hygienických a stravovacích návyků</li> <li>• dodržování základů společenského chování (pozdravy, ...)</li> <li>• přechod do budovy školní jídelny a zpět</li> <li>• vlastní stolování ve školní jídelně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na dodržování pravidel silničního provozu</li> <li>• rozvíjí své schopnosti v osvojování hygienických a stravovacích návyků</li> <li>• kultivuje komunikaci a chování ve školní jídelně</li> <li>• zvládá zásady stolování</li> <li>• snaží se dodržovat pitný režim</li> </ul>

Projektové dny - hlavním úkolem je motivovat a dát možnost žákům z různých oddělení rozvíjet svoje schopnosti a dovednosti v dané oblasti.



## TÉMA: PLAVECKÝ VÝCVIK

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ  
ČLOVĚK A JEHO SVĚT ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

- seznámit žáky s organizací přesunů ze školní družiny do bazénu a zpět
- seznámit žáky s hygienickými zásadami během plaveckého výcviku
- zajistit dohled nad žáky během výuky plaveckých dovedností a schopností pod odborným vedením „Plavecké školy“

### OBSAH ČINNOSTI

- přesun ze školní družiny do bazénu a zpět
- aktivní osvojování hygienických a sebeobslužných návyků
- vlastní dohled vychovatele
- během výcviku pod odborným vedením
- podpora žáků

### OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- dbá na dodržování pravidel silničního provozu při přesunu na plavecký výcvik a zpět
- rozvíjí své schopnosti v osvojování hygienických a sebeobslužných návyků
- zvládá zásady správného chování v prostorách bazénu
- snaží se zdokonalit v plaveckých dovednostech

## TÉMA: ANGLIČTINA ŽÁDNÁ DŘINA

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	OBSAH ČINNOSTI	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• KK</li> <li>• KŘP</li> <li>• KSP</li> <li>• KOČP</li> <li>• KNVČ</li> <li>• KU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se základním fonetickým, komunikačním a poslechovým dovednostem v daném jazyce – význam jazyka pro běžnou praxi</li> <li>• podporovat schopnost rozeznat naučená slova a slovní spojení při poslechu</li> <li>• rozvíjet kladný vztah k jazyku a učení</li> <li>• využívat daných informací a vědomostí v praxi</li> <li>• rozvíjet emočně-volní vlastnosti</li> <li>• rozvíjet individualitu jedince a kooperaci (pracovat ve skupině)</li> <li>• rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• podporovat multikulturní výchovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka probíhá ve třídě, v přírodě, ve městě</li> <li>• důraz je kladen na komunikační schopnosti – schopnost dorozumět se v běžných situacích</li> <li>• orientace v jednotlivých tématech – odpovídající slovní zásoba</li> <li>• výuka seznamuje žáky s realitami zemí, ve kterých se hovoří daným jazykem</li> <li>• pozornost je věnována poslechu a fonetice</li> <li>• výuka se zaměřuje i na pochopení jiné kultury a zvyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Představování a pozdravy</li> <li>• Rodina</li> <li>• Barvy</li> <li>• Číslo</li> <li>• Dny a roční období</li> <li>• Zvířata - domácí mazlíčci, ZOO</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Ovoce a zelenina</li> <li>• Pití</li> <li>• Hračky</li> <li>• Dopravní prostředky</li> <li>• Ve městě</li> <li>• Příroda</li> <li>• Slovesa</li> <li>• Dům</li> <li>• Můj pokoj</li> <li>• Na pláži</li> <li>• V restauraci</li> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Vlastnosti</li> <li>• Svátky</li> <li>• Oblečení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zvládá techniky učení se cizímu jazyku, zvládá základní slovní zásobu k daným tématům</li> <li>• Žák reaguje na pokyny v cizím jazyce</li> <li>• Žák je schopen samostatné práce, ale i práce ve skupině</li> <li>• Žák rozeznává slova a slovní spojení v poslechovém cvičení</li> <li>• Žák je schopen prezentace na veřejnosti</li> </ul>

## 8.2. Spontánní činnosti

### 8.2.1. Ranní družina

**Téma:** RANÍČEK

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

**Cíl:** vytvářet klidné a příjemné prostředí v ranních hodinách s ohledem na individuální potřeby žáků, podporovat u žáků zdravý životní styl

**Obsah:** relaxace na koberci, volný výběr stolních a stavebnicových her, klidné tvořivé činnosti, komunitní a komunikační kruh, aktivní osvojování hygienických a stravovacích návyků

**Očekávané výstupy:** rozvíjí své schopnosti v osvojování hygienických a stravovacích návyků, při odpočinkových, relaxačních a tvořivých hrách

**Téma:** LITERÁRNÍ ČAJOVNA

**Průřezová témata:** mediální výchova

**Cíl:** seznámit se s literární tvorbou pro děti

vést žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich použití při tvůrčí činnosti

**Obsah:** četba, poslech, využití multimédií

**Očekávané výstupy:** dokáže vyhledat potřebné informace  
účastní se diskusí, vyjadřuje svůj názor  
dokáže pracovat s tištěným i mluveným slovem  
snaží se využívat dostupná multimédia

**Téma:** PROTAŽENÍ PŘED ŠKOLOU

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

**Cíl:** rozvíjet pohybové dovednosti žáků

seznámit žáky s relaxačními technikami a podporovat jejich využití při naplnění volného času

**Obsah:** pohybové hry s tradičními a netradičními pomůckami, relaxační hry

**Očekávané výstupy:** umí využít relaxační a pohybové techniky, učí se vnímat vlastní tělo

## 8.2.2. Odpolední klidové činnosti

**Téma:** PŘÍJEMNÉ ČEKÁNÍ PŘED ODCHODEM DOMŮ

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

**Cíl:** upevňovat vztahy mezi dětmi z jednotlivých oddělení  
vést žáky k samostatnosti, pořádku, k dodržování pitného režimu  
podporovat vzájemnou toleranci mezi dětmi  
účelně trávit volný čas  
rozvíjet individuální schopnosti žáků

**Obsah:** vyprávění, komunitní a komunikativní kruh, společenské hry, volné kreslení, četba knih, časopisů, poslech MC, CD, hry, PC výukové programy

**Očekávané výstupy:** dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor  
snaží se dodržovat pitný režim  
naučí se šetrně zacházet se zapůjčenými hrami a jinými pomůckami  
využívá účelně volný čas, osvojí si zákonitosti hry

**Téma:** NIKDO NENÍ DOKONALÝ

**Cíl:** rozvíjet myšlení, prohlubovat vědomosti, znalosti a dovednosti

**Průřezová témata:** Osobnostní a sociální výchova

**Obsah:** didaktické hry, Kimovy hry, zábavně vzdělávací hry, individuální příprava na vyučování

**Očekávané výstupy:** poznává smysl a cíl učení, nabývá pozitivní vztah k učení, snaží se posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící v učení

### **Hodnocení:**

Hodnocení probíhá formou společné diskuze s dětmi na závěr činností, jak vychovatelkou, tak žáky, popřípadě v průběhu jednotlivých činností.

Kritériem našeho hodnocení je zájem žáků o danou činnost a chuť podílet se na jejím vytváření. Dalším měřítkem je zpětná vazba od rodičů, pozorování vývoje jednotlivých dětí, sledování výsledků jejich práce.

## **9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se budeme ve spolupráci s rodinou, školou, školním psychologem a jinými subjekty snažit identifikovat a individuálně s nimi pracovat. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Brána jazyků otevřená“

č.j.

Platnost od 1. 9. 2007

## **10. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

Na základě řádně vyplněného a odevzdaného zápisního lístku a provedení platby je účastník zařazen do daného typu a formy zájmového vzdělávání. Vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání na našem zařízení (dle platných právních předpisů).

Průběh zájmového vzdělávání navazuje na časový plán vzdělávání. Součástí pravidelné činnosti může být účast na víkendových akcích, soutěžích, přehlídkách, výstavách, apod.

Předčasné ukončení zájmového vzdělávání musí být provedeno písemným prohlášením zákonných zástupců účastníků vzdělávání ( viz příloha Organizační řád školy, část 18. Řád školní družiny a školního klubu a část 47. Poplatky ve školní družině a ve školním klubu.)

## **11. Psychosociální podmínky**

Oddělení ŠD je místem setkávání se, kde každý jedná přirozeně, citlivě a nenásilně. Vychovatelky vytvářejí příznivé sociální klima, vedou k otevřenému partnerství a k předcházení sociálně patologických jevů, k přímé komunikaci, k úctě, k toleranci, k empatickému citění, k důvěře a uznání. Vycházejí z individuálních potřeb žáků, adaptují nově příchozí na nové prostředí. Osobní svoboda a volnost je vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat řád ŠD a pravidla soužití. Zájmové vzdělávání odpovídá mentalitě žáků.

## **12. Personální podmínky**

Školní družinu navštěvuje většina žáků 1.stupně. Provoz zajišťují vychovatelé v jednotlivých odděleních ŠD dle kapacity pro daný školní rok. Zájmové vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaní vychovatelé. Ti, kteří tyto podmínky nesplňují odborné vzdělání si doplňují studiem. Pedagogičtí pracovníci si stále prohlubují své vzdělání v akreditovaných kurzech (MŠMT) nebo samostudiem, prošli např. kurzy osobnostní a sociální výchovy, týmové spolupráce, kritického myšlení, moderních deskových her.

### **13. Ekonomické podmínky**

Podle vyhlášky č.74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání §11 je stanoven příspěvek na provoz školní družiny, jeho aktuální výše za žáka na měsíc je uvedena v Organizačním řádu školy, část 47. Poplatky ve školní družině a školním klubu (viz příloha č.2). Souhrnná částka za celý školní rok se platí bezhotovostně na účet školy. Žáci jsou do školní družiny a školního klubu přihlášení dle zápisního lístku (nebo-li přihlášky podle vyhlášky o zájmovém vzdělávání 74/2005 Sb.).

### **14. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Žáci přihlášení do ŠD jsou prokazatelně poučeni o BOZP, záznam je uveden v přehledu výchovně vzdělávací práce. Při využití odborné učebny (např. počítačová učebna, tělocvična, kuchyňka, dílny apod.) se řídí příslušnými řády těchto učeben a pokyny pedagogického pracovníka.

(viz příloha Organizační řád školy, část 18. Řád školní družiny a školního klubu)

### **15. Autoevaluace**

Vychází ze školního vzdělávacího programu „Brána jazyků otevřená“,  
č.j.  
platnost od 1.9.2007.

**Slouží také pro vyhodnocení stávajícího stavu a stanovení cílů pro další rozvoj ŠD.**

#### Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy a školní družiny jsou:

- podmínky k vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školní družiny žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy a školní družiny, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- vedení školní družiny, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

#### Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle autoevaluace:

- udržení kvalitního procesu zájmového vzdělávání a spolupráce s rodiči žáků

Kritéria (indikátory kvality školní družiny):

- aprobovanost pedagogického sboru
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce všech pracovníků školy

- naplňování klíčových kompetencí u žáků
- prezentace žáků a jejich dovedností v zájmové činnosti
- zájem o školu a školní družinu projevový počtem zapsaných žáků
- spolupráce s rodiči, vědět, jak jsou spokojeni s prací školní družiny
- kredit školy a školní družiny na veřejnosti

### Nástroje a časové rozvržení evaluačních činností

- SWOT analýza pro zaměstnance školy (1x za dva roky)
- dotazníky pro zaměstnance školy, žáky a rodiče (1x za dva roky)
- sociometrické šetření prováděné školním psychologem (dle potřeby)
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok (1x ročně)
- vlastní hodnocení školy (1-2x ročně)
- kontrolní činnost vedení školy – dokumentace, hospitace, prohlídky, revize (frekvenci kontrol stanovuje plán kontrolní činnosti)
- zprávy z kontrolní činnosti ČŠI, Krajské hygienické stanice, Finančního úřadu...
- zápisy z pedagogické rady, analýza výsledků vzdělávání (4x za rok)
- zápisy z pravidelných měsíčních porad školní družiny
- zápisy z provozních porad (dle potřeby)
- zápisy ze schůzek metodických sdružení a předmětových komisí (minimálně 4x ročně)
- zprávy z jednání školské rady (minimálně 2x ročně)
- zápisy z třídních aktivů (2x ročně)
- zápisy z jednání školního parlamentu (minimálně 2x ročně)
- zprávy z pedagogicko-psychologické poradny
- jednání se školním psychologem a výchovným poradcem (dle potřeby)
- zprávy z jednání s rodiči

## 16. Použitá literatura a zdroje

HEŘMANOVÁ, Jana. MACEK, Milan. Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání. Praha:NIDM, 2009. 2.vyd. 110 s. ISBN 978-80-86784-77-9

BALKOVÁ, Krista. *Náměty pro školní družinu*. Praha:Portál, 2006. 1. vyd 160 s. ISBN 80-7367-064-X

BELZ, Hortst, SIEGRIST, Marco. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. z německého originálu přeložila DANA LISÁ Praha:Portál, 2001. 1.vyd. 376 s. ISBN 80-7178-479-6

COUFALOVÁ, Jana. *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele*. Praha:Fortuna, 2006. 1.vyd. 135 s. ISBN 80-7168-958-0

FREEMANOVÁ, Joan. *Volnočasové aktivity*. z anglického originálu přeložila LUCIE VAŇKOVÁ Praha:NIDM, 2009. 1.vyd. 84 s. ISBN 978-80-86784-83-0

HÁJEK, Bedřich. PÁVKOVÁ, Jiřina a kol. *Pedagogika volného času: teorie, praxe a perspektivy výchovy mimo vyučování a zařízení volného času*. Praha:Portál, 2002. 3.vyd. 231 s. ISBN 80-7178-711-6

HÁJEK, Bedřich, PÁVKOVÁ, Jiřina a kol. *Školní družina*. Praha:Portál, 2007. 2.vyd. 160 s. ISBN 978-80-7367-268-3

KOTEN, Tomáš. *Škola? V pohodě!*. Most:Hněvín, 2008. 1.vyd. 288 s. ISBN 80-86654-18-4

LOKŠA, Jozef. LOKŠOVÁ, Irena. *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole*. ze slovenského originálu přeložil JAKUB DOBAL Praha:Portál, 1999. 1. vyd. 199 s. ISBN 80-7178-205-X

PETTY, Geoffrey: *Moderní vyučování*. z anglického originálu přeložil ŠTĚPÁN KOVAŘÍK. Praha:Portál, 2004. 3.vyd.. 280 s. ISBN 80-7178-978-X

PIKE, Graham. SELBY, David. *Globální výchova*. Z anglického originálu přeložili MONIKA a MILAN CAHOVI. Praha:Grada, 1994. 1.vyd. 322 s. ISBN 80-85623-98-6

POLLAKOVÁ, Hana. ŠEDIVÁ, Pavlína. *Angličtina ve školní družině*. Brno:Mravenec, 2010. 1.vyd. 84 s. ISBN 978-80-86994-93-2

SMITH, Charles A. *Třída plná pohody*.z anglického originálu přeložil JIŘÍ BUMBÁLEK Praha:Portál, 2001. 3.vyd. 232 s. ISBN 80-7178-602-0



### **Použité poznatky z absolvování vzdělávacích seminářů :**

- Školní vzdělávací program v zájmovém vzdělávání  
Lektorka: Mgr. Dana Svobodová  
3 bloky: 19. března, 23. dubna a 20. května 2009, Plzeň
- Právní rámce zájmového vzdělávání a některé další předpisy  
Lektor: RNDr. Milan Macek, CSc.  
20. dubna 2010, Praha