



Dodatek k ŠVP ZV č. 7

Název školního vzdělávacího programu: „Brána jazyků otevřená“
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: 21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Martin Prokop

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Markéta Spodniaková

Dodatek k ŠVP ZV č. 7 byl projednán školskou radou dne a zapsán pod čj. 21ZS/

V Plzni dne

.....
Mgr. Martin Prokop, ředitel

razítko školy:

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Brána jazyků otevřená“ 21. základní školy Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvkové organizace. Důvodem změn jsou tyto:

- revize - RVP leden 2021
 - zavedení předmětu Informatika, vzdělávací oblast Informatika, na 1. stupni od 4. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně
 - zavedení digitálních klíčových kompetencí
 - revize očekávaných výstupů – vzdělávací oblast Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura

Změny se týkají:

- klíčových kompetencí – v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány nově i kompetence digitální
- úprav očekávaných výstupů, učebních osnov vyučovacích předmětů – Informatika 4. a 5. ročník, Prvouka - 3. ročník, Člověk a jeho svět – 5. ročník, Hudební výchova 1. – 5. ročník a Výtvarná výchova 1. – 5. ročník.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

Jsme škola, která je zaměřena na výuku cizích jazyků. Můžeme se pochlubit více než třicetiletou tradicí této výuky. V rámci povinné výuky jsou u nás vyučovány angličtina, francouzština, němčina a jako další si mohou žáci zvolit nepovinný předmět ruštinu. Anglický jazyk vyučujeme jako první cizí jazyk od prvního ročníku, další cizí jazyk si žáci volí mezi německým a francouzským jazykem v šestém ročníku.

Naším cílem je kvalitní a systematická příprava žáků pro další život. V oblasti jazykové usilujeme u žáků o vytvoření základů pro komunikaci v evropském i celosvětovém měřítku.

Žáci se vzdělávají pod vedením zkušených a probovaných učitelů v učebnách odpovídajících jazykovému zaměření výuky, pracují podle nejnovějších vyučovacích metod a používají moderní jazykové učebnice.

Výuka cizích jazyků vychází z platného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství a Evropského jazykového portfolia. Na základě těchto dokumentů výuka směřuje k dosažení počátku úrovně B1 v prvním cizím jazyce a úrovně A1 až A2 v dalším cizím jazyce.

Dostatečnou motivací ke studiu cizího jazyka může být pro žáky i možnost složení mezinárodně uznávaných Cambridgeských zkoušek z anglického jazyka pro mladší žáky Young Learners English a zkoušek KEY a PET pro žáky druhého stupně. Z německého jazyka mohou žáci složit mezinárodně uznávané zkoušky ÖSD. Z francouzského jazyka mohou žáci složit mezinárodně uznávanou zkoušku DELF 1, na kterou připravuje žáky Alliance française de Plzeň. Zájemci o tyto zkoušky se mohou obrátit na své vyučující, kteří jim poradí a podpoří je.

Každoročně se naši žáci zúčastňují konverzačních i jiných soutěží s jazykovou tematikou, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

Pořádáme studijně-poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazykům se naši žáci učí. Tato tradice má na naší škole dobrý zvuk a hodláme v ní pokračovat i v budoucnu.

Od školního roku 2020 / 2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova.

2.2 Výchové a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA NAŠÍ ŠKOLE
1. Kompetence k učení, tj. umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

	<p>Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadávat žákům zajímavé domácí úkoly.</p>
<p>2. Kompetence k řešení problému,</p> <p>tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Matematický klokan, olympiády atd.) Umožňujeme žákům aktivní zapojení do práce školního parlamentu. Podporujeme aktivity žáků, které organizují pro mladší spolužáky.</p>
<p>3. Kompetence komunikativní,</p> <p>tj. vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Podporujeme komunikaci s jinými školami.</p>
<p>4. Kompetence sociální a personální,</p> <p>tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých</p>	<p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.</p>
<p>5. Kompetence občanské,</p> <p>tj. připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků. Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Zapojujeme se do evropských projektů. Klademe důraz na environmentální výchovu, vychováváme ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadu. Vedeme žáky k respektování a dodržování školního řádu.</p>
<p>6. Kompetence pracovní,</p> <p>tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti pracovních činností. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Každoročně zpracováváme celoškolský plán k volbě povolání. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme další orientaci žáků. Umožňujeme žákům samostatné vydávání školního časopisu. Zapojujeme žáky do soutěže Řemeslo má zlaté dno.</p>

<p>7. Kompetence digitální, tj. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života</p>	<p>Žák: Vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnosti při rozhodování o vhodnosti použitých technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti. Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vhodně volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu. Klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce. Rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání. Vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. Vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci netikety.</p>
--	--

2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do obsahu vyučovacích předmětů a jsou naplňována i prostřednictvím celoškolního projektového dne.

2.4 Začlenění průřezových témat

Osobní a sociální výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
OSV1/1 Rozvoj schopností a poznávání	ČJ M HV VV TV PČ	ČJ PRV HV TV PČ	ČJ HV VV TV PČ	M ČS HV VV TV PČ	AJ INF ČS HV TV PČ	ČJ AJ NJ FJ M F PŘ Z HV VV TV	ČJ AJ NJ FJ M PŘ Z HV VV OSR TV	ČJ AJ NJ FJ M D PŘ Z HV VV OSR TV PČ	AJ NJ FJ M Z HV VV OSR TV PČ
OSV1/2 Sebepoznání a sebepojetí	VV	PRV	AJ PRV	AJ TV	AJ M ČS TV	AJ NJ FJ D TV	AJ NJ FJ D HV OSR TV	AJ FJ VO PŘ VV OSR TV	FJ VO VV OSR TV
OSV1/3 Seberegulace a sebeorganizace	TV	PRV TV	TV	TV ČS	TV	F TV PČ	OSR TV PČ	OSR TV PČ	OSR TV PČ
OSV1/4 Psychohygiena		PRV		PČ	PČ	TV PČ	OSR TV PČ	OSR TV PČ	TV PČ
OSV1/5 Kreativita	ČJ M HV PČ	ČJ HV	ČJ M PRV HV PČ	HV PČ	ČJ INF HV VV PČ	ČJ VV	ČJ F VV OSR	ČJ VV PČ	ČJ INF VV TV PČ

Sociální rozvoj									
OSV2/1 Poznávání lidí	PRV		AJ			AJ NJ FJ HV	NJ FJ HV	FJ OSR	FJ HV OSR
OSV2/2 Mezilidské vztahy	PRV			ČS		PČ	TV PČ	AJ FJ PŘ VV OSR TV PČ	FJ VO PČ
OSV2/3 Komunikace	ČJ AJ VV TV	ČJ AJ PRV VV TV	ČJ AJ M PRV HV VV TV	ČJ TV ČS INF	ČJ INF TV	ČJ NJ FJ PŘ TV PČ VO	ČJ AJ NJ FJ Z HV VV OSR TV PČ	ČJ AJ FJ Z OSR TV PČ CH	ČJ FJ VO OSR TV PČ CH
OSV2/4 Kooperace a kompetice		M			M	ČJ	TV	OSR TV	TV
Morální rozvoj									
OSV3/1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	M		M	ČS	VO TV	OSR TV	OSR TV	F OSR TV
OSV3/2 Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV					VV	ČJ VO VV OSR TV PČ	F PŘ HV OSR TV PČ	ČJ OSR TV PČ

Výchova demokratického občana

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VDO1 Občanská společnost a škola				ČS				OSR	
VDO2 Občan, občanská společnost a stát				ČS	ČS		VO	D VO	HV
VDO3 Formy participace občanů v politickém životě				ČS				VO	
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČS	D		ČJ VO	ČJ D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu VEG	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VEG1 Evropa a svět nás zajímá					AJ ČS	ČJ FJ HV	ČJ NJ FJ Z RJ	ČJ Z	
VEG2 Objevujeme Evropu a svět					AJ ČS			ČJ Z HV VV	NJ VV
VEG3 Jsme Evropané					ČS		D	D Z	D VO

Multikulturní výchova

1. stupeň

2. stupeň

Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV1 Kulturní diference			PRV	AJ		ČJ VO	ČJ RJ	ČJ NJ OSR	ČJ Z VV OSR
MKV2 Lidské vztahy	PRV			AJ	ČS	NJ VO TV	TV RJ	OSR TV	OSR TV
MKV3 Etnický původ					ČS		D	OSR	D PŘ Z OSR
MKV4 Multikulturalita					ČS	AJ FJ	ČJ FJ Z RJ	ČJ NJ FJ Z HV	AJ FJ OSR
MKV5 Princip sociálního smíru solidarity				ČS				Z	VO OSR

Environmentální výchova

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EV1 Ekosystémy	PRV		PRV			PŘ Z PČ	PŘ PČ	PČ CH	PŘ Z
EV2 Základní podmínky života		PRV	PRV	ČS		D PŘ Z PČ	PŘ	CH	F PŘ
EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV			ČS	ČS	PŘ Z VV	VO PŘ Z VV	F Z VV CH	F Z VV CH
EV4 Vztah člověka k prostředí				ČS	ČS	PŘ	PŘ Z VV	PŘ VV TV CH	VO F PŘ VV

Mediální výchova

1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ INF	ČJ PŘ	ČJ Z VO	ČJ	ČJ INF D Z CH
MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ	ČJ PŘ	PŘ	INF Z
MV3 Stavba mediálních sdělení					ČJ		ČJ		
MV4 Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ HV	ČJ	ČJ PČ	ČJ VV PČ
MV6 Tvorba mediálních sdělení					INF	ČJ		ČJ PČ	PČ
MV7 Práce v realizačním týmu					INF				INF

3. Učební plán

3.1 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+2	7+1	6+1	6+1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3+1	3+1		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3
Informační a komunikační technologie Informatika	Informační a komunikační technologie Informatika	Informatika	-	-	-	-1	1	1-2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	13	1-2
		Člověk a jeho svět	-	-	-	3 2+1	3+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		

Člověk a zdraví	a Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118		
z toho disponibilní časová dotace			3	4	2	3	4			16

4.5 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie.

Na I. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Základy práce s počítačem

- poznává funkce počítače a jeho jednoduchou údržbu
- seznamuje se se zásadami bezpečnosti práce s počítačem
- chrání data před poškozením

Vyhledávání informací a komunikace

- vyhledává informace a třídí je
- pracuje s internetem a elektronickou poštou

Zpracování a využití informací

- získává základy práce s textovým a grafickým editorem

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Předmět informatika se vyučuje v 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky dávat informace do souvislostí
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky hledat různé varianty řešení

— rozvíjíme u žáků kritické posuzování informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla, typografická pravidla, stylizace
- žákům umožňujeme obhájit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 1. a 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Základy práce s počítačem			

<p>KU KP</p>	<p>— ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.</p>	<p>— pojem informace a informační technologie — struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení — operační systémy a jejich základní funkce — seznámení s formáty souborů — multimediální využití počítače</p>	<p>OSV1/1 evičení pozornosti a soustředění, evičení dovedností a zapamatování (výklad, prezentace)</p>
<p>KŘP</p>	<p>— ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p>	<p>— jednoduchá údržba počítače a postupy při běžných problémech s hardware a software — zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik, spojených s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.</p>	
<p>KP</p>	<p>— ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>— antivirové programy, zálohování a ochrana dat při šíření po síti</p>	
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>			
<p>KŘP KU</p>	<p>— ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<p>— práce s internetem</p>	
<p>KU KŘP</p>	<p>— ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<p>— vyhledávání informací a jejich třídění</p>	<p>MV1 pěstování kritického přístupu</p>

KO			ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (vyhledávání, zpracování, třídění informací z internetu)
KK	— ICT 5 2 03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	— elektronická pošta a jiné komunikační portály, sociální sítě	OSV2/3 dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci (beseda)
Zpracování a využití informací			
KP KU KŘP KSP	— ICT 5 3 01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	— základní funkce textového a grafického editoru	OSV1/5 — cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (práce v grafickém editoru) MV6 — tvorba mediálního sdělení — uplatňování a výběr výrazových

			prostředků (zpracování informací) MV7 — utváření týmu, komunikace a — spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (tvorba mediálního sdělení)
--	--	--	--

4.5 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika.

Na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických celků:

Data, informace a modelování
Algoritmizace a programování
Informační systémy
Digitální technologie

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Předmět informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky dávat informace do souvislostí
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla, typografická pravidla, stylizace
- žákům umožňujeme obhájit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnosti při rozhodování o vhodnosti použitých technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vhodně volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci netikety

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
KU KP KD	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	<ul style="list-style-type: none">- sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barvy, tvaru, obrazu a zvuku (pozorování, jednoduchý dotazník)- porovnání získaných dat	
KŘP KD	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví	<ul style="list-style-type: none">- pozorování, dotazníku,- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam- představení modelu jako zjednodušené znázornění skutečnosti	
KP KD	I-5-1-03 orientuje se v informacích z daného modelu	<ul style="list-style-type: none">- sdílení a ochrana informace- využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata) ke zkoumání- porovnávání jevů kolem žáka	OSV2/3 dovednosti komunikační obranu proti agresi a manipulaci (beseda)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			

KŘP KU KD	I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů	- sestaví postupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	
KU KŘP KO KD	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém	- popíše problém	
KK KD	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program; používá opakování	- přečte, porozumí krokům v postupu - zkouší sestavit postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - používá opakování, - nahradí opakující vzor cyklem	
KD	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde v něm případnou chybu	- experimentuje, objevuje, zkouší v blokově orientovaném programovacím prostředí	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
KP KU KŘP KSP KD	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- rozeznání vztahů mezi objekty ve skupině a jejich vzájemné působení - příklady systémů z přírody a školy - vztahy mezi částmi systému	

KD	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - číslovaný a nečíslovaný seznam - tabulka a její základní struktura - záznam 	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
KD	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů 	
KD	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií - (bez)drátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	
KD	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelský účet, heslo 	

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: Informatika

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
KU KP KD	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none">- sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barvy, tvaru, obrazu a zvuku (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)- hodnocení získaných dat	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a zapamatování (výklad, prezentace)
KŘP KD	I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none">- vyvozování závěrů z pozorování, dotazníku, průzkumu- využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam- sestavení modelu jako zjednodušené znázornění skutečnosti	
KP KD	I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none">- sdílení, přenos a ochrana informace- využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání	MV1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních

		<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	(„bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (vyhledávání, zpracování, třídění informací z internetu)
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
KŘP KU KD	I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> - postupy, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu 	
KU KŘP KO KD	I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> - popis jednotlivých kroků, situace 	
KK KD	I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> - čtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - využívání opakovaně použitelných postupů - používání podprogramů, opakování, sekvence, události - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem 	

		<ul style="list-style-type: none"> - sestavení programu v blokově orientovaném programovacím prostředí 	
KD	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> - experimentování, objevování, zkoušení v blokově orientovaném programovacím prostředí - porovnávání postupu s jiným, diskuse - ověření funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyb a oprava kódu 	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
KP KU KŘP KSP KD	I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznání vztahů mezi objekty ve skupině a jejich vzájemné působení - příklady systémů a jeho částí z blízkého okolí žáka - vztahy mezi částmi systému 	MV6 tvorba mediálního sdělení – uplatňování a výběr výrazových prostředků (zpracování informací) (tvorba mediálního sdělení)
KD	I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty - řazení prvků do řad - víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura 	MV7 utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a

		- záznam, doplnění a úprava záznamu	delegování úkolů a zodpovědnosti
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
KD	I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> - hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů 	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (práce v grafickém editoru)
KD	I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> - propojení technologií - (bez)drátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat 	
KD	I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelský účet, heslo 	

4.6 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Je zaměřen na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- poznávání viditelných proměn v přírodě
- poznávání rozmanitosti přírody ve známých lokalitách

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními lidskými právy, právy dítěte a povinnostmi žáků školy

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Člověk a jeho zdraví – důraz je kladen na dopravní výchovu, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o chování při mimořádných událostech

Při vyučování prvouky jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku 2 hodiny týdně

- ve 3. ročníku

2 hodiny týdně

V hodině jsou užívány metody skupinové práce, krátkodobé projekty a vycházky s pozorováním přírody, důraz je kladen na názornost a řešení modelových situací pomocí přidělených rolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- směřujeme žáky k uvádění jevů do souvislostí
- vedeme žáky k experimentování a pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k řešení jednoduchých problémů
- s naší pomocí žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému
- umožňujeme žákům získávat základy kritického myšlení, vedeme je obhajování jejich vlastního názoru

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání dalším lidem, vedeme je k reagování na ně
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i před třídou

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání svých práv a povinností ve škole
- vedeme žáky k chápání některých základních ekologických problémů a souvislostí
- vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě

- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a k předcházení nemocem a úrazům
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KK	- ČJS-3-1-01 jednoduše popíše cestu do školy	- orientace ve škole - bezpečné přecházení cestou do školy - řád a režim školy - pořádek na pracovním místě - jméno třídního učitele, vychovatelky	
KŘP KK	- ČJS-3-1-02 pojmenuje místo svého bydliště (město, obec) - orientuje se v okolí svého bydliště	- pojem domov - dům, ve kterém bydlím - adresa	EV1 lidské sídlo, město, vesnice (orientace v okolí místa bydliště)
Lidé kolem nás			
KU KŘP KSP	- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v úzké rodině - projevuje toleranci ke spolužákům	- postavení jedince v rodině	OSV2/2 chování podporující dobré vztahy (rozhovor)

	- rozlišuje vzhledem k vlastnictví to, co je moje, tvoje, společné	- rodiče, sourozenci, prarodiče - život rodiny - školní řád - ohleduplné, slušné chování - základní druhy vlastnictví	MKV2 uplatňování principu slušného chování (rozhovor) OSV2/1 vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (rozhovor, hra)
KK KU KP	- ČJS-3-2-02 vyjmenuje povolání, která souvisí se školou a jednoduše vyjádří pracovní náplň	- pracovníci školy	
Lidé a čas			
KU KŘP	- ČJS-3-3-01 rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	- určování celých hodin - názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu - denní režim	
Rozmanitost přírody			
KU KK KO	- ČJS-3-4-01 pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období - změny v přírodě	EV3 změny v krajině (roční období, pozorování změn v přírodě)
KU KŘP	- ČJS-3-4-02 třídí přírodniny v jednoduchých případech, přiřadí známé zástupce	- ovoce, zeleniny - listnaté a jehličnaté stromy - výskyt rostlin a živočichů podle	EV1 les, pole, zahrada (třídění přírodnin)

		lokality-pole, zahrada, les - mláďata	
KU KK	- ČJS-3-4-03 pojmenuje společné a rozdílné vlastnosti známých přírodnin	- ovoce, zelenina - rostliny, živočichové - keře, byliny, stromy - houby jedlé, jedovaté	
Člověk a jeho zdraví			
KU	- ČJS-3-5-01 na základě vlastních zkušeností chápe základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná základní části lidského těla	- denní režim hygienické návyky, otužování - zdravá výživa, vitaminy - zdraví, nemoc, úraz - části lidského těla	
KU	- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečné situace ve škole, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chápe základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - charakterizuje nebezpečná místa	- školní řád - průběh školního a víkendového dne - bezpečné přecházení vozovky, přechod pro chodce - světelná signalizace, význam podchodu - základní dopravní značky - cestování v dopravních prostředcích	OSV3/1 dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se (bezpečnost ve škole, během cesty do školy a ze školy) OSV3/2 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (rozhovor, diskuse)
KK	- ČJS-3-5-03 odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	- vztahy mezi spolužáky	

KŘP		- pravidla slušného a ohleduplného chování	
KU	- ČJS-3-5-04 reaguje na pokyny vyučujících při mimořádných událostech	- evakuační plán - nácvik požárního poplachu	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KŘP KK	- ČJS-3-1-01 rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a v okolí bydliště	- běžné dopravní značky - chování chodce	OSV1/3 cvičení sebekontroly a sebeovládání (možná nebezpečí při cestě do školy - rozhovor, vycházka)
KP KU KK	- ČJS-3-1-02 napíše svoji adresu - pojmenuje místnosti v bytě	- adresa bydliště - byt	
Lidé kolem nás			
KU KŘP KK	- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- role členů rodiny - funkce rodiny - zaměstnání rodičů - soužití a chování lidí - kamarádství - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí	OSV1/2 moje vztahy k druhým lidem (rozhovor, diskuse)

KP KU KK	- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- práce fyzická a duševní - zaměstnání rodičů - význam povolání	
Lidé a čas			
KU	- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- hodiny-určování času - zařazení měsíců k ročnímu období - rodina-generace - základní fáze života	
Rozmanitost přírody			
KU KŘP KK	- ČJS-3-4-01 popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- změny v přírodě - vývoj rostlin	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (pozorování změn v přírodě)
KŘP KU	- ČJS-3-4-02 rozřídí vybrané přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů v přírodě	- živá a neživá příroda - třídění zeleniny - zemědělské plodiny - části těla rostlin - dýchání, pohyb a rozmnožování rostlin a živočichů - voda, vzduch, oheň, půda	
KŘP KP	- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy s přírodninami	- péče o pokojové rostliny	EV2 význam vody, životní potřeby

		- pokusy-životní potřeby rostlin	rostlin (jednoduché pokusy s přírodninami)
Člověk a jeho zdraví			
KP KO	- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- péče o zdraví své a zdraví svých blízkých - stravovací návyky a pitný režim - ochrana před nemocemi a první pomoc při úrazu - elementární prevence před návykovými látkami - základy sexuální výchovy	OSV1/4 hledání pomoci při potížích (rozhovor, dramatizace)
KP KŘP KK KU	- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	- ohleduplnost a takt k handicapovaným a starým lidem - ohleduplnost ke spolužákům - školní řád - pravidla silničního provozu pro chodce - dopravní značky	
KŘP KO KK KSP	- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zná čísla tísňových linek a jejich význam	- chování k cizím lidem - šikana, týrání, zastrašování - čísla tísňového volání	OSV2/3 komunikace v různých situacích (obezřetnost při setkání s neznámými)

			jedinci - rozhovor, modelové situace)
KŘP KO	- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řešení krizových situací	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KŘP KU	- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	- jednoduchý plán - orientace v plánu - světové strany - práce s kompasem, směrovou růžicí - orientování plánu podle světových stran	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (jednoduchý plán okolí bydliště, školy, města)
KU KK	- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje, oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vznik a historie obce, pověsti - význačné budovy, úřady, kulturní instituce - změny v okolí bydliště, školy	EV1 kulturní krajina (změny v okolí bydliště, školy – rozhovor, vycházka)
KŘP KK	- ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	- poloha obce - části obce - dopravní síť - zemský povrch a jeho tvary - zvláštnosti krajiny, estetičnost	

Lidé kolem nás			
KK KŘP	- ČJS-3-2-01 vyjádří příbuzenské vztahy mezi příslušníky rodiny	- rodokmen	OSV1/2 druhí jako zdroj informací o mně (rodokmen)
Lidé a čas			
KK KŘP KU	- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- dějiny jako časový sled událostí - letopočet - regionální památky a péče o ně - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty, pověsti	
KŘP KO	- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- proměny způsobu života a bydlení - předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny	MKV1 poznávání vlastního kulturního zakotvení (poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti - rozhovor)
Rozmanitost přírody			
KU KŘP KK	- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přírodniny, lidské výtvoř	EV2 voda, ovzduší, půda –

		<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti-objem, hmotnost, teplota, síla - horniny a nerosty - půda, vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy - voda, vzduch-koloběh vody a vzduchu - stavba těla živočichů-kočka domácí - kvetoucí a nekvetoucí rostliny - znaky života rostlin 	význam, ochrana (rozhovor)
KŘP KP KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - měření objemu, hmotnosti, teploty, síly - koloběh vody a vzduchu - změny látek - tání, tuhnutí 	
Člověk a jeho zdraví			
KU KŘP KO	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla silničního provozu pro cyklisty - povinná výbava jízdního kola - řešení dopravních situací - doprava v obci - ochranné prvky v silniční dopravě 	
KU KŘP KO	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-3-5-03 ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, dokáže ji použít a nezneužívá ji 	<ul style="list-style-type: none"> - správný způsob volání na tísňovou linku 	OSV2/3 dovednost pro verbální sdělování

KSP			(komunikace s operátory tísňových linek – rozhovor, dramaturgie, modelové situace)
-----	--	--	--

4.7 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Člověk a jeho svět vychází ze stejnojmenné vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – poznávání organizace života v obci a ve společnosti, základní znalosti o České republice, významné státy Evropy, poloha bydliště vzhledem k Evropě, světu a vesmíru

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti, zabývá se i rovným postavením občanů, seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi žáka ve škole, problémy ve společnosti i ve světě a základy finanční gramotnosti

Lidé a čas - orientace v časové posloupnosti, práce s časovými údaji, seznámení s nejvýznamnějšími událostmi naší historie

Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, způsoby ochrany před mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy

Člověk a jeho zdraví - poznává biologické a fyziologické funkce lidského těla a vývoj jedince, základy lidské reprodukce, znalosti o lidském těle, péče o zdraví, ošetření drobných poranění, orientace v první pomoci, rizika při užívání návykových látek, chování při mimořádných situacích, zásady bezpečného chování v roli chodce a cyklisty, základy sexuální výchovy

Při výuce předmětu Člověk a jeho svět jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku:

- ve 4. ročníku 3 hodiny týdně
- v 5. ročníku 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Při vyučování jsou využívány metody týmové práce, krátkodobé projekty, vycházky, exkurze, pozorování a jednoduché pokusy, důraz je kladen na názornost a řešení modelových situací pomocí přidělených rolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- vedeme žáky k propojování informací s vědomostmi, které žáci mají
- seznamujeme žáky s odbornými termíny, symboly, znaky a vedeme je k jejich používání
- umožňujeme žákům zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémů, k řešení žák využívá vlastních zkušeností
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, odlišných a podobných znaků, hledání různých variant jejich řešení
- směřujeme žáky k užívání kritického myšlení k uvážlivým rozhodnutím, aby byli schopni obhájit svůj názor

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů, především v ústním projevu
- vedeme žáky k vyjadřování se výstižně, především v ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině
- směřujeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality práce
- vedeme žáky ke snaze o upevnování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhému, v případě potřeby k poskytnutí nebo požádání o pomoc
- směřujeme žáky k účasti na diskusích v malé skupině, obhajobě názoru před třídou

Kompetence občanská

- směřujeme žáky k respektování přesvědčení a odlišnosti druhých lidí

- vedeme žáky k chápání základních principů tvorby zákonů a společenských norem
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k poznávání našich tradic, kulturních a historických dědictví
- umožňujeme žákům získávat ohleduplný vztah k přírodě
- vedeme žáky k upevnění pravidel slušného chování
- vedeme žáky k poznávání základních ekologických problémů a hledání jejich řešení
- vedeme žáky k základní orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a k předcházení nemocem a úrazům
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k použití plánů, map
- vedeme žáky k orientaci na slepé mapě
- vedeme žáky ke správnému způsobu užívání pomůcek a vybavení při pokusech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KK	- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov - místo, kde žijeme - poloha Plzně v České republice	EV4 naše obec práce s textovým materiálem, pozorování, rozhovor)
KU	- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany v přírodě a na mapě - práce s mapou regionu, České republiky - bezpečný pohyb a pobyt v přírodě - orientace podle mapy	OSV1/1 řešení problémů (orientace podle mapy)
KP KU	- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách regionu, naší republiky	- náčrt, plán - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy - mapa České republiky	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů (vyhledávání údajů na mapě)

KU KŘP	- ČJS-5-1-04 vyhledává typické zvláštnosti regionu - přírody, osídlení, hospodářství, kultury	- Plzeňský region - krajina, podnebí, vodstvo, historie, doprava, životní prostředí	EV4 naše obec (vyhledávání typických zvláštností regionu)
KSP KK KD	- ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po regionu a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	- Plzeňský region, - dopravní síť - cestování po regionech České republiky	
KU	- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- státní symboly České republiky - státní orgány - městské, krajské, republikové - národ - státní zřízení, politický systém České republiky - armáda České republiky	VDO2 principy a hodnoty demokratického politického systému (výklad, diskuse) VDO3 volební systémy, demokratické volby a politika (výklad, diskuse)
Lidé kolem nás			
KSP KU KO	- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy - šikana - mezilidské vztahy	VDO1 demokratické vztahy ve škole, rodině, obci (rozhovor, diskuse)

		<ul style="list-style-type: none"> - principy demokracie - moje rodina 	OSV2/2 chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování druhého (rozhovor, diskuse)
KSP KŘP KK KO KD	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory - ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lidská práva 	MKV5 otázka lidských práv (výklad, diskuse)
KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-04 používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - používání peněz při nákupu 	
KSP KO	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města) 	<ul style="list-style-type: none"> - globální problémy přírodního prostředí 	EV4 ekologický problém (diskuse)
Lidé a čas			
KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a mezi ději 	<ul style="list-style-type: none"> - dějiny jako časový sled událostí 	OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (práce s textovým materiálem, encyklopedie)
KŘP KO	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-3-02 s pomocí učitele využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro 	<ul style="list-style-type: none"> - lidé a obory zkoumající minulost 	

KK KD	pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - péče o kulturní památky - chráněná přírodní území - báje, mýty, pověsti - práce s encyklopediemi 	
KU KD	<ul style="list-style-type: none"> — ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v některých reáliích minulosti - ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - od pravěku po Josefa II. 	
KU KK	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> - státní svátky a významné dny 	
Rozmanitost přírody			
KO KŘP KK	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech - neživá příroda – horniny a nerosty - tvorba životního prostředí (ovlivnění člověkem) - přizpůsobení změnám přírody 	EV2 biodiverzita ekosystémů (diskuse)
KŘP KK KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu i ve vybraných širších lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínky života na Zemi - rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích 	EV2 voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita (vzájemná)

		<ul style="list-style-type: none"> - změny v životě rostlin a živočichů v souvislosti se změnami ročních období - podnebí a počasí - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi 	propojenost, význam)
KŘP KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla rostlin a živočichů - přírodní společenstva (rostliny i živočichové) – okolí lidských sídel, les, louka, pole, voda, mokřady - domácí zvířata a jejich chov 	
KK KP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-05 popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv člověka na přírodu - význam přírodních celků pro člověka - zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství - výzkum a poznávání vesmíru 	EV3 vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí (rozhovor, diskuse)
KK KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, vybere vhodný způsob ochrany zdraví a životů - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	
Člověk a jeho zdraví			

KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory ve společnosti - rizika v silničním provozu - role chodce a cyklisty - životní podmínky - denní režim, výživa, aktivní životní styl - etapy života 	OSV1/1 řešení problémů (nebezpečná místa v silničním provozu – modelové situace)
KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače 	OSV2/3 dovednosti komunikační obrany proti manipulaci (jednoduché způsoby odmítání návykových látek – modelové situace) OSV1/3 cvičení sebekontroly a sebeovládání (hrací automaty a závislost na počítačích – diskuse)

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KK	- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem k Evropě, světu, vesmíru	- místo, kde žijeme - Evropa - svět - vesmír	
KU KO	- ČJS-5-1-02 orientuje se na mapě podle světových stran	- práce s mapou České republiky, regionů, Evropy a zemských polokoulí	
KŘP KU	- ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	- významné státy Evropy a sousední státy, Evropská unie, NATO - Česká republika - poloha, přírodní podmínky, vyspělost, cestovní ruch, významná města - oblasti České republiky a informace o nich	VEG3 mezinárodní organizace (Evropská unie, Nato – výklad, práce s textovým materiálem)
KK KŘP KU	- ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým	- Praha a vybrané oblasti, České republiky	

	způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, přírodní zvláštnosti, historie, samospráva - politický systém České republiky - vlastnictví 	
KK KSP KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice a porovná způsob života a přírodu v různých regionech naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - regiony České republiky - cestování po České republice - cestování po Evropě 	VEG1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (rozhovor, referát) VEG2 naše vlast a Evropa (rozhovor, práce s mapou)
Lidé kolem nás			
KSP KO	— ČJS-5-2-02 připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	— práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy	
KK KO KSP KD	<ul style="list-style-type: none"> — ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<ul style="list-style-type: none"> - práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - základní lidská práva - protiprávní jednání - rizikové situace - korupce - právo a spravedlnost 	MKV2 lidská solidarita (rozhovor, diskuse) VDO2 Listina základních práv a svobod (výklad, rozhovor, diskuse) VDO4 principy demokracie – základní kategorie fungování

			demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka (diskuse)
KU KP KD	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-04 - ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - majetek hmotný a nehmotný - nárok na reklamaci - funkce peněz - spoření, půjčky, dluhy - rozpočet domácnosti - způsoby placení - banka, úspory, půjčky 	VDO2 občan jako odpovědný člen společnosti (modelové situace, rozhovor, diskuse)
KSP KO KK	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi 	MKV2 předsudky a vžitá stereotypy (sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost – rozhovor, diskuse) MKV3 rovnocennost všech etnických skupin a kultur;

			odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (diskuse) MKV4 multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem (diskuse)
Lidé a čas			
KU KŘP	- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- od Národního obrození po současnost	VEG1 místa událostí a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu (presentace, diskuse)
KSP KU KK	- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby	
KU KK	- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- státní svátky a významné dny	
Rozmanitost přírody			

KU KK	- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země - Sluneční soustava, - střídání dne a noci a střídání ročních období v souvislosti s pohyby Země - podnebné pásy 	
KŘP KU KP	- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - znaky života, životní potřeby a projevy - třídění organismů, principy třídění rostlin a živočichů - průběh a způsob života organismů, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - zástupci jednotlivých skupin organismů 	
KO KK KŘP	- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy - zásahy člověka do ekosystému - botanické a zoologické zahrady 	EV3 ochrana přírody (rozhovor, diskuse) EV4 ekologický problém (živelné pohromy a ekologické katastrofy – jejich vliv na přírodu, jak jim předcházet – rozhovor, diskuse)
KŘP KK	- ČJS-5-4-06 v modelových situacích ohrožení bezpečí prokáže schopnost se účinně chránit a přivolat pomoc	- ochrana před rizikovými jevy v přírodě	OSV3/1 dovednosti pro řešení problémů a

			rozhodování (modelové situace ohrožení bezpečí – přivolání pomoci, vlastní bezpečí)
KK KP KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-4-07 - ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické uplatňování poznatků a dovedností 	
Člověk a jeho zdraví			
KK KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavba a funkce těla - kostra, svaly kůže - orgánové soustavy - péče o zdraví - zásady racionální výživy 	
KU	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - biologické a psychické změny v dospívání 	
KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - pohybový režim - duševní hygiena 	
KŘP KO	<ul style="list-style-type: none"> - ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, prokáže v modelových situacích správné posouzení dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> - chování obyvatelstva v situaci ohrožení - první pomoc - krizové situace-šikana, týrání 	OSV1/1 řešení problémů (správné posouzení dopravní situace – modelové situace)

KU KŘP	- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - stres a jeho rizika - služby odborné pomoci 	OSV1/2 můj vztah k sobě samému (péče o vlastní zdraví – rozhovor, diskuse)
KU KP	- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- drobné úrazy a poranění	
KSP KK KD	- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	<ul style="list-style-type: none"> - rodina a partnerství - základy sexuální výchovy - HIV/AIDS – cesty přenosu - etická stránka sexuality 	OSV1/2 moje tělo (bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - rozhovor, diskuse)

4.14 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah dělen na čtyři okruhy činností:

Vokální činnosti

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti

- používání rytmických a hudebních nástrojů, jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Žáci pracují ve třídě různými formami a metodami s využitím dostupných hudebních a rytmických nástrojů, audiovizuální techniky, ale i jiných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, k rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a toleranci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému posuzování hudebních aktivit
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a toleranci

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat dostupných jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů k doprovodné hře, vyjadřovat tanečním pohybem hudební náladu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK	- HV-3-1-01 zpívá na základě svých individuálních dispozic , vnímá rytmus	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)	OSV1/1 cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KŘP	- HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje dané jednoduché texty	- hudební rytmus – realizace písní, dětských lidových i umělých písní, říkadel, přiřazuje slovům jednoduché melodie	OSV1/5 cvičení pro rozvoj originality (vytvoření vlastní melodie)
KŘP KP	- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky s využitím Orffova instrumentáře	
KŘP	- HV-3-1-04 vyjadřuje pohybem metrum, tempo	hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti	
KU	- HV-3-1-05 rozpozná výrazné tempové dynamické změny hudby	poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, výška tónu	

<p>KU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - HV-3-1-06 odliší zvuky od tónů, odliší hudbu vokální, instrumentální a instrumentálně vokální 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechové činnosti, poslech ukázek: vnímání běžných zvuků z nejbližšího okolí a tónů melodií jednoduchých písní a skladeb - rozlišení hudby vokální, instrumentální a instrumentálně vokální 	
-----------	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KŘP	- HV-3-1-01 zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě, dodržuje rytmus	vokální činnosti - intonace, pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KŘP	- HV-3-1-02 improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	- vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách hudební hry instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - zapojení se do hudebních her (ozvěna, otázka – odpověď), rozlišování jednodílné písňové formy, lidová píseň	OSV1/5 cvičení pro rozvoj originality (vymyslí vlastní melodii, rytmus)
KSP KP	- HV-3-1-03 používá jednoduché hudební nástroje	- realizace hudebního doprovodu (akcentace těžké doby v rytmickém	

		doprovodu, prodleva)	ostinato,	
KK	- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu a dynamiku	hudebně pohybové činnosti	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – vyjádří pohybem 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, seznamuje se s prvky tanečního pohybu	
KK	- HV-3-1-05 rozvíjí hudební sluch a představivost	poslechové činnosti	- vztahy mezi tóny – rozlišuje jednotlivé tóny	
KU	- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	-	nejběžnější hudební nástroje lidové a koncertní	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písňe - zpěv lidových a umělých písňi v jednohlase 	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písňi)
KK KŘP	- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku 	
KSP KP	- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky s využitím Orffova instrumentáře	
KK	- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – využívá pantomimu a pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků 	OSV1/5 – cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů (vymyslí vlastní pohybový doprovod)

			OSV2/3 – řeč těla, neverbální sdělování (pantomima)
KU	- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie, harmonie, kontrast a gradace, zvukomalba	
KU	- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslech ukázek z děl našich i zahraničních skladatelů	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK KU	- HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost - pěvecký a mluvní projev , hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KŘP	- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň	- hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas	
KŘP KK KP	- HV-5-1-03 využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché rytmické a hudební nástroje i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje , reprodukce motivů a témat s využitím Orffova instrumentáře	
KU	- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	
KŘP KD	- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry	- hudební improvizace , vytváření jednoduché přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	OSV1/5 cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vlastní přehra, mezihra, dohra)
KU	- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rytmizace, melodizace a stylizace, rytmus, melodie,	

		<p>harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná</p> <p>poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, barva - vztahy mezi tóny, souzvuk, akord 	
KŘP	<ul style="list-style-type: none"> - HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 	<p>hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby , jednoduché lidové tance: polka, valčík, mazurka 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK	- HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti - intonace, vokální improvizace, diatonické postupy v mollových tóninách, hudební hry	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KK KŘP	- HV-5-1-02 realizuje podle svých reálných schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- záznam vokální hudby, zachycení jednoduché melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie – čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využívá notačních programů	
KK KŘP KP	- HV-5-1-03 využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů a témat s využitím Orffova instrumentáře	

KU	- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu písně či skladby, styl a žánr	- hudba taneční, pochodová, ukolébavka	
KŘP	- HV-5-1-05 vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební improvizace , vytváření jednoduché přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	OSV1/5 - cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vlastní přede hra, mezihra, dohra podle dané písně)
KU KO KD	- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové dynamické i zřetelné harmonické změny	- rytmizace, melodizace a stylizace, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky + hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem , barva, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	
KSP	- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně-pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru , reprodukuje pohyby	

21.základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace / Školní vzdělávací program

		prováděné při tanci či pohybových hrách	
--	--	--	--

4.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova

- směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění jako celku
- seznamuje se základními pojmy ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními technikami používanými ve výtvarné výchově
- poznává umělecký proces jako další způsob poznání a komunikace
- pro vyjádření svého vnímání, citění, fantazie používá různé výtvarné vyjadřovací prostředky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Při vyučování se využívá samostatné i skupinové práce a příležitostně i návštěvy výstav s výtvarnou tematikou.

Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova. Škola získala povolení MŠMT k výuce těchto předmětů v anglickém jazyce na prvním stupni. Ve třídách se bude vyučovat dle stávajícího školního vzdělávacího programu. Výuka předmětu v anglickém jazyce bude zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětu s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém. V dalších letech bude počet tříd s bilingvní výukou záviset na zájmu rodičů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence pracovní:

- učíme žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků v další praxi

Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a hledání správného postupu ke svým vizuálně obrazným vyjádřením
- vedeme žáky k vnímání odlišných způsobů vizuálně obrazných vyjádření

Kompetence komunikativní

- chceme, aby žáci formulovali své myšlenky a názory na vizuálně obrazná vyjádření a aby svůj názor dokázali interpretovat i obhájit
- umožňujeme žákům pojmenovávat vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáků schopnost pracovat ve skupině podle pravidel týmové práce
- usilujeme o to, aby žáci pomáhali druhým, jsou vedeni ke kolegalitě
- vedeme žáky k respektování výtvarného cítění a představitosti druhých a ke snaze jejich vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence občanské

- usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí a společenské normy a zákony společnosti, v níž žijí
- vedeme žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí a k ochraně a ke zvelebení svého životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti tvořit a upravovat digitální obsah, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení v rámci netikety

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KP	- VV-3-1-01 pozoruje prvky obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie)	- práce s linií a tvary, rozpoznává světlostní a barevné kvality	OSV1/1 cvičení pozornosti a smyslového vnímání (pozorování)
KP	- VV-3-1-02 jednoduchou formou vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti	- vyjádření svých emocí, pocitů, nálad	OSV1/2 barevné vyjádření nálady, pocitu (forma dle konkrétní situace)
KP	- VV-3-1-03 vyjádří jednoduchou formou známý děj	- ilustrace textů známých autorů, volná malba	
KP	- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností jednoduchá vizuální obrazná vyjádření	- samostatné vytváření a pozorování vizuálně obrazných vyjádření	
KP KK	- VV-3-1-05 jednoduše popíše svůj vlastní obrázek	- komunikace se spolužáky o svém díle	OSV2/3 cvičení pozorování a aktivního naslouchání (beseda)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KP	- VV-3-1-01 rozpoznává prvky vizuálně-obrazných vyjádření linie, tvary, barvy a porovnává je	- práce s linií a tvary, rozpoznání jejich kombinací v ploše	
KP	- VV-3-1-02 své životní zkušenosti uplatňuje v plošném uspořádání (linie, tvary, barvy)	- vyjádření své fantazie, představ	
KP	- VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vhodně je vizuálně zobrazí	- vyjádření svých emocí a pocitů, nálad	
KP	- VV-3-1-04 porovnává vizuálně obrazná vyjádření se svými zkušenostmi	- pohyb ve skupinách a interpretace svého díla	
KK	- VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností vypráví o vlastním obrazně vizuálním vyjádření	- zdůvodnění a utváření hodnocení o svém díle	OSV 2/3 cvičení pozorování a aktivního naslouchání (prezentace vlastního díla)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KP	- VV-3-1-01 pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření a třídí je na základě odlišností vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- spojení reflexe a vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění (pozorování)
KP	- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání (objekty a další prvky jejich kombinace) linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- manipulace s objekty, pohyb a umístění svého těla v prostoru	
KŘP	- VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání vnímá události různými smysly vizuálně je vyjadřuje a volí vhodné prostředky k jejímu vyjádření	- rozlišení, výběr a uplatnění volné malby hračky, objektů a ilustrací textů	
KP	- VV-3-1-04 porovnává odlišná vizuálně obrazná vyjádření se svojí dosavadní zkušeností	- interpretace vizuálně obrazných (sdílení výsledků) vyjádření samostatně vytvořených i přejatých	
KP KK	- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti komunikuje o obsahu svých vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil	- komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky i v rámci skupin o výsledcích své tvorby	OSV2/3 cvičení dovednosti pro verbální sdělování (sdílení výsledků)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření	- použití linie, tvarů, objemů, poznání jejich jednoduchých vztahů	
KP KŘP	— VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazných vyjádření ve vztahu k celku, plošné vyjádření linie a barevné plochy - VV-5-1-03-02 při tvorbě obrazně vizuálních vyjádření se zaměřuje na projevené vlastní životní zkušenosti	- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti - manipulace s objekty a pohyby s tělem, vyjádření svých emocí, pocitů a nálad	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (uplatnění osvojených zkušeností)
KP KD	- VV-5-1-04 03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje jev v plošné tvorbě	- výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)	
KU KD	- VV-5-1-05 04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	- individuální přístup k hledisku vnímání vizuálního, haptického, statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření	
KSP	- VV-5-1-06 05 porovnává různé interpretace obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- utváření a zdůvodňování svých interpretací vizuálně obrazných vyjádření	

		samostatně vytvořených a přijatých	
KK KD	- VV-5-1- 07 06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- změna svého komunikačního obsahu na základě vlastních zkušeností s vizuálně obrazným vyjádřením	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- poznání světlostní a barevné kvality, textury, jejich podobnost, kontrast, rytmus	
KP KU	— VV 5 1 02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - VV-5-1-03-02 při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- uspořádání objektů do celků na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - použití akčního tvaru malby a kresby pro vyjádření svých představ a osobních zkušeností	
KP KD	- VV-5-1-04-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výběr, uplatnění a rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz a reklama)	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – schopnost vidět věci jinak (objemová tvorba)
KU	- VV-5-1-05 04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a	- motivace při přístupu k vizuálně obraznému vyjádření svojí fantazií	

	kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	založenou na smyslovém vnímání	
KK KO	- VV-5-1- 06-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- zdůvodnění svého osobního postoje při interpretaci vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupin, v nichž se pohybuje	
KK KD	- VV-5-1- 07 06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil	- změna svého komunikačního obsahu na základě obsahu děl výtvarného umění	