

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

vypracovaný podle RVP ZV

„Brána jazyků otevřená“

č.j. 21ZS/0254/2024



21. základní škola Plzeň, Slovanská alej 13, příspěvková organizace

Adresa školy:	Slovanská alej 13, 326 00 Plzeň	
Ředitel školy:	Mgr. Martin Prokop	
Koordinátor ŠVP ZV:	Mgr. Markéta Spodniaková	
Kontakty:	Tel.:	378 028 442
	Fax:	378 028 440
	E-mail:	sekretariat@zs21.plzen-edu.cz
	Web:	www.21zsplzen.cz
Zařazení do Rejstříku škol:	ŘED. IZO	600 069 788
	ZŠ IZO	102 228 361
	ŠD IZO	115 400 273
	ŠJ IZO	102 740 283
	IČO	66 36 25 21
Zřizovatel:	Plzeň, statutární město náměstí Republiky 1, 301 13 Plzeň	
Kontakty:	Tel.:	378 032 550-1
	El. podatelna:	http://e-podatelna.plzen-city.cz

Platnost od 1.9.2024

1. Charakteristika školy

1.1 Historie a umístění školy

Škola byla otevřena 1. září 1960. V roce 1981 došlo ke sloučení se ZŠ s rozšířeným jazykovým vyučováním pod hlavičkou 21. základní školy. Tomuto programu zůstala škola věrna dodnes.

Škola stojí v klidné části sídliště Slovany. Má velmi dobrou dopravní dostupnost. Je možno cestovat tramvají č. 1 – konečná stanice, trolejbusem č. 10 a 13, autobusem č. 22, 23, 29, 30, 31 a 51.

1.2 Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. - 5. ročník) je zpravidla po čtyřech až pěti paralelních třídách, na druhém stupni (6. – 9. ročník) je zpravidla po třech paralelních třídách. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 850 žáků.

1.3 Vybavení školy

1.3.1 Materiální

Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. V rámci omezeného rozpočtu se snažíme o jejich doplňování a obměnu. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici žákovská knihovna. Literatura, učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány o nové podle finanční situace školy. Na odborné učebny navazují kabinety s příslušnými sbírkami.

1.3.2 Prostorové

Areál školy tvoří tři části. Hlavní budova je propojena s tělocvičnami, samostatně stojí budova jídelny, ve které jsou učebny školy a herny školní družiny. Na školní budovu navazuje hřiště, relaxační zahrada, třída v přírodě a ekologická laboratoř. Škola není bezbariérová. Integrace vozíčkáře by předpokládala kromě asistenta i další technické úpravy.

Hlavní budova je čtyřpatrová, je zde většina tříd prvního a třídy druhého stupně, odborné učebny, včetně učebny výpočetní techniky, dílen a kuchyňky, kabinety. Sídli zde také vedení školy. V odpoledních hodinách jsou třídy v přízemí využívány jako herny školní družiny.

Pracovníkům i dětem je k dispozici bufet a nápojové automaty na studené nápoje.

Chodby jsou prostorné a uzpůsobené k aktivitám dětí o přestávkách, např. stolní tenis. V šatnách jsou instalovány šatní skříňky pro žáky druhého stupně a pro žáky 5. tříd 1. stupně.

Tělocvičny jsou standardně vybaveny a obě jsou propojeny s hlavní budovou. Ve spojovací chodbě je kromě toalet, sprch a šaten také kabinet tělesné výchovy, nářadovna a posilovna.

Hřiště prošlo rekonstrukcí. Má dvě víceúčelová hřiště s umělou trávou, jedno velké je určeno především na fotbal a menší pro volejbal. Kolem fotbalového hřiště je nově zrekonstruovaný běžecký ovál s umělým povrchem, hřiště na basketbal s asfaltovým povrchem a dvě písková doskočiště. V zadní části hřiště je vybudována klidová zóna s herními prvky pro menší děti přístupná veřejnosti. Pozemek je oplocen.

Zahrada se po rekonstrukci v letech 2005 až 2008 dělí na tři části. První částí je třída v přírodě, kde může probíhat výuka třiceti žáků, další částí je relaxační zahrada s jezírkem a potokem pro pozorování jednoduchého ekosystému a třetí část tvoří nově zbudovaná ekologická laboratoř s meteorologickou stanicí, bylinkovou zahrádkou, vřesovištěm a skalkou.

1.3.3 Technické

V běžném chodu školy využíváme informační a komunikační technologie.

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů je určena učebna výpočetní techniky, která je vybavena 31 počítači a multimediální technikou. Pro zkvalitnění výuky jazyka byla vybavena jazyková laboratoř. Učitelé mají k dispozici počítače ve všech kabinetech a třídách (po domluvě s učitelem jsou k dispozici i žákům).

Učebna fyziky má také multimediální vybavení. Všechny učebny cizího jazyka, učebny I. stupně a učebny odborných předmětů jsou vybaveny interaktivní tabulí nebo interaktivní televizí. K dispozici jsou i iPady, které umožňují připojit se k internetu z kterékoli učebny.

Počítače v hlavní budově i v budově v Ruské ulici jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet. Každý učitel má svoji e-mailovou schránku s adresou. Celý systém je připojen na optickou síť města Plzně. Od roku 2007 pracujeme v systému Škola ONLINE.

Učitelům jsou dále k dispozici barevné kopírky (tisk, kopie, scan), DVD přehrávače a audiotechnika.

Pro prezentaci školy byl zakoupen LCD televizor pro přehrávání obrazových záznamů z akcí pořádaných školou.

Při výuce využíváme také dílny a cvičnou kuchyňku, místnost čtenářského klubu. Dílny jsou vybaveny zámečnickými a truhlářskými stoly a základním nářadím. I zde počítáme s dalším vybavením vzhledem k zvýšenému počtu žáků ve třídách pokud nám to finanční situace umožní.

1.3.4 Hygienické

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků slouží školní bufet a nápojový automat. O přestávkách mají žáci možnost aktivního vyžití – na chodbách jsou jim k dispozici stoly na stolní tenis.

1.4 Charakteristika pedagogického sboru

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky. Jsou zde také zastoupeni učitelé s vystudovanou speciální pedagogikou. Většina učitelů na škole je aprobovaná k výuce příslušných předmětů.

Od 1. září 2010 je na škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem.

Cílem toho pracoviště je:

- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, rodičům i pedagogům
- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, omezení školní neúspěšnosti a péče o děti se špatným prospěchem
- prevence rizikového chování u žáků (závislosti, agresivita, šikana, rasismus, sexuální výchova atd.) a vytvoření systému včasného odhalování problémových projevů chování ve škole
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (žáci s podpůrnými opatřeními 1. - 5. stupně)
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané a mimořádně nadané.

1.5 Charakteristika žáků

Jsme spádovou školou pro oblast Slováky. Máme zde však zastoupeny žáky z celé Plzně i z okolních obcí, několik žáků dojíždí i ze vzdálenějších míst Plzeňského kraje. Je to především proto, že je naše škola zaměřena na výuku cizích jazyků.

1.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Využíváme spíše krátkodobé a střednědobé projekty, které volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva a zájmu žáků. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové. Jednou za rok probíhá celoškolní projekt.

Naší partnerskou školou je Jenaplanschule v Markersbachu a nově také škola ve Furth im Wald ve Spolkové republice Německo. Pravidelně uskutečňujeme společné projekty na různá témata. Součástí spolupráce je i dopisování žáků, online komunikace, vzájemné návštěvy ve škole a společná setkání žáků.

Naše škola je členem Asociace cambridgeských škol ČR. Žáci mají možnost se připravovat a vykonat mezinárodní zkoušky Cambridge.

1.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím Školy Online, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách jednotlivých vyučujících, případně telefonicky nebo e-mailem dle přání rodičů (zákonných zástupců). Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří a jiné kulturní akce.

Na škole pracuje šestičlenná Školská rada tvořená zástupci rodičů, magistrátu a pedagogů. Rada se schází většinou dvakrát ročně. Rada je vedením školy informována o činnosti a hospodaření školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

Využíváme služeb Pedagogicko – psychologické poradny Plzeň, Speciálně pedagogického centra, Střediska výchovné péče, Salesiánského střediska mládeže, Centra primární prevence a terapie Plzeň aj.

Spolupracujeme také se Stacionáři pro staré a zdravotně postižené občany, s Domovy důchodců, s Mezigeneračním a dobrovolnickým centrem, se Středisky pro mládež v rámci města Plzeň – kulturní vystoupení, výstavy, drobné dárky a nabídka mimoškolních aktivit.

Jedná se např. o Stacionář Domovinka, s Domovem důchodců na Borech, Centrem ZP Koterovská, s Mezigeneračním a dobrovolnickým centrem Totem, z. s. a Salesiánským střediskem pro mládež.

Dlouhodobě probíhá spolupráce s Policií ČR a Městskou policií, která pro nás organizuje preventivní výchovné programy z oblasti bezpečnosti, dopravní výchovy a ochrany zdraví.

Řadu let spolupracujeme s Pedagogickou fakultou ZČU při plnění pedagogické praxe studentů.

Velmi se nám také osvědčila spolupráce s plzeňskou ZOO a Techmáníi Plzeň, navštěvujeme pravidelně vzdělávací programy.

O dění ve škole informujeme veřejnost v místním tisku a na webových stránkách školy.

1.8 Servisní služby

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků se zaměřením na jejich kulturní potřeby a zájmy.

Škola organizuje volnočasové aktivity dětí v řadě zájmových kroužků, které provozujeme formou doplňkové činnosti za úplaty.

Školní jídelna poskytuje žákům zdravá a plnohodnotná jídla podle platných norem. Děti si mohou vybírat z nabídky dvou až tří jídel.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

Jsme škola, která je zaměřena na výuku cizích jazyků. Můžeme se pochlubit více než třicetiletou tradicí této výuky. V rámci povinné výuky jsou u nás vyučovány angličtina, francouzština, němčina a jako další si mohou žáci zvolit nepovinný předmět ruštinu. Anglický jazyk vyučujeme jako první cizí jazyk od prvního ročníku, další cizí jazyk si žáci volí mezi německým a francouzským jazykem v šestém ročníku.

Naším cílem je kvalitní a systematická příprava žáků pro další život. V oblasti jazykové usilujeme u žáků o vytvoření základů pro komunikaci v evropském i celosvětovém měřítku.

Žáci se vzdělávají pod vedením zkušených a probovaných učitelů v učebnách odpovídajících jazykovému zaměření výuky, pracují podle nejnovějších vyučovacích metod a používají moderní jazykové učebnice.

Výuka cizích jazyků vychází z platného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, Rámcového vzdělávacího programu pro základní školství a Evropského jazykového portfolia. Na základě těchto dokumentů výuka směřuje k dosažení počátku úrovně B1 v prvním cizím jazyce a úrovně A1 až A2 v dalším cizím jazyce.

Dostatečnou motivací ke studiu cizího jazyka může být pro žáky i možnost složení mezinárodně uznávaných Cambridgeských zkoušek z anglického jazyka pro mladší žáky Young Learners English a zkoušek KEY a PET pro žáky druhého stupně. Z německého jazyka mohou žáci složit mezinárodně uznávané zkoušky ÖSD. Z francouzského jazyka mohou žáci složit mezinárodně uznávanou zkoušku DELF 1, na kterou připravuje žáky Alliance française de Plzeň. Zájemci o tyto zkoušky se mohou obrátit na své vyučující, kteří jim poradí a podpoří je.

Každoročně se naši žáci zúčastňují konverzačních i jiných soutěží s jazykovou tematikou, v nichž dosahují velmi dobrých výsledků.

Pořádáme studijně-poznávací zájezdy do zemí, jejichž jazykům se naši žáci učí. Tato tradice má na naší škole dobrý zvuk a hodláme v ní pokračovat i v budoucnu.

Od školního roku 2020 / 2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	ZPŮSOB NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ NA NAŠÍ ŠKOLE
1. Kompetence k učení, tj.umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Zapojujeme žáky do soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
2. Kompetence k řešení problému, tj. podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Matematický klokan, olympiády atd.) Umožňujeme žákům aktivní zapojení do práce školního parlamentu. Podporujeme aktivity žáků, které organizují pro mladší spolužáky.
3. Kompetence komunikativní, tj.vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Podporujeme komunikaci s jinými školami.
4. Kompetence sociální a personální, tj. rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a práci druhých	Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Žáky učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy.

5. Kompetence občanské, tj. připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	Respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků. Seznamujeme žáky s kulturou jiných národů. Zapojujeme se do evropských projektů. Klademe důraz na environmentální výchovu, vychováváme ekologicky myslícího jedince. Žáky vedeme k třídění odpadu. Vedeme žáky k respektování a dodržování školního řádu.
6. Kompetence pracovní, tj. pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti pracovních činností. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Každoročně zpracováváme celoškolní plán k volbě povolání. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu podněcujeme další orientaci žáků. Umožňujeme žákům samostatné vydávání školního časopisu. Zapojujeme žáky do soutěže Řemeslo má zlaté dno.
7. Kompetence digitální, tj. pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života	Vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnosti při rozhodování o vhodnosti použitých technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti. Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vhodně volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu. Klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce. Rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání. Vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních. Vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci netikety.

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

2.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., v platném znění.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je Školní vzdělávací program podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu.

Na úrovni Individuálního vzdělávacího plánu je možné na doporučení Školského poradenského zařízení (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění) u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze u těchto žáků nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Mohou se také změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (MŠMT 2016 s příslušnými dodatky).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do Individuálního vzdělávacího plánu na doporučení Školního poradenského zařízení speciálně pedagogická

a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budeme zohledňovat jejich specifika dle závěrů a doporučení školních poradenských zařízení.

2.3.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

2.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory

Na naší škole plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s pomocí školního psychologa od prvního stupně podpůrných opatření. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholog stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, popřípadě žákem samotným. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory proběhne nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování.

2.3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s pomocí školního speciálního pedagoga od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu. Školní speciální pedagog stanoví termín přípravy Individuálního vzdělávacího plánu a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, popřípadě žákem samotným. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Práce na sestavě Individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí Individuálního vzdělávacího plánu je termín vyhodnocení jeho naplňování a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení Individuálního vzdělávacího plánu, je-li to účelné. Může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být Individuální vzdělávací plán prováděn. Školní speciální pedagog po podpisu Individuálního vzdělávacího plánu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle Individuálního vzdělávacího plánu zástupci ředitele školy, který jej zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

2.3.2.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků budeme zabezpečovat:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě Individuálního vzdělávacího plánu)
- spolupráci s ostatními školami

2.4 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., v platném znění, považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

2.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Pro tento maximální rozvoj bude využívat podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

2.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

2.4.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu s pomocí školního psychologa od prvního stupně podpůrných opatření. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholog stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, popřípadě žákem samotným. Vyhodnocení plánu pedagogické podpory proběhne nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování.

2.4.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu Individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavování Individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování Individuálního vzdělávacího plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být Individuální vzdělávací plán prováděn. Školní speciální pedagog po podpisu Individuálního vzdělávacího plánu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle Individuálního vzdělávacího plánu zástupci ředitele školy, který jej zaznamená do školní matriky.

2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do obsahu vyučovacích předmětů a jsou naplňována i prostřednictvím celoškolního projektového dne.

Osobní a sociální výchova									
1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu OSV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní rozvoj									
OSV1/1 Rozvoj schopností a poznávání	ČJ M HV VV TV PČ	ČJ PRV HV TV PČ	ČJ HV VV TV PČ	M ČS HV VV TV PČ	AJ INF ČS HV TV PČ	ČJ AJ NJ FJ M F PŘ Z HV VV TV	ČJ AJ NJ FJ M PŘ HV OSR VV TV	ČJ AJ NJ FJ M D PŘ Z HV VV OSR TV PČ	ČJ AJ NJ FJ M Z HV PČ VV OSR TV
OSV1/2 Sebepoznání a sebepojetí	VV	PRV	AJ PRV	AJ TV	AJ M ČS TV	AJ NJ FJ D TV	AJ NJ FJ D HV OSR TV	AJ FJ VO PŘ VV OSR TV	FJ VO VV OSR TV
OSV1/3 Seberegulace a sebeorganizace	TV	PRV TV	TV	ČS TV	TV	INF F TV	OSR TV PČ	OSR TV PČ	OSR TV PČ
OSV1/4 Psychohygiena		PRV		PČ	PČ	TV	OSR TV PČ	INF OSR TV PČ	TV PČ
OSV1/5 Kreativita	ČJ M HV PČ	ČJ HV	ČJ M PRV HV PČ	HV PČ	ČJ INF HV VV PČ	VV	ČJ F VV OSR INF	VV PČ	ČJ VV TV PČ

Sociální rozvoj									
OSV2/1 Poznávání lidí	PRV		AJ			AJ NJ FJ HV	NJ FJ HV	FJ OSR	FJ HV OSR
OSV2/2 Mezilidské vztahy	PRV			ČS			OSR TV PČ	AJ FJ INF PŘ VV OSR TV PČ	FJ PČ
OSV2/3 Komunikace	ČJ AJ VV TV	ČJ AJ PRV VV TV	ČJ AJ M PRV HV VV TV	ČJ INF ČS TV	ČJ TV	ČJ NJ FJ VO PŘ TV	AJ NJ FJ Z HV VV OSR TV PČ	ČJ AJ FJ INF OSR TV PČ	ČJ FJ VO CH Z OSR TV PČ
OSV2/4 Kooperace a kompetice		M			M TV	ČJ TV	OSR TV	OSR TV	TV
Morální rozvoj									
OSV3/1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	M		M	ČS	TV	TV	OSR TV	F OSR TV
OSV3/2 Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV				ČS	VV	ČJ INF VV OSR PČ TV	VO F PŘ HV OSR TV PČ	ČJ OSR TV PČ

Výchova demokratického občana									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu VDO	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VDO1 Občanská společnost a škola				ČS				OSR	
VDO2 Občan, občanská společnost a stát				ČS	ČS	VO		D VO	HV
VDO3 Formy participace občanů v politickém životě				ČS				VO	
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČS	D		ČJ VO	ČJ D

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu VEG	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VEG1 Evropa a svět nás zajímá					AJ ČS	ČJ FJ HV	NJ FJ Z	ČJ FJ Z	
VEG2 Objevujeme Evropu a svět					AJ ČS		ČJ	ČJ Z HV VV	AJ NJ VV
VEG3 Jsme Evropané					ČS		D	D Z	D VO

Multikulturní výchova									
1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu MKV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MKV1 Kulturní difference			PRV	AJ	ČS	ČJ VO Z	OSR	ČJ NJ OSR Z	ČJ Z VV OSR VO
MKV2 Lidské vztahy	PRV			AJ	ČS	NJ VO TV	TV	OSR TV	OSR TV
MKV3 Etnický původ					ČS		D	OSR	D PŘ Z OSR
MKV4 Multikulturalita					ČS	ČJ AJ FJ	FJ Z	ČJ NJ FJ Z HV	AJ FJ OSR
MKV5 Princip sociálního smíru solidarity				ČS				Z	VO OSR

Environmentální výchova									
1. stupeň						2. stupeň			
Název tematického okruhu EV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
EV1 Ekosystémy	PRV		PRV			PŘ Z	PŘ PČ	CH PČ	PŘ Z
EV2 Základní podmínky života		PRV	PRV	ČS		D PŘ Z	PŘ PČ	CH	F PŘ PČ
EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV			ČS	ČS	PŘ Z VV	PŘ VV	F VV	F CH Z VV
EV4 Vztah člověka k prostředí				ČS	ČS	PŘ Z	PŘ Z VV	PŘ VV TV	VO F PŘ VV

Mediální výchova									
1. stupeň					2. stupeň				
Název tematického okruhu MV	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ INF	ČJ INF VO PŘ	ČJ	ČJ	ČJ FJ D CH Z
MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ INF	PŘ	PŘ	Z
MV3 Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
MV4 Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				ČJ
MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	PČ	ČJ HV PČ
MV6 Tvorba mediálních sdělení					INF	ČJ	VV	ČJ OSR PČ VV	FJ OSR PČ VV
MV7 Práce v realizačním týmu					INF				INF

3. Učební plán

3.1 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+ 1	7+ 2	7+ 1	6+ 1	6+ 1	39	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+ 2	0+ 2	3	3	3+ 1	15	5
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+ 1	4+ 1	4+ 1	23	3
Informatika	Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	13	2
		Člověk a jeho svět	-	-	-	2+ 1	3+ 1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Celková povinná časová dotace			21	22	24	25	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			3	4	2	3	4		16

3.2 Učební plán pro II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	11
	1. cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3+1	3+1	3+1	15	
	2. cizí jazyk	Německý jazyk Francouzský jazyk	2+2	2+1	1+2	1+2	13	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	16	1
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	1+1	11	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	0	1	1		
Člověk a příroda	Zeměpis	Zeměpis	1+1	2	1+1	1	24	4
	Fyzika	Fyzika	1	2	1	2		
	Chemie	Chemie	-	-	2	2		
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	2	1+1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Osobnostní a sociální rozvoj	-	0+1	1	1	11	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	-	1	1	1	3	
Celková povinná časová dotace			29	30	32	31	122	
z toho disponibilní časová dotace			4	3	5	6		18

3.3 Poznámky k učebnímu plánu

Všechna **průřezová témata** jsou integrována ve vyučovacích předmětech. Jejich začlenění je patrné z tabulek učebních osnov.

Z celkového počtu **16 disponibilních hodin na 1. stupni** je na naší škole 6 hodin věnováno Českému jazyku, 6 hodin Anglickému jazyku, 3 hodiny Matematice a 1 hodina předmětu Člověk a jeho svět.

Z celkového počtu **18 disponibilních hodin na 2. stupni** jsou 3 hodiny věnovány Anglickému jazyku, 7 hodin dalšímu cizímu jazyku, 1 hodina Českému jazyku, 1 hodina Matematice, 1 hodina Dějepisu, 1 hodina Zeměpisu, 2 hodiny Přírodopisu, 1 hodina předmětu Osobnostní a sociální rozvoj, 1 hodina Pracovním činností.

Některé předměty na naší škole jsou složeny z několika vzdělávacích oblastí a oborů. Jde o tyto předměty:

Výchova k občanství - je složena ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost (obor Výchova k občanství) Člověk a svět práce a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví).

Přírodopis - je složen ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví)

Osobnostní a sociální rozvoj - kromě oblasti Člověk a zdraví (obor Výchova ke zdraví) zahrnuje Prevenci sociálně patologických jevů.

Výuka **Anglického jazyka** - 2 hodiny v 1. a 2. třídě jsou vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích. Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova

Výuka **Českého jazyka** - v 1. třídě z celkového počtu 8 vyučovacích hodin a ve 2. třídě z celkového počtu 9 vyučovacích hodin jsou 2 hodiny vyučovány ve čtyřech dvacetiminutových blocích.

4. Učební osnovy

4.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Na 1. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Komunikační a slohová výchova

- směřuje k osvojení techniky čtení a psaní v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti
- vede k rozvoji aktivní slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity

Jazyková výchova

- vede ke zvládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě

Literární výchova

- sleduje získávání elementárních a použitelných literárně - vědních poznatků, důležitých pro pochopení literárního textu
- vede k dovednosti využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností
- klade si za cíl výchovu čtenáře

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|-----------------|---|
| - v 1. ročníku | 8 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) |
| - ve 2. ročníku | 9 hodin týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace) |
| - ve 3. ročníku | 8 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) |
| - ve 4. ročníku | 7 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) |
| - v 5. ročníku | 7 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) |

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce, frontální práce, beseda, referát, návštěvy kulturních a společenských akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- vytváříme takové situace, ve kterých má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady při vyučování
- zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností
- podporujeme aktivity žáků, které organizují pro ostatní spolužáky

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názory jiných

Kompetence sociální a personální

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků a vzájemnou pomoc při učení
- sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině

Kompetence občanské

- respektujeme národnostní a kulturní specifika žáků
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení
- vytváříme u žáků základní pracovní návyky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání.
- vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci netikety.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****Období: 1.****Ročník: 1.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KŘP KU	- ČJL-3-1-01 seznámí se s jednotlivými tvary tiskací a psací abecedy - skládá písmena do slabik, slabiky do slov a čte je - tvoří jednoduché věty - čte jednoduché věty se správnou intonací - rozumí obsahu přečtené věty a reprodukuje ji	- hlásky a písmena - slabika, slovo, věta - věta a její sdělení	
KU	- ČJL-3-1-02 porozumí základním pokynům písemným nebo mluveným	- práce podle pokynů	
KK	- ČJL-3-1-03 seznamuje se se základními komunikačními pravidly v rozhovoru	- komunikační dovednosti (oslovení, pozdrav, poděkování, prosba)	OSV2/3 komunikace v různých situacích (zdvořilostní komunikace)
KK	- ČJL-3-1-04 snaží se o správnou výslovnost	- tvorba znělého hlasu, srozumitelné mluvení	
KP	- ČJL-3-1-05 rozvíjí dovednost správného dýchání při vyslovení větného celku	- vyjadřovací schopnosti	
KK	- ČJL-3-1-06 rozvíjí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních situacích	- komunikační dovednosti	OSV2/3 technika a výraz řeči (komunikace)

			v běžných školních situacích)
KK KŘP	- ČJL-3-1-07 vyjadřuje vlastními slovy vlastní zážitek	- rozvoj vyjadřování	
KP	- ČJL-3-1-08 osvojuje si správné hygienické návyky při psaní a čtení	- hygiena psaní a čtení	
KU KŘP	- ČJL-3-1-09 osvojuje si správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena i slabiky	- správné tvary písmen psací abecedy, spojování do slabik	
KŘP	- ČJL-3-1-10 přepíše jednoduché sdělení	- přepis	
KK	- ČJL-3-1-11 vypráví děj podle obrázkové osnovy	- rozvoj vyjadřování	
Jazyková výchova			
KU KŘP	- ČJL-3-2-01 uvědomuje si rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka (věta – slovo – slabika - hláska nebo písmeno; sluchová analýza a syntéza, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, interpunkce ve větě)	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek)
KU KŘP KK	- ČJL-3-2-02 pracuje s významem slova, uvědomuje si rozdíl mezi slovem a skutečností	- slovní zásoba, význam slova a pojmy	
KU KŘP	- ČJL-3-2-05 osvojuje si správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	- správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	

Literární výchova			
KK	- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti jednoduché literární texty	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, přednes, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, přísloví	OSV1/1 cvičení dovedností zapamatování (přednes z paměti)
KK	- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem	
KK	- ČJL-3-3-03 odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- charakteristické znaky pohádky	
KK	- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KK KŘP	- ČJL-3-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení jednoduchého textu s porozuměním	
KK KU	- ČJL-3-1-02 porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům	- práce podle pokynů	
KK	- ČJL-3-1-03 používá základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikační dovednosti (omluva, vyřízení vzkazu)	OSV2/3 komunikace v různých situacích (zdvořilostní komunikace)
KK	- ČJL-3-1-04 zdokonaluje vlastní výslovnost a přibližuje se normě správné výslovnosti	- komunikační dovednosti - správná výslovnost délky samohlásek	
KP	- ČJL-3-1-05 rozvíjí správné dýchání při krátkém mluveném projevu	- technika správného dýchání	
KK	- ČJL-3-1-06 používá vhodné verbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační dovednosti	OSV2/3 technika a výraz řeči (komunikace v běžných školních)

			i mimoškolních situacích)
KK KŘP	- ČJL-3-1-07 tvoří krátký mluvený projev s využitím vlastních zážitků	- komunikační dovednosti (rozvoj vyjadřování)	
KP	- ČJL-3-1-08 používá správné hygienické návyky při psaní a čtení	- hygiena psaní a čtení	
KU KŘP	- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic - správně spojuje písmena do slabik a slabiky do slov - osvojuje si kontrolu vlastního písemného projevu	- správné tvary písmen a číslic, spojování do slabik a slov - kontrola vlastního písemného projevu	
KŘP KK	- ČJL-3-1-10 píše věcně správně jednoduchá sdělení	- formy společenského styku (přání, pozdrav, vzkaz, omluva)	
KK	- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- práce s obrázkovou osnovou, dějová posloupnost	
Jazyková výchova			
KU KŘP	- ČJL-3-2-01 určuje rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, rozdělení hlásek, slabikotvorné r, l - pravopis (výslovnost a pravopis párových souhlásek na konci a uvnitř slova), dělení slov na konci řádku - abeceda a orientace v ní	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (sluchové rozlišení hlásek)
KU KK	- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená	- slovní zásoba (rozlišování nadřazenosti, podřazenosti a	

KŘP	a podřazená	souřadnosti slov, slova významem podobná a protikladná)	
KU KK KŘP	- ČJL-3-2-03 vybírá v textu, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	- slovní zásoba (význam slova) - tvarosloví (úvod po poznávání slovních druhů- podstatná jména., slovesa, předložka , spojka)	
KU KŘP	- ČJL-3-2-05 osvojuje si v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu	
KU KŘP	- ČJL-3-2-06 volí vhodné spojky ke spojování vět do jednoduchých souvětí	- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a jejich funkce)	
KU	- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	- zvuková stránka jazyka (intonace věty v závislosti na jejím druhu, pořádek slov ve větě)	
KU	- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a některých místních pojmenování	- pravopis lexikální (i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě) - podstatná jména obecná a vlastní	
Literární výchova			
KK	- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, přednes, rozpočítadlo, hádanka,	OSV1/1 cvičení dovednosti zapamatování (přednes z paměti)

		řikanka, báseň, verš, rým	
KK	- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem	
KK	- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poslech, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, základní literární pojmy – pohádka, povídka	
KK	- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KŘP KU	- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čtení textu s porozuměním za použití výrazových prostředků	
KU	- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- práce s učebnicí a samostatná práce s textem a podle pokynů	
KK	- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- komunikační dovednosti (žádost o informaci, uvítání a rozloučení)	OSV2/3 komunikace v různých situacích (zdvořilostní komunikace)
KK	- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správná artikulace	
KP	- ČJL-3-1-05 správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	- technika správného dýchání	
KK	- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- komunikační dovednosti	OSV2/3 řeč těla, zvuků a slov (sdělování verbální i

			neverbální)
KK KŘP	- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- komunikační dovednosti, rozvoj vyjadřování	
KP	- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a čtením	- hygiena psaní a čtení	
KU KŘP	- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- správné tvary písmen a číslic, spojování do slabik a slov	
KŘP KK	- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pohlednice, dopis, SMS	
Jazyková výchova			
KU KŘP	- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- zvuková stránka jazyka - pravopis lexikální (párové souhlásky uvnitř slova)	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (sluchové rozlišení hlásek)
KU KŘP KK	- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slovní zásoba a tvoření slov (slova významem nadřazená, podřazená, souřadná, podobná a protikladná, slova příbuzná; úvod do stavby slova)	
KU KŘP	- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná)	

KU KŘP	- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- slovní zásoba a tvoření slov (skloňování podstatných jmen: číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, slovesná osoba, číslo a čas, časování sloves v oznamovacím způsobu)	
KU KŘP	- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy)	
KU KŘP	- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	- zvuková stránka jazyka (intonace věty)	
KU KŘP	- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně : i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pravopis lexikální (i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech) - podstatná jména obecná a vlastní	
Literární výchova			
KK	- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zážitkové čtení a naslouchání, hádanka, přednes,	OSV1/1 cvičení dovedností zapamatování

		báseň, verš, rým, přirovnání	(přednes z paměti)
KK	- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)
KK	- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- poslech, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, literární pojmy (pohádka, povídka, pověst), charakteristika literární postavy, atmosféra příběhu	
KK	- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KŘP KU	- ČJL-5-1-01 zdokonaluje se v technice čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů nahlas i potichu	- plynulé čtení s porozuměním	
KU	- ČJL-5-1-02 vybírá podstatné a okrajové informace v textu vhodného pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- čtení jako zdroj informací	
KK	- ČJL-5-1-03 seznamuje se s jednoduchým sdělením a registruje jeho úplnost či neúplnost	- pozorné a soustředěné naslouchání	
KK	- ČJL-5-1-04 interpretuje vlastními slovy obsah přiměřeně složitěho sdělení	- práce s textem (reprodukce)	
KK KSP	- ČJL-5-1-05 osvojuje si pravidla vedení správného dialogu a telefonického rozhovoru	- komunikační dovednosti (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)	OSV2/3 komunikace v různých situacích, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla)
KK KŘP	- ČJL-5-1-06 poznává funkci reklamy jako prostředku komunikace	- věcné čtení a naslouchání	MV1pěstování kritického přístupu k reklamě (diskuse)
KK	- ČJL-5-1-07 rozlišuje intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle komunikačního záměru	- vyjadřování závislé na komunikační situaci	

KK	- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	- vyjadřování závislé na komunikační situaci	
KK	- ČJL-5-1-09 osvojuje si po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- formální úprava textu, žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, jednoduchý tiskopis - přihláška, dotazník)	OSV2/3 komunikace v různých situacích (jednoduché komunikační žánry)
KK	- ČJL-5-1-10 členění text vyprávění na odstavce jako přípravu na sestavení osnovy	- práce s obsahovou stránkou textu	
Jazyková výchova			
KU KŘP KK	- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová	- slovní zásoba (význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-02 poznává ve slově kořen, část příponovou a předponovou	- slovní zásoba a tvoření slov (stavba slova: kořen, část předponová a příponová, rozlišování předpon a předložek)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-03 rozlišuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	- tvarosloví (slovní druhy, skloňování podstatných jmen podle vzorů; infinitiv sloves, určité slovesné tvary, časování sloves, slovesný způsob)	
KK KŘP KK	- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená)	

KU KŘP	- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici	- skladba (základní skladební dvojice)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- skladba (věta jednoduchá a souvětí)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-07 podle potřeby projevu vybírá vhodné spojovací výrazy	- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací výrazy)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v pádových koncovkách podstatných jmen	- pravopis morfologický (koncovka podstatných jmen) - pravopis lexikální (i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-09 seznamuje se se základními příklady syntaktického pravopisu	- pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)	
Literární výchova			
KK	- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby	- zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace a výtvarný doprovod)	
KK	- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, pokouší se o vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním, textem (volná reprodukce)	
KK	- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy (literární druhy a žánry , poezie, próza, divadlo)	MV5 vliv médií na kulturu (diskuse)
KK	- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	- základní literární pojmy	

	používá elementární literární pojmy	(verš, rým, přirovnání)	
KK KO	- Přid.v. sleduje kulturní dění v regionu a podle svých možností se ho účastní	- kulturní dění v regionu	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****Období: 2.****Ročník: 5.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KŘP KU	- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- studijní čtení naukových textů, znalost orientačních prvků v textu	
KU	- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- práce s obsahovou stránkou textu, klíčová slova,	MV3 stavba mediálních sdělení – pozitivní principy – význam, užitečnost (diskuse)
KK	- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- aktivní naslouchání, tvoření otázek	
KK	- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- práce s obsahem sdělení, reprodukce	
KK KSP	- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- komunikační dovednosti (vzkaz na záznamník, dialog)	OSV2/3 komunikace v různých situacích, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení)

KK KŘP	- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- věcné čtení a naslouchání	MV1 pěstování kritického postoje k reklamě (manipulativní komunikace v reklamě) MV2 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)
KK	- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- vyjadřování závislé na komunikační situaci	
KK	- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- vyjadřování závislé na komunikační situaci	
KK	- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- formální úprava textu, žánry písemného projevu (omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, jednoduchý tiskopis- přihláška, dotazník)	
KK	- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- práce s obsahovou stránkou textu, tvorba osnovy	
Jazyková výchova			
KU	- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou,	- slovní zásoba tvoření slov	

KŘP	předponovou a koncovku	(stavba slova : kořen, část předponová a příponová a koncovka ; předpony a předložky s, z) - pravopis morfologický (zdvojené souhlásky na rozhraní předpony a kořene, pravopis bje, pje, vje na rozhraní předpony a kořene)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu	- tvarosloví - mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňování podle vzorů; druhy přídavných jmen; mluvnické kategorie sloves, tvary podmiňovacího způsobu; druhy zájmen, nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny, druhy číslovek	
KU KŘP KK	- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a opravuje jejich nespisovné tvary	- slovní zásoba (slova spisovná a nespisovná)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	- skladba (základní skladební dvojice, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný; přísudek slovesný a jmenný)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- skladba (věta jednoduchá a souvětí)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- skladba (věta jednoduchá a souvětí, spojky a spojovací	

KU KŘP	- ČJL-5-2-08 píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech a v pádových koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých	výrazy) - pravopis morfologický (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis lexikální (uvědomělé používání pravopisu i/y ve vyjmenovaných i příbuzných slovech)	
KU KŘP	- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem)	
Literární výchova			
KK	- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy s četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace a výtvarný doprovod)	
KK	- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním, textem (volná reprodukce)	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvořivé činnosti s literárním textem)
KK	- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- základní literární pojmy (literární druhy a žánry, poezie, próza, divadlo, film, televize)	MV4 vnímání autora mediálních sdělení – postoje, názory a výrazové prostředky

			(diskuse) MV5 fungování a vliv médií ve společnosti, faktory ovlivňující médiá (diskuse)
KK	- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- základní literární pojmy (verš, rým, přirovnání)	
KK KO	- Přid.v. sleduje kulturní dění v regionu a podle svých možností se ho účastní	- kulturní dění v regionu	

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Na 2. stupni je rozdělen do tří tematických celků:

Komunikační a slohová výchova

- vede k rozvoji aktivní slovní zásoby, komunikačních dovedností a kreativity
- směřuje k pochopení role v různých komunikačních situacích
- je zaměřen na orientaci při vnímání světa i sebe sama

Jazyková výchova

- vede k zvládnutí základních jazykových jevů v ústní i písemné podobě

Literární výchova

- je zaměřena na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- na získání základních literárně-vědních poznatků
- vede k dovednosti využívat různé zdroje informací pro rozšiřování znalostí a dovedností
- klade si za cíl výchovu čtenáře

V předmětu Český jazyk jsou využity tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|----------------|--|
| - v 6. ročníku | 4 hodiny týdně |
| - v 7. ročníku | 4 hodiny týdně |
| - v 8. ročníku | 4 hodiny týdně |
| - v 9. ročníku | 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace) |

Upřednostňovanými formami a metodami práce jsou vyučovací hodiny (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce na PC, video a návštěvy kulturních a společenských akcí).

K výuce kromě tříd využíváme i počítačovou učebnu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojování, systematizaci a jejich využívání v praktickém životě
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k výběru efektivních metod a strategií během vyučování

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme kompetenci žáků pro práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat
- zapojujeme žáky do soutěží na základě jejich schopností a dovedností
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, obhájení svých předem uvážených rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat
- podněcujeme žáky k výstižné argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vytváříme příležitosti pro využívání různých komunikačních a informačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat přesvědčení jiných lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení
- seznamujeme žáky s kulturou jiných národů
- učíme žáky respektovat, ochraňovat a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, projektovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků základní pracovní návyky
- podněcujeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****Období: 3.****Ročník: 6.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KU KK	- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - kritické čtení (hodnotící) - věcné naslouchání (soustředěné, aktivní)	
KU KP KK KD	- ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- jednoduché komunikační žánry, zpráva, oznámení/ pozvánka, vzkaz, inzerát, objednávka, SMS zpráva - vlastní tvořivé psaní: pozvánka, objednávka - tiskopisy - vlastní tvořivé psaní: žádost - věcné naslouchání (soustředěné, aktivní) - zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace, komunikační normy)	MV2 různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (tiskopisy, formuláře, potřeba rozlišení mezi soukromou a veřejnou komunikací) OSV2/3 komunikace v různých situacích (zpráva, oznámení, vzkaz,

			SMS)
KK KD	- ČJL-9-1-05 rozpoznává spisovný a nespisovný projev a vhodně zdůvodňuje užití spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování, osnova - popis - vlastní tvořivé psaní: soukromý a úřední dopis - elektronická pošta	
KK	- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- komunikační cvičení - zážitkové naslouchání - praktické naslouchání (výchova k empatii) - komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek	OSV2/3 dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (komunikační cvičení)
KK KŘP KU KD	- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	- výtah - vlastní tvořivé psaní: výpisky - popis pracovního postupu - popis a jeho funkce - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací)	
Jazyková výchova			
KK KD	- ČJL-9-2-01 vyslovuje spisovně česká slova a věty se správnou intonací	Zvuková stránka jazyka - zásady spisovné výslovnosti - modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) - intonace	
KP KU	- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	Obecné poučení o jazyce - jazykové příručky	OSV1/1 dovednosti pro

KD	slovníky a příručkami		učení a studium (práce s odbornou literaturou, digitálními technologiemi)
KU	- ČJL-9-2-04 poznává slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a správně je používá v psaném i mluveném projevu	- Tvarosloví - podstatná jména, druhy a pravopis - přídavná jména, druhy, skloňování a stupňování - zájmena, druhy, skloňování zájmen zájmen osobních, ukazovacích, přivlastňovacích - číslovky, druhy a skloňování - slovesa, opakování, podmiňovací způsob přítomný a minulý	
KK	- ČJL-9-2-05 využívá základy znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	Obecné poučení o jazyce - jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka, řeči	
KU	- ČJL-9-2-07 zdůvodní a správně používá pravopis morfologický, slovtvorný a lexikální	Pravopis - stavba slova, pravopis morfologický a lexikální Skladba - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem	
KU KD	- ČJL-9-2-08 osvojuje si znalost o spisovném jazyce, nářečí a obecné češtině a zdůvodňuje jejich užití	Obecné poučení o jazyce - čeština - jazyk národní, jazyk mateřský	OSV2/3 komunikace – řeč těla, zvuků, slov,

		- původ a základ vývoje češtiny - rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky	prostředí vytvářeného člověkem (spisovná, nářeční a obecná čeština) MKV4 specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (práce s textem)
Literární výchova			
KK KSP	- ČJL-9-3-01 jednoduše a vlastními slovy reprodukuje přečtený text, strukturu textu rozčlení do osnovy, dobírá se samostatně či při kolektivní práci smyslu literárního díla, zhodnotí jazyk literárního díla	Způsoby interpretace literárních děl - tiché i hlasité čtení s porozuměním, práce s textem, jednoduchý rozbor textu z hlediska obsahu, jazyka, výstavby Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - záznam a reprodukce hlavních myšlenek	OSV2/4 rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (diskuse, rozhovor, práce s textem)
KŘP KO	- ČJL-9-3-02 na základě některých výrazných rysů, příznačných pro určitý autorský styl odhaduje autora	- autorský styl - jazyk uměleckého díla - ilustrace jako nedílná součást uměleckého díla	MKV1 jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (práce s textem)

KK KSP KO	- ČJL-9-3-03 jednoduše ústně formuluje své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení, vyjadřuje svůj názor na dané umělecké dílo	- četba, poslech literárních textů - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární s filmovou	
KU KŘP KK	- ČJL-9-3-04 pokouší se vytvořit jednoduchý literární text podle svých schopností a na základě dosavadních znalostí z literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem - pokus o tvořivé psaní inspirované některými literárními texty - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	MV6 uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (kreativní psaní)
KU KK KO	- ČJL-9-3-06 rozlišuje tři literární druhy, vysvětlí jejich základní typické znaky, uvede některé představitele literárních druhů, zejména české autory	Základy literární teorie - jazyk literárního díla; zvukové prostředky poezie - zvukomalebnost, obrazná pojmenování, rým (druhy rýmu), verš, strofa, refrén, rytmus Literární druhy a žánry - lyrické žánry – poezie, vybrané ukázky; - epické žánry – próza, příběh, pohádka, báje, pověst, povídka, román, bajka, epos - dramatické žánry - komiks - lidová tvorba - lyricko-epické žánry:	VEG1 lidová slovesnost (referát, práce s textem, skupinová práce – dle potřeby)

		balada, romance	
KŘP KK KSP	- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním zpracování, vybírá společné prvky/uvádí rozdíly, hodnotí to které autorské zpracování – obhájí svůj názor	Tvořivé činnosti s literárním textem - srovnávání textů z hlediska námětu - dramatizace	MV1 identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem) OSV2/3 otevřená a pozitivní komunikace (diskuse)
KU KK KD	- ČJL-9-3-09 vyhledává informace s literární tematikou v různých informačních zdrojích, např. v časopisech, v knihovně, na internetu, v médiích	- čtení/poslech jako zdroj informací	MV5 role médií v každodenním životě jednotlivce (vyhledávání informací, práce s nimi)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Český jazyk****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KK	- ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- vypravování - subjektivně zabarvený popis - vyjadřování pomocí rčení, využívání přirovnání, přísloví, pořekadel	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (vypravování)
KK KU KD	- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	- výtah - výpisky - popis pracovního postupu - citace	
KK	- ČJL-9-1-09 porozumí informacím v textu s ohledem na jeho účel, snaží se vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vlastní tvořivé psaní: - charakteristika postavy	OSV1/1 rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování, diskuse, práce s obrazem, charakteristika)
KU KP	- ČJL-9-1-10 snaží se využít poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a	- životopis - žádost	

KD	k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- popis uměleckého díla	
Jazyková výchova			
KK	- ČJL-9-2-04 zvládá třídění slovních druhů, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Tvarosloví - podstatná jména - jména obecná a vlastní, pravopis velkých písmen - slovesný rod - příslovce - tvoření příslovcí, příslovečné spřežky, stupňování - ostatní neohebné slovní druhy	
KU KK	- ČJL-9-2-06 rozlišuje a příklady v textu dokládá významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a jednoduchém souvětí	- Skladba - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - základní větné členy - rozvíjející větné členy - druhy vedlejších vět	
KU	- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický a orientuje se v interpunkci jednoduchého souvětí	Skladba - interpunkce v jednoduchém souvětí - přímá a nepřímá řeč Pravopis - podstatná jména obecná a vlastní, pravopis velkých písmen	

Literární výchova			
KŘP KK KD	- ČJL-9-3-01 vlastními slovy reprodukuje přečtený text, bez větších problémů se orientuje ve struktuře literárního díla, hodnotí jazyk a výběr jazykových prostředků, víceméně samostatně se dobírá smyslu literárního díla	Způsoby interpretace literárních děl - tiché i hlasité čtení s porozuměním, práce s textem – interpretace literárního textu, dobírání se smyslu textu, hledání souvislostí Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	VEG2 Evropa a svět (cestopisy – práce s textem a digitálními technologiemi – získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa)
KU KŘP KO	- ČJL-9-3-02 na bázi obsahu, jazyka, zpracování tématu apod. a na základě vlastních čtenářských zkušeností odhaduje/poznává některé výrazné individuální autorské styly	- autorský styl - jazyk a jazykové prostředky uměleckého textu	
KK KSP KO	- ČJL-9-3-03 jednoduše formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení, vyjadřuje svůj názor na dané dílo, svůj názor konfrontuje s názory ostatních	- četba, poslech literárních textů - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární s filmovou	MV5 vliv médií na kulturu (práce s textem, poslechem)
KU KK	- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní jednoduchý literární text – podle svých schopností a na základě dosavadních znalostí z literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem - tvůrčí psaní inspirované některými literárními texty - vytváření vlastních textů	
KŘP KSP	- ČJL-9-3-05 na vybraných ukázkách je schopen v základních rysech rozlišit hodnotnou a přínosnou literaturu od literatury pokleslé, konzumní	Základy literární teorie - literatura hodnotná a konzumní	MV1 rozlišování zábavních (bulvárních) prvků

			ve sdělení (práce s textem) OSV3/2 analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (práce s textem, diskuse)
KU KK KO	- ČJL-9-3-06 rozlišuje tři základní literární druhy, vysvětlí jejich typické rysy, porovnává jednotlivé blízké žánry např. báji a pověst, uvádí typické představitele naší i světové literatury	Literární druhy a žánry - lyrika – různé typy lyrické poezie - epika – ukázky epických žánrů, zejména román, legenda, pověst, kronika, hrdinský epos, cestopis - literatura umělecká a věcná - literatura faktu, literatura populárně-naučná - drama – dialog, monolog v divadelní hře, stavba divadelní hry	
KU KK	- ČJL-9-3-07 seznamuje se s některými literárními směry, dokáže je charakterizovat a uvádí jejich nejznámější představitele v české i světové literatuře	Základy literární historie - starověká literatura - středověká literatura - renesance a humanismus - baroko - klasicismus - typické žánry jednotlivých vývojových období a jejich představitelé	
KŘP	- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu	Interpretace literárního	

KK KSP	v literárním zpracování, vybírá společné prvky, uvádí rozdíly, hodnotí autorské uchopení námětu, svůj názor konfrontuje s názory ostatních a na základě jistých literárních zkušeností jej obhajuje	díla - struktura literárního díla - literární námět a téma díla, literární hrdina - srovnávání textů z hlediska námětu	
KU KK	- ČJL-9-3-09 vyhledává informace s literární tematikou v časopisech, příručkách, encyklopediích, různých typech slovníků, v knihovně, na internetu či v dalších informačních zdrojích, tyto informace vzájemně porovnává	- práce s informacemi - různé zdroje informací	OSV1/1 cvičení dovednosti pro učení a studium (práce s textem, obrazem)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura - komunikační a slohová výchova

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KU KK	- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- vlastní tvořivé psaní: výklad - vlastní tvořivé psaní: úvaha - praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé) - kritické čtení (analytické)	
KK	- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- výklad - komunikační cvičení - kritické naslouchání (zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - zážitkové naslouchání	
KU KK KD	- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	- vlastní tvořivé psaní: výtah - výpisky - citáty - referát	OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (výpisky, výtah)
KK	- ČJL-9-1-09 pracuje s informacemi v textu s ohledem na jeho účel, poznatky aplikuje při vytváření koherentního textu s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- vlastní tvořivé psaní: charakteristika - vlastní tvořivé psaní:	

		subjektivně zabarvený popis	
KK	- ČJL-9-1-10 poznatky o jazyce a stylu aplikuje v gramaticky i věcně správném písemném projevu a v tvořivé práci s textem nebo i ve vlastním tvořivém psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- úvaha - funkční styly - subjektivně zabarvený popis - jazykové prostředky - slohové postupy a útvary	
Jazyková výchova			
KK KU	- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka - skloňování a užití obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slova přejatá, výslovnost, pravopis	
KU KD	- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a její jednotky - Nauka o významu slov - význam slova - slovo a sousloví - ustálená slovní spojení (rčení, přísloví, pořekadla) - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné názvy, názvosloví - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - tvoření slov - způsoby tvoření slov - obohacování slovní zásoby	MKV4 specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost (práce s textem a digitálními technologiemi) VEG1 lidová slovesnost (použití frazémů)
KU	- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary	Tvarosloví	

KK KŘP	slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	- slovesný vid Skladba - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné, věta jednoduchá a souvětí - složitější souvětí	
KU	- ČJL-9-2-07 v písemném projevu ovládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - pravopis i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě, pě, vě, mně/mě - interpunkce ve větě jednoduché - spojovací výrazy a interpunkce v souvětí	
KK KO KD	- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a správně používá	Obecné poučení o jazyce - obecné výklady o českém jazyce - útvary českého jazyka a jazyková kultura	
Literární výchova			
KK	- ČJL-9-3-01 bez větších problémů reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla, jazyk i výběr jazykových prostředků, samostatně se dobírá smyslu literárního díla	Způsoby interpretace literárních děl - tiché i hlasité čtení textu s porozuměním - práce s textem – kompozice literárního příběhu, analýza textu, myšlenkové	MV1 identifikování základních orientačních prvků v textu (práce s textem)

		uspořádání textu, výběr jazykových prostředků z hlediska autorova záměru, souvislost textu s dobou vzniku	
KU KŘP KO	- ČJL-9-3-02 na základě vlastních čtenářských zkušeností a na základě výrazných obsahových, jazykových, tematických a dalších rysů rozpoznává výrazné autorské styly	- autorský styl po stránce jazykové, obsahové a tematické	MKV1 jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (práce s textem)
KK KSP KO	- ČJL-9-3-03 jednoduše formuluje ústně i písemně své dojmy z četby, návštěvy divadelního či filmového představení, vyjadřuje svůj názor na dané dílo, svůj názor konfrontuje s názory ostatních	- vlastní i společná četba, poslech - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární a filmové	
KU KK KSP	- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem - tvůrčí psaní inspirované některými literárními texty	MV6 uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (kreativní psaní)
KU KK KSP	- ČJL-9-3-05 na vybraných ukázkách je schopen v základních rysech rozlišit hodnotnou a přínosnou literaturu od literatury pokleslé, konzumní, svůj názor konfrontuje s názory ostatních	Základy literární teorie - umělecká hodnota literárního textu - přínos pokleslé, konzumní, avšak přesto oblíbené literatury, důvod obliby tohoto druhu literatury - hororové příběhy	OSV2/3 otevřená a pozitivní komunikace (diskuse, dialog, skupinová práce dle potřeby)

KU KO KD	- ČJL-9-3-06 nejen rozlišuje tři základní literární druhy, porovnává je, bez větších problémů zařazuje jednotlivé žánry, uvádí významné představitele naší i světové literatury, ale klasifikuje i tzv. přechodné žánry	Literární druhy a žánry - lyrické a lyricko-epické žánry – balady, romance; koledy, písňové texty, nonsens – limeriky - epika – povídka, pohádka, román, epos, deník, cestopis, báje, pověst, legenda, horor, komiks - drama	
KU KK KO	- ČJL-9-3-07 seznamuje se s některými literárními směry, dokáže je charakterizovat a uvádí jejich nejznámější představitele v naší i světové literatury	Základy literární historie - romantismus v české a světové literatuře - literatura 20. století – téma ŠOA v literatuře - typické žánry jednotlivých vývojových období a jejich představitelé	VEG2 naše vlast a Evropa (referát, práce s textem) VDO4 demokracie jako protiváha diktatury (práce s textem, filmová projekce)
KK KSP KO	- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování, vybírá společné prvky, uvádí rozdíly, svůj názor konfrontuje s názory ostatních a na základě jistých literárních zkušeností jej obhajuje	Interpretace literárního díla - konfrontace různých uměleckých děl z hlediska námětu	
KU KK	- ČJL-9-3-09 samostatně vyhledává informace s literární tematikou v různých médiích a informačních zdrojích, s těmito informacemi dále pracuje	- různé zdroje informací - objektivita různých informačních zdrojů	OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (výpisky, práce s médii)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
KK	- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- řečnické útvary - mediální sdělení - výklad, referát, proslov - diskuse - kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení; komunikační záměr mluvčího)	MV4 identifikování postojů a záměrů autora (řečnické útvary, proslov) MV3 příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení; zezábavňující principy (práce s textem)
KŘP	- ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- diskuse, mediální sdělení - publicistické útvary - kritické naslouchání (manipulativní působení projevu)	MV1 pěstování kritického přístupu k reklamě a zpravodajství (kritické vyhodnocování informací a

			mediálních sdělení)
KK	- ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- výklad - proslov - komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - diskuse - zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace, komunikační normy)	OSV2/3 dovednosti pro verbální i neverbální sdělení (výklad)
KK	- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- výklad - komunikační cvičení, proslov, referát - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)	
KSP	- ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- diskuse - praktické naslouchání (podnět k jednání) - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - vlastní tvořivé psaní: teze	
KK	- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- charakteristika - fejeton - vypravování - popis	OSV1/1 rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (popis)

KŘP	- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vlastní tvořivé psaní: strukturovaný životopis - úvaha - funkční styly - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech	
Jazyková výchova			
KU	- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - členění souvislé řeči (pauza, frázování, tempo)	
KK	- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a tvoření slov - slovní zásoba a význam slova - slovo, sousloví - věcné významy slov - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby - odborné názvy - slova domácí, mezinárodní - nauka o tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování, stavba slova)	
KK KU	- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví - slovní druhy	

		- slova ohebná - slova neohebná	
KŘP KD	- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Skladba - stavba věty a souvětí - výpověď a věta - věty podle postoje mluvčího - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty	OSV2/3 komunikace v různých komunikačních situacích, (rozhovor, práce s textem)
KŘP	- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- mluvnický zápor - souvětí souřadná a podřadná - složitější souvětí - samostatný větný člen - oslovení - vsuvka - věta neúplná - slovosled v české větě	
KU	- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický - vlastní jména	
KK KO KD	- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - jazykověda a její disciplíny - jazyková kultura	OSV2/3 komunikace – řeč těla, zvuků, slova, prostředí vytváření člověkem (spisovná, nářeční a obecná čeština)

Literární výchova			
KU KŘP KK	- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- tiché i hlasité čtení textu s porozuměním - práce s textem, liter. dílo v dobovém kontextu	
KO KD	- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Tvořivé činnosti s literárním textem - autorský styl, významní čeští ilustrátoři - pokus o vlastní výtvarný doprovod ke zvolenému textu	MKV1 jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti (práce s textem)
KK KSP KO	- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vlastní i společná četba, poslech literárních textů - porovnání různých verzí uměleckého díla, např. literární s filmovou	MV5 vliv médií na kulturu (konfrontace vlastních názorů s názory druhých)
KU KK	- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- pokus o tvůrčí psaní inspirované některými literárními texty	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvůrčí psaní)
KU KŘP KK	- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Základy literární teorie - umělecká hodnota literárního textu - význam pokleslé literatury	MV1 rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení (práce s textem)
KU KK	- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Literární druhy a žánry - lyrické a lyricko-epické	

KO	představitelé	žánry – balada, sonet, epigram, pásmo, kaligram, nonsens, volný verš - epika – cestopis, povídka, novela, román, moderní pohádka, fejeton a jiné publicistické žánry, memoáry - drama – klasické, moderní	
KO	- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české naší a světové literatuře	Základy literární historie - základní literární směry 19. a 20. století, soudobá literatura - typické žánry jednotlivých vývojových období a jejich představitelé	VDO4 demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (diskuse) OSV3/2 analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a projevů v chování lidí (práce s textem)
KU KŘP KK KSP	- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Interpretace literárního díla - srovnávání textů z hlediska námětu	
KU	- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- zdroje informací - soudobá informační exploze - objektivita různých zdrojů	MV5 role medií v každodenním životě jednotlivce (objektivita různých zdrojů informací)

4.2 CIZÍ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk přispívá k porozumění skutečnostem, s nimiž se žák setkává nad rámec zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro jeho komunikaci v rámci Evropy i v měřítku světovém. Pomáhá mu tak odstraňovat jazykové bariéry a zvyšuje jeho mobilitu v osobním životě i v rámci studia a pracovního uplatnění. Seznamuje žáka s odlišnostmi ve způsobu života jiných národů a národností, s jejich kulturními tradicemi.

Výuka vychází z mezinárodně platného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERR), který formuluje jednotlivé úrovně ovládání jazyka, jež jsou respektovány i vzdělávacími systémy v ostatních zemích Evropy. Tato skutečnost umožňuje žákovi vytvořit si jasnou představu o tom, na jaké úrovni (srovnatelné s evropskými měřítky) se ve studiu cizích jazyků nachází.

Výuka anglického jazyka na naší škole v souladu se SERR a Rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP) pro základní školství směřuje k dosažení úrovně A1 (odpovídající úspěšnému složení Cambridgeské zkoušky pro mladší žáky Movers) na 1. stupni a k dosažení úrovně A2 (odpovídá zkoušce Flyers pro mladší žáky a zkoušce KEY, resp. KEY for Schools). Nadaní žáci mohou dosáhnout úrovně až B1 na 2. stupni základní školy.

Níže popsané schopnosti, znalosti a dovednosti, které žáci prokazují v cizích jazycích, jsou seřazeny vzestupně od nejnižší A1 do B1 (Společný evropský referenční rámec pro jazyky definuje celkem šest úrovní ovládání cizích jazyků, nejvyšší je C2.). To znamená, že pokud např. žák plní v příslušném jazyce úroveň A2, předpokládá se, že již dříve prokázal znalosti ke splnění nižší úrovně A1, apod.

Základními principy jazykového vzdělávání je zachování návaznosti, srozumitelnosti a systematičnosti ve výuce. U žáků rozvíjíme vícejazyčné a polykulturní kompetence a prostřednictvím jazykových reálií je realizována i sociokulturní složka v jazykové výuce. Žák si tak osvojuje nejen jazykové znalosti a dovednosti, ale seznamuje se s kulturou společnosti, kde se daným cizím jazykem hovoří.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je především to, aby žáci byli schopni komunikace v prvním i druhém cizím jazyce v každodenních situacích, komunikace adekvátní svým schopnostem a dosažené úrovni jazykových dovedností, dále pak aby se žáci na konci základní školy s jistotou a sebevědomím orientovali v cizím jazyce, osvojili si učební strategie, které jim nejlépe vyhovují a dokázali sami zhodnotit, na jaké úrovni se v jazyce nacházejí.

Vymezení všeobecných a komunikativních kompetencí dle SERR

Úroveň A1 (uživatel základů jazyka)

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Při **poslechu** rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Při **čtení** rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám např. na vývěskách, plakátech, v katalogích.

V oblasti **ústní interakce** se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho/její partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomůže mu/jí formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho/jejích základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známy.

Při **samostatném ústním projevu** umí jednoduchými větami a frázemi popsat místo, kde žije, a lidi, které zná.

V **písemném projevu** napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost, adresu při přihlašování v hotelu.

Úroveň A2 (uživatel základů jazyka)

Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají, např. základní informace o něm/ní, rodině, nakupování, místopisu a škole. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Při **poslechu** rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají, např. základní informace o rodině, nakupování, místopisu, svém studiu. Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.

Umí číst krátké jednoduché texty. Při **čtení** vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

V **ústní interakci** komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal/a udržet.

Při **samostatném ústním projevu** umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, podal/a informace o svém současném i předchozím studiu.

V **písemném projevu** dokáže napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho/jejích základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, např. poděkování.

Úroveň B1 (samostatný uživatel)

Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné informace týkající se běžných témat, s nimiž se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase apod. Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

Při **poslechu** rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem na běžná témata, se kterými se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních pořadů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho/jejího osobního či studijního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.

Při **čtení** rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho/jejímu studiu. Rozumí popisům událostí, pocitům a přáním v osobních dopisech.

V **ústní interakci** si umí poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu/jí známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života, např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí.

Při **samostatném ústním projevu** umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal/a své zážitky a události, své sny, naděje a cíle. Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce.

V **písemném projevu** umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.

4.2.1 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Výuka je založena již od prvního ročníku na obecně platném dokumentu Rady Evropy (Společný evropský referenční rámec pro jazyky – viz úvodní charakteristika jazyků), na Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školství.

Vyučování anglického jazyka připravuje žáky na komunikativní použití jazyka a směřuje k rozvíjení schopností, znalostí a dovedností žáka v souladu s požadavky jednotlivých jazykových úrovní Referenčního rámce a Jazykového portfolia A1, A2, případně B1 (viz úvodní charakteristika).

Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku základní školy je založena především na počátečním osvojování dvou ze čtyř základních jazykových dovedností, a to **mluvení a poslechu**.

Výuka anglického jazyka ve 3. – 5. ročníku základní školy probíhá v návaznosti na výuku z 1. a 2. ročníku. Dovednosti mluveného projevu a poslechu s porozuměním jsou rozšiřovány o písemný projev žáka a dovednost čtení (hlasité čtení a čtení s porozuměním obsahu textu).

Vzhledem k charakteru předmětu je naším prioritním cílem poskytnout a rozvíjet základy zvukové podoby jazyka, mluveného slova. Z toho důvodu je v počátcích výuky kladen důraz na nácvik a používání správné výslovnosti, na reprodukci nejjednodušší slovní zásoby a velmi jednoduchých vět základních témat (škola, rodina, jídlo, nákupy, zvířata, oblečení atd.), s nimiž se žáci bezprostředně setkávají v každodenním životě, a na jejich použití při reprodukci velmi jednoduchých rozhovorů (představování, barva a množství věcí, nakupování apod.).

V oblasti poslechu s porozuměním se zaměřujeme na to, aby se měli žáci možnost již od počátků jazykového studia setkávat s originálními nahrávkami rodilých mluvčích – velmi jednoduchými prezentacemi opět základních témat ze života, na nácvik porozumění klíčovým slovům sloužícím k pochopení mluvené řeči jako celku, k rozpoznání důležitých informací.

Při čtení a psaní klademe důraz na to, aby se žáci seznámili s psanou podobou jednotlivých slov a jednoduchých vět, uvědomili si rozdíly mezi zvukovým a psaným záznamem anglického jazyka. Vedeme žáky k používání správné výslovnosti.

Všechny výše zmíněné aspekty jazykového vyučování probíhají v souladu s popisy dílčích dovedností úrovně A1 Evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci na znalosti a dovednosti osvojené v prvních třech ročnících navazují nácvikem dílčích jazykových kompetencí ve čtvrtém a pátém ročníku.

Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova. Škola získala povolení MŠMT k výuce těchto předmětů v anglickém jazyce na prvním stupni. Ve třídách se bude vyučovat dle stávajícího školního vzdělávacího programu. Výuka předmětu v anglickém jazyce bude zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětu s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém. V dalších letech bude počet tříd s bilingvní výukou záviset na zájmu rodičů.

Při výuce anglického jazyka se snažíme vést žáky k tomu, aby:

- si vytvářeli pozitivní vztah k anglickému jazyku
- vnímali jej jako prostředek, který jim umožní přijímat a předávat informace různého charakteru, vyjadřovat své názory
- zvládli prvotní základy komunikace v anglickém jazyce
- získávali postupně větší sebedůvěru při komunikaci v cizím jazyce

Formy, metody a prostředky realizace

1. období:

- poslech s porozuměním, orientace na porozumění klíčovým slovům či nahrávce obecně bez ohledu na jednotlivá slova
- přiřazování odpovídajících ilustrací na základě vyslechnutého textu, určování činností dle poslechu
- básničky, zhudebněné říkanky, písně, hlasová produkce za současné podpory originální nahrávky, playbackové verze básně či písně, reprodukce za podpory hudby s využitím vlastního mluveného projevu
- odpovědi na jednoduché otázky, kladení jednoduchých otázek nebo jejich naznačování
- rozhovory, dramatizace jednoduchých scének, hry a aktivity s obrázkovými kartami
- pohybové činnosti
- práce ve dvojici, ve skupině, samostatná práce jednotlivce, frontální vyučování

2. období:

- poslech s porozuměním nejběžnější slovní zásoby a frází, zpráv a hlášení
- čtení jednoduchých textů
- vyhledávání konkrétních informací v přečteném textu
- psaní jednoduchých textů o probíraných tématech
- komunikace v běžných situacích o známých tématech
- výměna informací v rozhovorech, jednoduchá společenská konverzace
- samostatný ústní projev, sloužící k popisu vlastní rodiny, přátel, podání informací
- seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na prvních stupni:

- v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)
- ve 2. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)
- ve 3. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
- ve 4. ročníku 3 vyučovací hodiny týdně
- v 5. ročníku 4 vyučovací hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Třídy se v závislosti na počtu žáků dělí na jednotlivé jazykové skupiny.

Anglický jazyk vyučujeme pokud možno v odborných jazykových učebnách za využití nezbytného vybavení jako je audiovizuální technika, dostatek stimulujících obrazových materiálů. K dispozici jsou i iPady, které umožňují připojit se k internetu z kterékoli učebny. Ve výuce zapojujeme i interaktivní učebnice a pracovní sešity.

Při výuce používáme učební materiály určené pro mladší žáky – začátečníky, vhodné pro danou časovou dotaci předmětu. Učebnice jsou svým obsahem a zpracováním vhodné pro tuto věkovou skupinu žáků. Přihlíží též ke specifickým schopnostem dětí – umožňují aplikovat základní učivo a pro žáky nadanější i učivo rozšiřující.

V předmětu se realizují okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si již od počátku výuky osvojovali jim vyhovující způsoby učení, naučili se plánovat a řídit své učení tak, aby bylo efektivní
- klademe důraz na pochopení informací, učíme žáky počátkům, jak systematizovat učení, vyhledávat si sami informace (např. prostřednictvím cizojazyčných slovníků a časopisů)
- umožňujeme žákům, aby propojovali své znalosti do obecnějších celků souvisejících s matematickými, přírodovědnými, zeměpisnými a společenskými jevy
- pomáháme žákům vytvářet si pozitivní vztah k učení, k hodnocení jeho výsledků a plánování dalších cílů, zdokonalování systému vlastního sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k využití vlastního názoru a úsudku, ke zhodnocení svého rozhodnutí
- rozvíjíme kompetenci žáků k práci s informacemi, jejich vyhledávání na základě ústních zdrojů, tištěných, mediálních, internetových)
- podporujeme využití těchto informací žáky při řešení jednoduchých problémů
- zapojujeme žáky do soutěží využívajících jejich znalostí, dovedností a schopností řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci se svým okolím, spolužáky, dospělými, dětmi na stejných jazykových úrovních, komunikaci ústní i písemné podoby
- umožňujeme žákům zdokonalit se v naslouchání jednoduché komunikaci druhých lidí, zapojení se do diskuse
- rozvíjíme u žáků porozumění různým druhům ústních i písemných záznamů cizího jazyka, zvukům, gestům, jejich reakci na ně
- učíme žáky využívat tyto informační a komunikační prostředky k vlastní komunikaci se světem a vytváření si vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- používáme formy skupinové práce při plnění různých jazykových situací
- vedeme žáky k vytváření pozitivních vztahů při práci ve skupině, respektování mezilidských vztahů, pomoci druhým a schopnosti požádat o pomoc
- zapojujeme žáky do společné diskuse při řešení problémů, respektování názorů a činností druhých lidí
- učíme žáky ovládat a řídit své jednání a hodnocením výsledků práce si vytvářet pozitivní představy o sobě samých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k odmítání útlaku, fyzického i psychického násilí podporováním dobrých vztahů mezi nimi samotnými i ve vztahů k ostatním lidem
- učíme žáky odpovědně se rozhodovat při řešení různých situací
- podporujeme u žáků pozitivní vztah k národnostním a kulturním specifikám spolužáků, občanů, ke kultuře jiných národů

Kompetence pracovní

- učíme žáky pochopit výsledky své práce (získané znalosti a dovednosti) jako významné z různých hledisek (kvality, společenského významu, významu pro jejich budoucnost)
- vedeme žáky k využití získaných poznatků pro rozvoj znalostí a dovedností v jiných předmětech

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 1.****Ročník: 1.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
KK KU KSP	- CJ-3-1-01 rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - pozdraví, představí se - odpoví na otázky týkající se jeho jména, jmen ostatních lidí, barev předmětů daného tematického zaměření - množství lidí či předmětů, názvů zvířat - školních předmětů - reaguje na otázky týkající se oblíbenosti jídla, odpovídá na otázky týkající se hraček, členů rodiny - rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě, v učebnici	- pozdrav - představí se - otázka na jméno - barvy - odpověď na otázku: Kdo je to? - odpověď na otázku: Co je to? - číslovky 1 – 10; množné číslo podstatných jmen - odpověď na otázku: Kolik? - domácí a volně žijící zvířata - školní předměty - číslovky 1 - 10 - hračky - členové rodiny - třídní jazyk	OSV2/3 – řeč těla, zvuků a slov (odpovědi na otázky)
KK	- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozliší poslechem, kde se věci nacházejí	- poslechy s porozuměním - předložky: na, v, pod, vedle	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 1.****Ročník: 2.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
KK	- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně - pozdraví, představí se - odpoví na otázky týkající se jeho jména a jmen-ostatních lidí - pojmenuje barvy předmětů - odpovídá na otázky týkající se názvů, barev a množství věcí daného tematického zaměření - jednoduše popíše, co zvířata (lidé) umí nebo mohou dělat - rozumí jednoduchým pokynům pro práci ve třídě a v učebnici - rozumí jednoduché konverzaci – vybere základní a důležité údaje s různým zaměřením	- pozdrav, představení se, formulace otázky na jméno - barvy - odpověď na otázku: Kdo je to? - odpověď na otázku: Co je to? - číslovky 1 – 20 - množné číslo podstatných jmen - odpověď na otázku: Kolik? - domácí a volně žijící zvířata - mám, nemám rád (ve vztahu k jídlu) - krátká odpověď - sloveso: umět, moci - třídní jazyk	OSV2/3 – řeč těla, zvuků a slov (jednoduché rozhovory)
KU	- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - opakuje po učiteli jednoduchá slovní spojení popisující	- číslovky 1 – 20 - přídavná jména - barvy	

	barvu věcí, jejich množství a vlastnosti - popíše jednoduchým způsobem, co právě lidé/zvířata dělají - vyjádří, kde se lidé nacházejí	- popis činností - přítomný čas průběhový - místnosti v domě	
KŘP	- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozliší poslechem, kde se věci nacházejí - porozumí na základě poslechu, jaké činnosti právě probíhají	- předložky místa - přítomný čas průběhový - sloveso „have got“	
KU	- CJ-3-1-06 píše slova na základě textové a vizuální předlohy - doplňuje písmena do slov, popisuje obrázky jednotlivými slovy či jednoduchými výrazy	- základní slovní zásoba probíraných tematických oblastí	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 1.****Ročník: 3.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Řečové dovednosti			
KK KSP KU	- CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - pantomimicky předvede podle poslechu sloveso - rozumí základním pokynům využívaným při vyučování a řídí se podle nich - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - přečte jednotlivá písmena anglické abecedy - vyhláskuje svoje křestní jméno i příjmení či známé anglické slovo a totéž zapíše na základě poslechu - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova v rozsahu probrané slovní zásoby	- pokyny při výuce - základní slovesa a podstatná jména - abeceda a hláskování - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	OSV2/3 – řeč těla, zvuků a slov (jednoduché rozhovory)
KK KU	- CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - tvoří kladné věty a otázky se slovesem „to be“ - tvoří záporné věty se slovesem „to be“ - pozdraví spolužáka či dospělou osobu v různou denní dobu - zeptá se spolužáka, jak se má, a na podobnou otázku reaguje - zeptá se druhé osoby na jméno, věk, bydliště a na tyto otázky	- pozdravy - jak se máš, rozloučení - sloveso „to be“ - sloveso „to be“ v záporu - ukazovací zájmeno „this a that“ - základní přídavná jména a	OSV2/1 vzájemné poznávání se ve skupině (rozhovory)

	sám odpoví - dokáže říci, odkud je, kde bydlí, jakým jazykem mluví a na totéž se zeptat druhých - sám dovede na podobné otázky odpovědět	jejich postavení v jednoduché větě - seznamování se s lidmi - jak se jmenuji, odkud jsem, kolik je mi let - já, má škola, rodina, přátelé, země, jazyky - práce se slovníkem	
KU KSP KK	- CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - v textu vyhledá anglická slova, odhadne jejich význam a seřadí je do tematických celků - vyhledá české ekvivalenty anglických slov a význam českých slov v anglickém jazyce - čte jednoduchý text se správnou intonací a přízvukem	- základní gramatické struktury a typy vět	
KK KSP	- CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - určuje množství věcí, předmětů a lidí - rozumí, proč je třeba použít správný člen „a, an, the“ - s ohledem na číslo podstatných jmen, chápe a tvoří množné číslo podstatných jmen přidáním přípony – s - rozpozná a ústně i písemně formuluje číslovky do 100 - identifikuje jednotlivé číslovky a označuje je jejich anglickými výrazy	- čísla 1 – 100 - příklady, číselné řady v daném rozsahu - základní gramatické struktury a typy vět - člen „a, an, the“ - poslechová cvičení a reakce na daný poslechový úkol - množné číslo podstatných jmen	
KK KU	- CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- sloveso „to be“ - ukazovací zájmeno „this a that“ práce se slovníkem - dopravní prostředky, hračky	
KK	- CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- dopis	OSV1/2 co o sobě vím a co ne (dopis)

	- rozumí, proč je třeba použít správný člen „a, an, the“ - s ohledem na číslo podstatných jmen, chápe a tvoří množné číslo podstatných jmen přidáním přípony – s - napíše dopis kamarádovi obsahující stručné osobní údaje		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 2.****Ročník: 4.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK KU	- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- porozumění vyslechnutému textu - fráze a pokyny používané při výuce	
KU	- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- moje město - povolání - oblečení - zájmy - prázdniny, oslavy - dny v týdnu - pocity	
Mluvení			
KK KSP KU	- CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - samostatně hovoří v jednoduchých větách o svém okolí, své rodině, přátelích, o zvířatech apod.	- moje město - oblečení - zájmy - prázdniny, oslavy - dny v týdnu - příroda, počasí	MKV1 jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti (rozhovor) MKV2 důležitost

		- zvířata	integrace v rodinných a vrstevnických vztazích (rozhovor)
KU KD	- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vazba „there is/there are“ - samostatný ústní projev - mám/nemám rád	
KK	- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu - specifikuje oblečení, které v daném ročním období nosíme - popisuje, co kdo v dané chvíli dělá - rozpozná situace, ve kterých má přítomný čas průběhový použit (v jeho základní funkci – vyjádření právě probíhajícího děje) - vyjadřuje, komu co patří	- sloveso to be, have got a jeho stažené tvary v kladných a záporných větách a v otázkách - přivlastňovací pád - zájmena - otázky s tázacími zájmeny - přítomný čas průběhový - použití slovní zásoby v rozsahu témat v učebnici - zkrácené odpovědi po „Yes“ a „No“ - předložky místní a časové	OSV1/2 moje vztahy k druhým lidem (rozhovor)
Čtení s porozuměním			
KK KP KU	- CJ-5-3-01 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- porozumění přečtenému textu	
KU KD	- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- přítomný čas prostý – kladné věty	
KU	- Přid.v. čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- hlasité čtení - fonetická správnost	

Psaní			
KK	- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- zvuková a grafická podoba jazyka - samostatný písemný projev	
KU	- CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- základní osobní údaje	OSV1/2 co o sobě vím a co ne (vyplňování formuláře)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 2.****Ročník: 5.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK	- CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- poslech textu s porozuměním	
KK	- CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám zaměřeným na probíraná témata, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích	
KK	- CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- texty poslechových témat	
Mluvení			
KU KK KSP	- CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - diskutuje s ostatními o vztahu ke školním předmětům, vyjadřuje svůj názor, reaguje na názory ostatních - požádá v obchodě o zboží, zeptá se na cenu - popíše své stravovací návyky - rozumí základním informacím týkajících se stravy	- práce se slovníkem - základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích - sloveso „have got“ - nákupy – žádost, poděkování	OSV1/2 moje učení (vyhledávání slov ve slovníku)

		- výraz „I would like ...“ - otázka „Do you like . . . ?“ - jídlo, vyjádření častosti děje - složky potravy - názvy jídel během dne - denní režim, návyky - přítomný čas prostý - oznamovací věta kladná a záporná, věta tázací	
KK KSP KŘP KO	- CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - popíše školu a její okolí - popíše rozvrh hodin anglické školy, využije jej k popisu vlastního rozvrhu - popíše činnosti lidí - popíše, které věci se ne/vyskytují na daném místě - vyjádří, co má a nemá rád, zdůvodní proč	- základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů a její použití v komunikačních situacích - vazba „there is/are“ - názvy školních předmětů - dny v týdnu - přítomný čas prostý - hodiny - části těla - tázací slova - významová slovesa - výrazy „some, any“, číslo podstatného jména - „I like/don't mind/hate“	
KSP KK KŘP KD	- CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - reprodukuje ústně obsah jednoduché konverzace - hovoří o svém domě, bytě - zeptá se ostatních na způsob jejich bydlení, sám na podobné dotazy odpovídá - shrne vlastními slovy, které věci se ne/vyskytují na daném	- rozhovory na zadané téma - denní režim, návyky - pozdravy, představování, věk, bydliště, národnost - popis konkrétního místa - použití významových sloves k popisu činností - výraz „I would like to ...“	VEG2 život Evropanů a styl života v evropských rodinách (popis, diskuse) OSV1/1 cvičení dovedností

	místě	- popis domu, bytu - sloveso „have got“ - výrazy „some, any“, číslo podstatného jména	zapamatování (monolog, dialog)
Čtení s porozuměním			
KU	- CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - používá dvojjazyčný slovník - vybere z textu důležité informace týkající se rodiny - porovná život rodiny u nás a v anglicky mluvících zemích -	- čtení jednoduchých textů v učebnici - vyhledávání významů slov - rodina, život v domě, bytě - vybavení domu, bytu -	
KU KD	- CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám zaměřeným na probíraná témata - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů - obměňuje krátké texty se zachováním jejich smyslu	- čtení jednoduchých textů - bydlení - sloveso „have got“ - čtení textu s porozuměním - čtení s následnou obměnou textu	VEG1 život dětí v jiných zemích (diskuse)
Psaní			
KK KD	- CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - sestaví jednoduché písemné sdělení na zadané téma - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu	- vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pozdrav či dopis v digitální podobě - písemný projev založený na přečtených informacích	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě (pozdrav, dopis, sdělení)

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2, případně B1 (dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jazyková kultura žáků je naším největším předmětem zájmu a prolíná se do všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílem výuky je rozšiřování zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Velký důraz je kladen na pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a na toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů. Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti a měli by být schopni aktivně tento jazyk použít. V návaznosti na 1. stupeň si rozšiřují schopnost komunikace, prohlubují si dovednost čtení s porozuměním, jsou schopni porozumět náročnějšímu textu reprodukovánemu rodilými mluvčími a dokáží písemně vyjádřit dané téma.

V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku - 3 hodiny týdně
- v 7. ročníku - 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 8. ročníku - 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 9. ročníku - 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

V každém ročníku je jedna ze čtyř vyučovacích hodin přednostně věnována aktivní konverzaci žáků. Prohlubují se zde komunikativní dovednosti na základě získaných jazykových znalostí.

Třídy se obvykle dělí na vnitřně diferencované jazykové skupiny a pro vyučování jsou využity v rámci možností odborné učebny angličtiny, jazyková laboratoř i učebna výpočetní techniky. K dispozici jsou i iPady, které umožňují připojit se k internetu z kterékoli učebny. Ve výuce zapojujeme i interaktivní učebnice a pracovní sešity.

Převládajícími formami výuky jsou – samostatná, skupinová práce a práce ve dvojicích. Do výuky zahrnujeme výklad, reprodukce textů, soutěže, hry, zpěv, recitaci, dramatizaci, krátkodobé projekty, vyhledávání informací či používáme výukové programy na PC. Na výuku v běžných

vyučovacích hodinách navazují nepravidelné akce vztahující se k předmětu – návštěvy divadel, filmů či výstav. Probíhají konverzační soutěže a pro žáky jsou organizovány poznávací zájezdy do Velké Británie s možností komunikovat přímo v reálném prostředí rodilých mluvčích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vytváříme a vybíráme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáků
- vedeme žáky k poznávání smyslu a cílů jejich učení
- propojujeme získané poznatky žáků do širších celků
- učíme žáky, aby organizovali vlastní činnosti v rámci učebního procesu a ověřovali výsledky práce

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů ke zpracování a řešení problémů
- vedeme žáky ke zdokonalování schopnosti vyhledávat potřebné informace na základě vhodně zadaných otázek a úkolů
- umožňujeme přístup k vyhledání těchto informací ústního i psaného původu, médií, internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozvíjení schopnosti definovat svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory jiných, komunikovat na odpovídající úrovni
- umožňujeme žákům naslouchat promluvám jiných a reagovat na ně
- kladením vhodných otázek žáky vedeme k výstižnému a souvislému projevu
- dáváme žákům dostatek prostoru a příležitostí ke komunikaci v různých formách

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla pro práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby své činnosti sami hodnotili
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- podporujeme občanské cítění žáků, vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- usilujeme o koncentraci žáků na vlastní pracovní výkon a jeho dokončení
- vytváříme u žáků pracovní návyky a schopnost efektivně organizovat svoji práci
- vedeme žáky ke správným postupům při řešení pracovních úkolů

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 3.****Ročník: 6.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK KU KSP	- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché, zřetelně vyslovované konverzace	- slovní zásoba z okruhu probíraných témat	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)
KK KSP KP	- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje	- fráze a pokyny používané při výuce	
Mluvení			
KK KSP KŘP	- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci - dokáže vyjádřit svůj názor na určitý film a vyjádří také svůj souhlas či nesouhlas s názorem někoho jiného	- vyjádření nesouhlasu - komunikace o filmech	OSV2/1 vzájemné poznávání se ve skupině (rozhovor)
KK	- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném	- druhy obchodů	

	čase a dalších osvojovaných tématech - rozlišuje různé druhy obchodů, hovoří o nakupování		
KU KD	- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - používá přítomný čas průběhový pro vyjádření naplánovaného děje - popisuje děje, které proběhly v minulosti	- přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti - minulý čas prostý - základní nepravidelná slovesa - zápor v minulosti	
Čtení s porozuměním			
KK KŘP KP	- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- použití dvojazyčného slovníku	
KU KD	- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně obtížné texty obsahující známou slovní zásobu - porozumí přečtenému textu na téma multikulturní svátky pořádané ve Velké Británii	- hlasité čtení - tiché čtení - tradice, oslavy	MKV4 vstřícný postoj k odlišnostem (diskuse)
Psaní			
KK	- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - správně používá základní a řadové číslovky	- řadové číslovky	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; (vyplnění formuláře)
KU	- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- psaní krátkých textů	

	osvojovaných témat		
KU	- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpověď na pohled či dopis, sms nebo email	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK	- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - analyzuje jednoduché informace na základě poslechu	- minulý čas prostý, ne/pravidelná slovesa – kladná, záporná věta, věta tázací	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)
KK KU	- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí informacím promluvy zaměřené na školní tematiku, pravidla chování, školní předměty	- sporty - předložky času - školní předměty - způsobová slovesa - příslovce způsobu	
Mluvení			
KU KK KD	- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - orientuje se v dialogu, jednoduchým způsobem komunikuje se spolužákem a demonstruje běžné situace - jednoduše se domlouvá v běžných každodenních situacích, požádá o informaci, vyjádří návrh, pozvání - hovoří o svých názorech	- tázací slova - fyzický vzhled lidí - naše pocity a nálady v různých situacích - stupňování přídavných jmen - porovnávání vlastností věcí - „be going to“	OSV2/3 řeč těla, zvuků a slov (rozhovor)

	- hovoří o svých budoucích plánech	- domácí práce	
KU KK	- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - gramaticky správně tvoří a vyjadřuje jednoduché věty a sdělení - správně používá přízvuk u víceslabičných slov - definuje a aplikuje správně slovosled	- modální slovesa - minulý čas průběhový - slovní a větný přízvuk, intonace	
KU KK	- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - sestaví a prezentuje jednoduché sdělení - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - mluví o škole, volném čase, jídle - správně používá přízvuk u víceslabičných slov	- škola, školní předměty - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - vyjádření množství - číslovky nad 100 - „will/won't“	
Čtení s porozuměním			
KU KK KD	- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - interpretuje údaje jednoduchých textů, rozlišuje známé výrazy, fráze a vyhledá odpovědi na otázky - porovnává texty z učebnice a další materiály - čte texty foneticky správně a plynule, rozumí obsahu a reprodukuje jej	- nemoci - práce se slovníkem - výslovnost, sluchové rozlišování prvků fonologického systému jazyka	
Psaní			
KU	- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	- volný čas	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne; moje učení;

			moje vztahy k druhým lidem (dopis, sdělení)
KU	- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- dopis, email	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 3.****Ročník: 8.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KU	- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- slovní zásoba v osvojovaných tématech	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)
KU	- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat - rozumí pokynům učitele a správně na ně reaguje - odvozuje význam nových slov z kontextu textu - samostatně používá dvojjazyčný slovník	- fráze a pokyny používané při výuce	
Mluvení			
KK KSP KD	- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - umí požádat učitele a spolužáky o zopakování informace, zapůjčení věci - vyjadřuje rady - zeptá se na cestu v cizím městě	- výrazy should a shouldn't - směry, dotaz na cestu	OSV2/2 péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy (vyjadřování žádosti)

	- umí vyjádřit své pocity a emoce		
KK KSP KŘP	- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - mluví o onemocněních, na vzorovém rozhovoru předvede rozhovor s lékařem - diskutuje na téma počasí - vyjadřuje předpovědi, spontánní rozhodnutí, sliby a nabídky v budoucnosti - mluví o filmech a svůj názor porovnává se spolužáky - v opakovacích lekcích provádí sebehodnocení	- samostatný ústní projev - pocity a emoce - nemoci - počasí a jevy v přírodě - vazba „will“ a „might“ - filmové žánry - sebehodnocení	OSV2/3 komunikace v různých situacích (monolog – vysvětlování; dialog)
KU	- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vypráví a popisuje děje a události odehrávající se v minulosti - porovnává a srovnává vlastnosti lidí či předmětů - vypráví o svých plánech na prázdniny -	- minulý čas prostý a průběhový - druhý a třetí stupeň přídavných jmen - vazba „be going to“	
Čtení s porozuměním			
KK KU KP	- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- porozumění přečtenému textu - fonetická správnost	
KK KU	- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - rozumí obsahu textů v učebnici i v jednoduchých autentických materiálech - na základě přečteného textu zodpovídá otázky týkající se daného tématu - čte nahlas plynule a foneticky správně texty s osvojenou slovní zásobou	- slovní zásoba osvojovaných témat - porozumění vyslechnutému textu	OSV1/2 moje učení (rozbor textu)

Psaní			
KK KU KP KD	- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- samostatný písemný projev	
KU	- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy	- slovní zásoba osvojovaných témat	OSV1/2 - já jako zdroj informací o sobě; co o sobě vím a co ne; (tvorba písemného sdělení)
KU	- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty - vyjadřuje změny a zkušenosti - písemně vyjadřuje souvislost příčiny a následku děje	- předpřítomný čas - podmínkové věty typu 1	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KŘP	- CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu	- historické a zeměpisné údaje - budoucí čas - zvrtná zájmena	OSV1/1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech, práce s textem na základě poslechu)
KK	- CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí souvislým pokynům týkajících se provádění různých úkonů	- „causative have“	
Mluvení			
KK	- CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- „třídní jazyk“ - tázací dovětky	
KO	- CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - posuzuje změny v životě lidí a společnosti	- „used to“ - nepřímá řeč - vztažné věty	MKV4 naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem

			(diskuse) MKV4 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (rozhovor)
KU	- CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyjádří souvislost příčiny a následku děje	- podmínkové věty - neurčitá zájmena	
Čtení s porozuměním			
KU KD	- CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - používá dvojazyčný slovník	- předložky - frázová slovesa - zeměpisné údaje	VEG2 život Evropanů a styl života v evropských rodinách (popis, diskuse)
KU KO	- CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí přiměřeně obtížnému autentickému textu na probírané téma - vyjadřuje své názory v souvislosti s probíranými tématy	- fonetická pravidla - slovní zásoba odpovídající probíraným tématům	
Psaní			
KO KD	- CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - reaguje na vzniklou situaci	- slovní zásoba – osobní údaje	

KU	- CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - navrhuje nápady, vyjadřuje souhlas a nesouhlas s návrhem druhých	- předpřítomný čas - přičestí minulé - přítomné a minulé pasivum	
KSP	- CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- „make/let“	

4.3 DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávání v oboru další cizí jazyk přispívá k porozumění skutečnostem, s nimiž se žák setkává nad rámec zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ pro jeho komunikaci v rámci Evropy i v měřítku světovém. Pomáhá mu tak odstraňovat jazykové bariéry a zvyšuje jeho mobilitu v osobním životě i v rámci studia a pracovního uplatnění. Seznamuje žáka s odlišnostmi ve způsobu života jiných národů a národností, s jejich kulturními tradicemi.

Výuka vychází z mezinárodně platného Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (dále jen SERR), který formuluje jednotlivé úrovně ovládání jazyka, jež jsou respektovány i vzdělávacími systémy v ostatních zemích Evropy. Tato skutečnost umožňuje žákovi vytvořit si jasnou představu o tom, na jaké úrovni (srovnatelné s evropskými měřítky) se ve studiu cizích jazyků nachází.

Výuka v dalším cizím jazyce (německém a francouzském) směřuje k dosažení úrovně A1, případně A2 na druhém stupni základní školy.

Níže popsané schopnosti, znalosti a dovednosti, které žáci prokazují v cizích jazycích, jsou seřazeny vzestupně od nejnižší A1 do A2 (Společný evropský referenční rámec pro jazyky definuje celkem šest úrovní ovládání cizích jazyků, nejvyšší je C2.). To znamená, že pokud např. žák plní v příslušném jazyce úroveň A2, předpokládá se, že již dříve prokázal znalosti ke splnění nižší úrovně A1, apod.

Základními principy jazykového vzdělávání je zachování návaznosti, srozumitelnosti a systematičnosti ve výuce. U žáků rozvíjíme vícejazyčné a polykulturní kompetence a prostřednictvím jazykových reálií je realizována i sociokulturní složka v jazykové výuce. Žák si tak osvojuje nejen jazykové znalosti a dovednosti, ale seznamuje se s kulturou společnosti, kde se daným cizím jazykem hovoří.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je především, aby žáci byli schopni komunikace i v dalším cizím jazyce v každodenních situacích, komunikace adekvátně svým schopnostem a dosažené úrovni jazykových dovedností, dále pak aby se žáci na konci základní školy s jistotou a sebevědomím orientovali v cizím jazyce, osvojili si učební strategie, které jim nejlépe vyhovují a dokázali sami zhodnotit, na jaké úrovni se v jazyce nacházejí.

Vymezení všeobecných a komunikativních kompetencí dle SERR

Úroveň A1 (uživatel základů jazyka)

Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Při **poslechu** rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícími se jeho/její osoby, jeho/její rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Při **čtení** rozumí známým jménům, slovům a jednoduchým větám např. na vývěskách, plakátech, v katalogích.

V oblasti **ústní interakce** se umí jednoduchým způsobem domluvit, je-li jeho/její partner ochoten zopakovat pomaleji svou výpověď nebo ji přeformulovat a pomůže mu/jí formulovat, co se snaží říci. Umí klást jednoduché otázky a na podobné otázky odpovídat, pokud se týkají jeho/jejích základních potřeb nebo jde-li o věci, jež jsou mu důvěrně známé.

Při **samostatném ústním projevu** umí jednoduchými větami a frázemi popsat místo, kde žije, a lidi, které zná.

V **písemném projevu** napíše stručný jednoduchý text na pohlednici, např. pozdrav z dovolené. Umí vyplnit formuláře obsahující osobní údaje, např. své jméno, národnost, adresu při přihlašování v hotelu.

Úroveň A2 (uživatel základů jazyka)

Žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají, např. základní informace o něm/ní, rodině, nakupování, místopisu a škole. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Při **poslechu** rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají, např. základní informace o rodině, nakupování, místopisu, svém studiu. Dokáže pochopit smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení.

Umí číst krátké jednoduché texty. Při **čtení** vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům.

V **ústní interakci** komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám/sama dokázal/a udržet.

Při **samostatném ústním projevu** umí použít řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem popsal/a vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, podal/a informace o svém současném i předchozím studiu.

V **písemném projevu** dokáže napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho/jejích základních potřeb. Umí napsat jednoduchý osobní dopis, např. poděkování.

4.3.1 NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka je založena na Rámcovém vzdělávacím programu pro základní školství.

Při výuce německého jazyka na naší škole vycházíme ze *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* (úroveň A1 až A2).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, jedná se o ~~2.~~ další cizí jazyk:

- 6. ročník 4 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)
- 7. ročník 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- 8. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)
- 9. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)

Výuka probíhá většinou v učebnách určených pro výuku cizího jazyka. Můžeme využít i plně vybavenou audiovizuální učebnu a učebnu informatiky, kde lze výuku postavit na základě výukových programů na počítačích. K dispozici jsou i iPady, které umožňují připojit se k internetu z kterékoli učebny. Ve výuce zapojujeme i interaktivní učebnice a pracovní sešity.

Při hodinách německého jazyka jsou využívány tyto formy práce:

skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, cizojazyčné soutěže, poznávací zájezdy dle možností.

Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin. Počet žáků ve skupině je stanoven na 12 až 24 žáků, obvykle se však pohybuje při dolní stanovené hranici.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
- učíme žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- umožňujeme žákům poznat smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky osvojovat si schopnost pochopit a samostatně řešit problém
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
- podněcujeme žáky k vyhledávání vhodných informací

Kompetence komunikativní

- dáváme žákům dostatek prostoru pro komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodnému reagování na ně

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- umožňujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- podporujeme u žáků schopnost sebekontroly

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- podporujeme zájem žáků o cizí kulturní i historické dědictví
- učíme žáky zodpovědně se rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům osvojovat si schopnost efektivně organizovat svou práci
- učíme žáky využívat teoretické znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk****Období: 3.****Ročník: 6.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK	- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- instrukce vyučujících - vyučovací pomůcky	OSV2/3 řeč těla, zvuků a slov (odpovědi na otázky, reakce na pokyny učitele)
KK KU	- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: rodina, domov, školní pomůcky	
KK KD	- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat	- tematické okruhy: rodina, domov, zvířata , činnosti, školní pomůcky - číslovky 1- 100 - práce se slovníkem	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)
Mluvení			
KK KU	- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- tematické okruhy: rodina, domov, činnosti, jídlo přídavná jména v přísudku, časování sloves	MKV2 důležitost integrace v rodinných a vrstevnických vztazích (rozhovor)

		- v přítomném čase - užití členu neurčitého a určitého - osobní zájmena v 1. pádě	OSV2/1 vzájemné poznávání ve skupině (rozhovor)
KK KU KŘP	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické okruhy: rodina, domov, činnosti, jídlo a pití - školní pomůcky - stavba jednoduché věty - postavení slovesa ve větě oznamovací a tázací - užití 1. a 4. pádu - zájmena můj/tvůj - modální slovesa können, mögen//möchten - evropské státy, - města, - jazyky	
KK KU	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tematické okruhy: rodina, domov, činnosti, jídlo - tázací zájmena - postavení slovesa ve větě oznamovací a tázací - zápor nicht/kein - neosobní zájmeno „man“	
Čtení s porozuměním			
KK KŘP KD	- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- tematické okruhy: rodina, domov, činnosti, jídlo - školní pomůcky - pokyny v učebnici	

KU KD	- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- tematické okruhy: rodina, domov, činnosti, jídlo - práce se slovníkem	
Psaní			
KU KD	- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- osobní údaje	OSV1/2 co o sobě vím a co ne (vyplňování formuláře)
KU KP KD	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- e-mail - tematický okruh rodina, domov	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK	- DCJ-9-1-01 rozumí pokynům a jednoduchým otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	- imperativ	
KK KU	- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, narozeniny, dárky - příslovečné určení času (um, am, im) -	
KK KU KD	- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, narozeniny, dárky - práce se slovníkem	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech) OSV1/2 moje učení (vyhledávání slov na digitálních zařízeních)

Mluvení			
KK KSP	- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas a zájmy, denní program, určování času, narozeniny, dárky - časování sloves v přítomném čase - slovesa se změnou kmenové samohlásky	OSV2/1 vzájemné poznávání ve skupině (rozhovor)
KK KU KD	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média, narozeniny, dárky - slovesa s odlučitelnou předponou - vazba „es gibt“ - práce se slovníkem	OSV1/1 cvičení dovedností zapamatování (vyprávění, rozhovor)
KK	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, narozeniny, dárky - podstatná jména a osobní zájmena v 1. a 4. pádě - sloveso být v préteritu - frekventovaná slovesa v perfektu	OSV2/3 řeč těla, zvuků a slov (odpovědi na otázky)

Čtení s porozuměním			
KK KU KD	- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média, narozeniny, dárky	OSV1/1 moje učení (práce s textem)
KŘP KD	- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média, narozeniny, dárky - práce se slovníkem - foneticky správné čtení	
Psaní			
KK KŘP KD	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické celky rodina, zvířata, jídlo a pití, škola, volný čas, denní program, určování času, média, narozeniny, dárky	VEG1 život dětí v jiných zemích (tvorba rozvrhu, srovnání s německou školou)
KŘP KD	- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- odpověď na dopis nebo e-mail	OSV1/2 já jako zdroj informací (dopis, e-mail)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK KD	- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: sport, volný čas, jídlo a pití, roční období, počasí, oblečení - datum, letopočet	
KK KD	- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- tematické okruhy: sport, volný čas, roční období, počasí, oblečení - datum, letopočet - skládání slov	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)
Mluvení			
KK KU KSP	- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená, jídlo a pití - roční období, počasí, oblečení - přivlastňovací zájmena	MKV4 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (rozhovor)

KK KŘP	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená, Vánoce - roční období, počasí, oblečení - datum, letopočet - modální slovesa - sloveso „werden“ - perfektum - práce se slovníkem	
KK	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená - roční období, počasí, oblečení - osobní zájmena ve 3. a 4. pádě - příslovečné určení místa a času	MKV1 jedinečnost každého člověka (rozhovor)
Čtení s porozuměním			
KŘP KD	- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- probírané tematické okruhy - imperativ - sloveso dürfen	
KK KD	- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k každodenním tématům	- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny, dovolená - roční období, počasí, oblečení - vedlejší věty s weil	

KŘP KD	- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- tematické okruhy: sport, volný čas, dovolená - počasí - datum, letopočet - čtení s porozuměním	OSV1/1 moje učení (práce s textem)
Psaní			
KU KD	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické okruhy: sport, volný čas, prázdniny - roční období, počasí, oblečení	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vyučovací předmět: Německý jazyk****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK KD	- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky, části těla, zdraví/nemoc, životní styl	
KK KD	- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky, části těla, zdraví/nemoc, životní styl	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech)
Mluvení			
KK KSP	- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů -	- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média,	

		kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky, povolání, části těla, zdraví/nemoc, životní styl - perfektum - souvětí, vedlejší věty	
KK KO	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky, části těla, zdraví/nemoc, životní styl - svátky a tradice - téma Česká republika (příroda, zajímavosti) - vazba gibt es - sich befinden, stattfinden	
KK	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- tematické okruhy škola, volný čas, nehody, oblékání, město, média, kultura, domácnost a bydlení, dopravní prostředky, části těla, zdraví/nemoc, životní styl - tázací zájmena - dvouvalenční předložky se 3. a 4. pádem - některé odlišné předložkové vazby -	

Čtení s porozuměním

KU KD	- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- tematický okruh město, domácnost	OSV1/1 moje učení (práce s textem) VEG2 život Evropanů a styl života v evropských rodinách (čtení s porozuměním)
----------	--	------------------------------------	---

Psaní

KK KD	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické okruhy volný čas, nehody, kultura, části těla, zdraví/nemoc, životní styl - infinitiv s zu	
----------	--	---	--

4.3.2 FRANCOUZSKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah

U začínajících žáků (tj. u žáků 6. ročníku) usilujeme především o probuzení zájmu o studium Francouzského jazyka a snažíme se je pozitivně motivovat k učení se tomuto předmětu.

Prioritní je aktivní osvojení jazykových znalostí a dovedností nezbytných k dorozumění a komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných životních situacích.

Na konci 2. stupně jsou žáci schopni číst s porozuměním cizojazyčné texty přiměřené náročnosti co do rozsahu, gramatiky i obsahu.

Žáky se snažíme dovést na takovou úroveň jazykových znalostí, aby byli schopni porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení, reagovat na ně, tvořit otázky i na ně odpovídat, vyžádat si i poskytnout informace apod.

Usilujeme rovněž o rozvíjení žákovy samostatnosti ve smyslu např. sestavení jednoduchých ústních i písemných sdělení týkajících se probíraných témat a souvisejících s každodenními situacemi.

V hodinách poznáváme kulturu a realie vztahující se k frankofonní oblasti, u žáků podněcujeme zájem o tamější aktuální společenské dění a nové poznatky.

Žáky podporujeme ve vytváření vhodných a efektivních učebních návyků a „strategií“, vymýšlíme různé mnemotechnické pomůcky vedoucí ke snazšímu zapamatování či osvojení si určitého jazykového jevu, společně si sdělujeme své poznatky z procesu učení.

Žáky vedeme k pochopení významu studia cizího jazyka pro osobní život i budoucí profesní zaměření.

Snažíme se rovněž o to, aby žáci vnímali znalost a ovládnutí francouzského jazyka jako jeden ze způsobů obohacení a rozšíření jejich poznání a zároveň jako klíč k pochopení, respektu a toleranci odlišných cizojazyčných kultur.

Formy a metody realizace

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto organizační formy práce: frontální, skupinová, dyadická (tj. ve dvojicích) i individuální.

Z hlediska metod využíváme výklad, poslech, dialog, četbu, reprodukci a překlad textu, diskusi, sledování dokumentů, individuální práci žáků např. ve smyslu vyhledávání informací v různých zdrojích – slovnících, na internetu, v autentických materiálech a dále hry, soutěže, jazykolamy, básně, písně, jednoduchou dramatizaci, krátkodobé a jednoduché projekty vztahující se k probíraným tématům apod.

Nad rámec školní výuky se žáci každoročně zúčastňují konverzačních a jiných soutěží s jazykovou tematikou.

Pro naše žáky pravidelně pořádáme studijně-poznávací zájezdy do Francie.

Aktivně se rovněž zapojujeme do akcí pořádaných školou např. Dne otevřených dveří, různých výstav, besídek apod.

Časová dotace

Vyučovací předmět Francouzský jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, jedná se o další cizí jazyk:

- 6. ročník 4 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)
- 7. ročník 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- 8. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)
- 9. ročník 3 hodiny týdně (z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace)

Organizace

Žáci se francouzskému jazyku učí v moderních učebnách, jež svým vybavením plně odpovídají požadavkům pro výuku cizího jazyka. K dispozici je nám rovněž i nadstandardně vybavená učebna výpočetní techniky a jazyková laboratoř. K dispozici jsou i iPady, které umožňují připojit se k internetu z kterékoli učebny. Ve výuce zapojujeme i interaktivní učebnice a pracovní sešity.

Žáci jsou děleni na menší skupiny.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k práci s informacemi – vyhledávají je, porovnávají, používají je i v jiných předmětech a v praktickém životě, hledají souvislosti i rozdíly (práce s různými informačními zdroji, cizojazyčnými slovníky, časopisy apod.)
- klademe důraz na vhodné a efektivní metody učení se cizímu jazyku
- vedeme žáky k hodnocení průběhu i výsledků práce a vyvozování závěrů (evaluace, autoevaluace)
- snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k Francouzskému jazyku., žáky směřujeme k uvědomění si významu studia cizího jazyka a posouzení vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- případné nezdary žáků příliš nezdůrazňujeme s cílem neodradit je od dalšího učení
- s přibývajícím věkem necháváme žáky řešit různé učební problémy pokud možno samostatně, správnost řešení problému ověřujeme prakticky v kooperaci se spolužáky či s učitelem
- společně sledujeme zlepšení a úspěchy
- vedeme žáky ke zdravě kritickému myšlení i k tomu, aby oni sami podobně hodnotili výsledky své práce
- zapojujeme žáky do soutěží využívajících jejich znalostí, dovedností a schopností řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, správnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- učíme žáky naslouchat a porozumět promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojujeme žáky aktivně do diskuse, hledáme vhodné prostředky argumentace
- usilujeme o to, aby žáci porozuměli obsahu i smyslu přiměřených textů, autentických a jiných materiálů a byli schopni s těmito materiály dále pracovat
- snažíme se o to, aby žáci dle svých schopností a osvojených poznatků využívali různé komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolím
- žáky vedeme rovněž k formování pozitivních mezilidských vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žáky aktivně a účinně zapojujeme do skupinové práce
- spolu s žáky se snažíme utvářet pozitivní pracovní atmosféru a dobré vztahy ve skupině i v kolektivu, snažíme se vzájemně si pomáhat, respektovat se, umět si říci o pomoc

- poskytujeme žákům prostor k diskusi
- vedeme žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samých, oceňujeme dosažené úspěchy, jež posilují sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- snažíme se o to, aby žáci chápali a respektovali principy společenských a školních norem, byli si vědomi svých práv i povinností
- vedeme žáky k tomu, aby se pomoc druhým stala běžnou a automatickou součástí jejich života
- spolu s žáky poznáváme a respektujeme tradice a hodnoty odlišných cizojazyčných kultur
- vedeme žáky k odmítání útlatku, fyzického i psychického násilí podporováním dobrých vztahů mezi nimi samotnými i vztahů k ostatním lidem

Kompetence pracovní

- učíme žáky pochopit výsledky své práce (získané znalosti a dovednosti) jako významné z různých hledisek (kvality, společenského významu, významu pro jejich budoucnost)
- vedeme žáky k využití získaných poznatků, znalostí a dovedností v jiných předmětech i v běžném životě

Kompetence digitální

- snažíme se vést žáky k tomu, aby se seznamovali s novými technologiemi, ovládali běžným způsobem používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života nejen školy, ale i do společnosti ve smyslu usnadnění si práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a tím tak zkvalitňovali výsledky své práce
- navozujeme situace, aby žáci vyhledávali, posuzovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, ale zároveň i kriticky hodnotili jejich přínos a k tomu volili postupy a způsoby, které odpovídají dané konkrétní situaci a účelu, aktivně vytvářeli či upravovali digitální obsah a vyjadřovali se za pomoci těchto prostředků
- velmi se zasahujeme o to, aby si žáci uvědomovali nejen možnosti, ale i rizika využívání digitálních technologií, předcházeli za pomoci získaných dovedností situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, rovněž i tělesné a duševní zdraví své i ostatních, komunikaci a etiku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk (další cizí jazyk)

Období: 3

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KU KK KSP	- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- pozdravy – tykání/vykání - zdvořilá žádost – tykání/vykání - poděkování a reakce na něj - dotaz, jak se daří a odpověď - jednoduchá omluva	OSV2/3 – řeč těla, zvuků, slov (odpovědi na otázky)
Mluvení			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - z paměti reprodukuje jednoduchá sdělení	- dialogy, situační rozhovory	OSV2/3 – řeč těla, zvuků, slov, dialog, komunikace v různých situacích, informování, omluva, pozdrav (jednoduché rozhovory) OSV2/1 – vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě

			(jednoduché rozhovory)
KU KK KD	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - z paměti reprodukuje jednoduchá sdělení	- slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem, poslech jednoduchých autentických nahrávek, snaha o porozumění a reprodukci základních informací - básně, písně, říkanky, jazykolamy, rozpočítadla, jazykové hry a soutěže	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech) VEG1 – lidová slovesnost (básně, písně, říkadla, jazykolamy)
Čtení s porozuměním			
KU KŘP KK KSP KD	- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - orientuje se v jednoduchém textu a rozumí obsahu a smyslu jednotlivých slov a jednoduchých vět, které se vztahují k běžným tématům - vyslovuje i čte foneticky správně a přiměřeně rozsahu slovní zásoby - používá abecední slovník učebnice, překladový slovník Fj - Čj, Čj – Fj, využívá a pracuje s moderními digitálními technologiemi	- nácvik čtení a pečlivé výslovnosti - nácvik výslovnosti specifických francouzských hlásek, nosových samohlásek, polosamohlásek, výslovnostních skupin, správného kladení přízvuku slovního, větná melodie a intonace věty tázací a oznamovací, jednoduché vázání - tiché i hlasité čtení	MKV4 – specifické rysy jazyků (nácvik výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin)

		jednoduchých textů s porozuměním, hlasité sborové opakování - abeceda, spelování hlásek, jednoduchých slov	
Psaní			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři	- základní představení sebe	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (vyplnění jednoduchého formuláře)
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - rozlišuje mezi grafickou a zvukovou podobou jazyka, srovnává tento jev i s jinými cizími jazyky	- základní představení členů rodiny, přátel - jednoduchý popis osob, věcí, zvířat – barvy, tvary, umístění (přídavná jména, opozita typu velký/malý, rod a číslo podstatných a přídavných jmen) - vyjádření vlastnictví (slovesa être-být, avoir-mít včetně záporu) - číselné údaje – věk osob, zvířat, jednoduché počty (číslovky základní 0-100), - časové údaje – dny v týdnu, měsíce, datum, hodiny - nácvik psaní a bazálního	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, moje učení, moje vztahy k druhým lidem (projekt moje rodina, moje zvíře)

		fonetického jednoduchých slov	přepisu	
--	--	----------------------------------	---------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk (další cizí jazyk)

Období: 3

Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - reprodukuje ústně obsah kratšího textu či jednoduché konverzace	- práce s textem - poslech autentických nahrávek v přiměřeném rozsahu a vztahujících se k danému tématu - popis např. cesty, cestování – jak se kam dostanu, dopravní prostředky - slovesa prendre-brát, vzít, aller-jet, jít	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování (poslech, jednoduchý krátký monolog)
Mluvení			
KU KK	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- časové údaje – datum, hodiny, roční období, počasí, (číslovky zákl. 0-100, budoucí čas) - adresa, telefonní číslo (žádost o ně a odpověď na otázku)	

		- lokalizace osob, předmětů - návrh činnosti – přijetí/nepřijetí	
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - aktivně se účastní konverzace s dospělým i kamarádem v rámci daných témat	- dialogy, situační rozhovory dle osvojovaných témat	OSV2/3 – řeč těla, zvuků, slov, dialog, komunikace v různých situacích, informování, odmítání, omluva, pozdrav (jednoduché rozhovory) OSV2/1 – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (jednoduché rozhovory)
Čtení s porozuměním			
KU KŘP KK KSP KO	- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - čte nahlas, plynule a foneticky správně kratší jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, odstraňuje sám či s nápovědou výslovnostní chyby - pracuje s jednoduchým autentickým materiálem (časopisy, obrázky, nahrávky), rozumí jejich základnímu obsahu i smyslu - používá abecední slovník v učebnici, překladový dvojjazyčný slovník, pracuje se slovníkem na internetu - rozšiřuje své poznatky o zemi, jejíž jazyk studuje, porovnává tyto realie ve vztahu k českému prostředí	- tiché i hlasité čtení - sborové i individuální opakování slyšeného - důslednější rozlišování ústních a nosových samohlásek, vázání, délka samohlásek, přízvuk slovní i větný, správná intonace v různých typech vět (věta oznamovací, otázka, intonací, rozkaz) - vyhledávání/doplňování	MKV4 – specifické rysy jazyků (nácvič výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin) OSV1/2 moje učení (práce se slovníkem) VEG1 život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy (práce

		informací, přiřazování textu k obrázkům, dokončování vět - tvorba krátkého vyprávění na základě obrázků - abeceda, spelování - jazykové příručky, slovníky - svátky, prázdniny, tradice, zvyky – shodné rysy/odlišnosti - aktuality/zajímavosti o dané zemi - vyhledávání informací v médiích	s autentickými materiály, srovnávání zvyků a tradic českých a francouzských dětí během roku)
Psaní			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-4-02 napíše gramaticky a formálně správně krátké jednoduché sdělení, které se týká jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - sestaví odpověď či reakci na obdobné sdělení - sdělení reprodukuje	- stručný dopis či krátké vyprávění na téma já sám, denní/týdenní režim, rozvrh hodin ve škole, naše třída, volný čas, sport, ne/oblíbené činnosti - používání sloves faire- dělát, jouer-hrát, aller-jít, jet	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, co o sobě vím a co ne (jednoduchý dopis, pohlednice) OSV2/1 vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (projekty)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk (další cizí jazyk)

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím, obsahu a smyslu krátkých poslechových textů týkajících se každodenních témat - v textu se orientuje – vyhledává známé výrazy, je schopen odpovídat na otázky vztahující se k danému textu, velmi jednoduše reprodukuje obsah textu	- práce s texty v učebnici, v časopisech, autentických materiálech – informačních prospektech, mapách, průvodcích apod., poslechy jednoduchých situačních rozhovorů	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování (poslech, jednoduchý krátký monolog)
Mluvení			
KU KK	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- témata: čas, roční doba, počasí (budoucí čas), četba, noviny, návrhy činností, přijetí/odmítnutí pozvání, vyprávění o prázdninách (minulý čas s pomocnými slovesy avoir+être), popis města, čtvrti, ulice, obchodů, oblékání,	

		dopravních prostředků, jídla, potravin (zvrtná slovesa, slovesa venir, partir, pouvoir, vouloir, devoir)	
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky dle daných témat a podobné otázky sám pokládá - je schopen komunikovat v nenáročných běžných situacích, žádá i poskytuje informace (v rovině přátelské – tykání i společenské – vykání)	- dialogy, situační rozhovory dle osvojovaných témat - omluvy, poděkování - vyjádření různých citů, stavů – nadšení, spokojenosti, rozhořčení, údivu, zvolání	OSV2/3 komunikace v různých situacích (jednoduché monology, dialogy) OSV2/1 – vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě (jednoduché rozhovory) OSV2/2 chování podporující dobré vztahy, vztahy a naše skupina (návrhy činností, přijetí, odmítnutí) MKV4 multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (Evropský den jazyků)
Čtení s porozuměním			
KU	- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu	- tiché i hlasité čtení textů	MKV4 – specifické

KK KSP KŘP KD	zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - čte nahlas – plynule a foneticky správně – jednoduché texty přiměřeného rozsahu a obsahující známou slovní zásobu, případné chyby odstraňuje sám či s dopomocí - bez problémů používá abecední slovník v učebnici, překladový dvojjazyčný slovník, pracuje s překladovým slovníkem na internetu, využívá a pracuje s moderními digitálními technologiemi	- kolektivní/individuální opakování slyšeného - důsledná artikulace známých výslovnostních skupin, důraz na koncovky zejména u přídavných jmen ženského rodu a sloves v přítomném čase a v příčestí minulém, rozlišování ústních a nosových samohlásek, polosamohlásek, němého „e“, správné vázání, kladení větného i slovního přízvuku, větná melodie a intonace - francouzská abeceda, spelování - práce se slovníkem na PC	rysy jazyků (návěst výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin) OSV1/2 moje učení (rozbor textu, práce se slovníkem, s PC) VEG1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, rozvíjení zájmu žáků o frankofonní svět (diskuse)
Psaní			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se probíraných témat	- pohled/dopis z prázdnin - pozvání na schůzku	
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- pohled/dopis z prázdnin - pozvání na schůzku	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (jednoduchý dopis, pohled z prázdnin, pozvánka, odpovědi)

			na dopisy, pohledy, pozvánky)
KU KŘP KK KSP KO KD	- Přid.v. zajímá se o aktuální dění a nové poznatky vztahující se k frankofonní oblasti, získané informace dokáže uplatnit i v jiných vyučovacích předmětech	- vyhledávání informací v médiích - aktuality, zajímavosti z dané oblasti - práce s autentickými materiály	MKV4 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (zajímavosti z oblasti reálií frankofonního světa) VEG1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (propojení tématu s digitálními technologiemi - aktuality, referáty)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Francouzský jazyk

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- dialogy, situační rozhovory - poslech četby, autentických nahrávek - sledování různých dokumentů, pořadů, filmů	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (poslech, práce s textem na základě poslechu)
Mluvení			
KU KŘP KK KSP KO KP	- DCJ-9-2-01 zapojí se do rozhovorů týkajících se každodenních témat, odpovídá na otázky, klade otázky - používá výrazy a fráze adekvátní situaci (tykání a neformálnější projev v rovině přátelské, vykání a odpovídající výrazy, fráze a větná stavba v rovině společenské)	- dialogy, situační rozhovory dle osvojovaných témat - omluvy, poděkování, vyjádření vlastního názoru, dotaz na názor, ne/souhlas, návrh, přání, spokojenost, obdiv, zklamání, pochvala	OSV2/3 komunikace v různých situacích (jednoduché monology, dialogy) OSV2/1 – vzájemné poznávání se ve skupině/ třídě (jednoduché rozhovory) OSV2/2 chování podporující dobré

			vztahy, vztahy a naše skupina (návrhy činností, přijetí, odmítnutí) MKV4 multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (Evropský den jazyků)
KU KK	- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - osvojuje si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	- témata: oblékání, móda (přídavná jména vieux, beau, nouveau, sloveso plaire, mettre, adresa, bydlení – popis bytu, domu, okolí, města, (imparfait, řadové číslovky), jídlo, pití, potraviny, francouzská/česká kuchyně (dělivý člen, zájmené příslovce en, sloveso boire), vlastnosti osob, povolání, lidské tělo, zdraví, příroda	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika, temperament, postoj, co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem (projekty)
Čtení s porozuměním			
KU KŘP	- DCJ-9-3-03 rozumí základnímu obsahu a smyslu krátkého jednoduchého textu zejména, má-li k dispozici vizuální	- práce s texty v učebnici, v autentických materiálech,	MKV4 – specifické rysy jazyků, význam

KK KSP	oporu – vyhledává požadované informace - odpovídá na otázky vztahující se k danému textu, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu sdělení, stručně, svými slovy reprodukuje obsah textu - čte nahlas – plynule a foneticky správně – texty přiměřeného rozsahu - bez problémů používá dvojjazyčný slovník překladový, vyhledává informace na internetu apod.	v beletrii, časopisech, prospektech, letácích, mapách, průvodcích apod. - tiché i hlasité čtení textů - kolektivní/individuální opakování slyšeného - důsledná artikulace známých výslovnostních skupin, ústních, nosových samohlásek, polosamohlásek, správné vázání, přízvuk slovní i větný, melodie a intonace v různých typech vět - práce s různými typy slovníků, s jazykovými příručkami, práce na PC	užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (návuk výslovnosti specifických francouzských hlásek, skupin, práce s autentickými materiály) OSV1/2 moje učení (rozběr textu, práce se slovníkem, s PC)
Psaní			
KU KŘP KK KSP	- DCJ-9-4-02 napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat	- psaní krátkých textů např. na téma srovnání bydlení ve městě, na venkově, současná móda ap. - dopis příteli – např. na téma stěhování - pohlednice z prázdnin - krátké vzkazy – nákupy, pozvánky – do kina, divadla	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne (jednoduchý dopis, pohled z prázdnin, pozvánka)
KU KŘP	- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- psaní krátkých textů např. na téma srovnání bydlení	

KK KSP	- jeho projev je přiměřený obsahově i gramaticky plynulý, kultivovaný, bez závažnějších nedostatků	ve městě, na venkově, současná móda ap. - dopis příteli – např. na téma stěhování - pohlednice z prázdnin - krátké vzkazy – nákupy, pozvánky – do kina, divadla	
KU KŘP KK KSP KO KD	- Přid.v. zajímá se o aktuální společenské dění a nové poznatky vztahující se k frankofonní oblasti	- vyhledávání a práce s informacemi - různé zdroje informací	MKV4 význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (aktuality, referáty, hudba, zajímavosti z oblasti reálií frankofonního světa) MV1 hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením (diskuse) MV6 výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (myšlenková mapa)

4.4 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Na 1. stupni je obsah rozdělen na čtyři tematické celky:

Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací:
- dovednost provádět operaci
- dovednost zapisovat číslo v desítkové soustavě, orientace na číselné ose
- algoritmické porozumění
- tvoření a řešení slovních úloh, aplikace osvojených početních operací
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů v rovině a prostoru, měření a odhadování délky, převody jednotek, určování obvodu a obsahu obrazců, rozeznávání osově souměrných útvarů, určování vzájemné polohy přímek v rovině, sestrojování kolmic a rovnoběžek

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Průřezová témata

- v tomto předmětu je realizováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku 4 hodin týdně
- ve 2. ročníku 4 hodin týdně
- ve 3. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- ve 4. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 5. ročníku 5 hodin týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Organizace

- žáci z každého ročníku pracují během hodiny ve třídě nebo počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce (frontální, samostatná i skupinová práce). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- při řešení slovních úloh je učíme klást důraz na porozumění, rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci
- učíme žáky vybírat a využívat metody a strategie pro efektivní učení
- vybízíme žáky, aby posoudili vlastní pokrok a kriticky zhodnotili výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a k nacházení shodných a odlišných znaků
- motivujeme žáky k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obhajování svého vlastního názoru, ke komunikaci, informovanosti a vyslechnutí názorů jiných
- vedeme žáky k porozumění různým zadáním matematických úloh a k jejich řešení

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům práci ve skupinách, kde jsou žáci vedeni ke spolupráci a dodržování pravidel týmové práce,

- vedeme žáky k potřebě účinně spolupracovat na řešení úkolů a k respektování odlišných hledisek a přijímání poučení z názorů druhých

Kompetence občanské

- chceme, aby si žák byl vědom svých práv a povinností ve škole
- pomáháme žákům rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
- vybízíme žáky, aby v případě potřeby poskytli dle svých možností účinnou pomoc

Kompetence pracovní

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti manipulativních činností a k bezpečnému používání pomůcek
- žáky vedeme k využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 1.****Ročník: 1.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
KU KP	- M-3-1-01 používá přirozená čísla do 20 a nulu k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- číslo a početní operace 0 – 20 - číselná řada - číslice 0 – 20	OSV1/1 – cvičení smyslového vnímání a dovedností zapamatování (práce s názorem)
KU KŘP	- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- vztahy a znaménka větší, menší, rovná se, plus, mínus	
KU	- M-3-1-03 užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa, řada	
KU	- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	- součet a rozdíl bez přechodu přes 10 - užití sčítání a odčítání při řešení praktických situací	
KU KŘP	- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, při kterých používá osvojené početní operace	- slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání, odčítání, ke vztahům o n - více (méně) v oboru 0 - 20	

Závislosti, vztahy a práce s daty

KU KŘP	- M-3-2-01 orientuje se v čase a v prostoru	- pojmy: včera, dnes, zítra, den týden, měsíc, rok - prostorové pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za - konkrétní orientace v prostoru - užití dětských skládanek a stavebnic	
KU KŘP KK	- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientace v ději a rozdílnost mezi dějem v minulosti, v přítomnosti, v budoucnosti	
KU KŘP	- M-3-2-03 doplňuje tabulky	- doplňování tabulek pro sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 20	

Geometrie v rovině a v prostoru

KU KŘP	- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	
KŘP	- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů	- porovnávání na základě manipulace (pojmy: větší, menší, kratší, delší)	

KŘP	- M-3-3-03 rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- kreslení souměrných obrázků ve čtvercové síti	OSV1/5 – cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů a originality (práce ve dvojicích nebo ve skupinách)
-----	---	---	---

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 1.****Ročník: 2.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
KU	- M-3-1-01 používá přirozená čísla 0-100 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- číslo a početní operace 0 – 100 - sčítání a odčítání s přechodem přes 10	
KU	- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - užívá a zapisuje pomocí matematických symbolů větší, menší, rovná se	- číselná osa, řada - porovnávání čísel	
KU	- M-3-1-03 zobrazí číslo na číselné ose	- číselná osa	
KU	- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly 0-100 - zaokrouhluje na desítky	- počítání po desítkách, po jedné v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků 10 - seznámení s násobilkou 2,3,4,5 - násobení jako opakované sčítání, automatizace spojů, vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobek, dělení v oboru těchto násobek, násobek, činitel, záměna činitelů	

		- zaokrouhlování na desítky	
KŘP	- M-3-1-05 řeší a tvoří slovní úlohy - aplikuje osvojené početní operace - používá závorky	- řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání, na násobení a dělení v oboru násobílek - řešení a vytváření slovních úloh s užitím vztahů o n více (méně) v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n krát více(méně) v daném oboru - používání závorek	OSV3/1 – dovednosti pro nalezení vhodného řešení k danému typu slovní úlohy (individuální práce žáka)
Závislosti, vztahy a práce s daty			
KU KŘP	- M-3-2-01 orientuje se v čase	- časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čtení časových údajů na různých typech hodin (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá) - nastavení daného časového údaje na hodinách	
KU KŘP KK	- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sledování jednoduchých závislostí na čase (délka vyučovací hodiny, délka přestávky, doba snídání, oběda, večeře, délka spánku)	

KU KŘP	- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata	- práce s tabulkami pro sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 100 - doplňování tabulek pro násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 100 - využívání čtvercové sítě při řešení příkladů na násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek do 50	
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU KŘP	- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- kreslení křivých, přímých a lomených čar - zakreslení a označení bodu v prostoru a na přímé čáře - rýsování úseček - označení krajních bodů úsečky - označení rovinných obrazců pomocí bodů - modelování těles (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)	
KŘP	- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů - měří délku úsečky (s přesností na centimetry)	- porovnává velikosti úseček přenášením (pomocí proužku papíru) - měření délky úsečky - jednotky centimetr, metr	OSV2/4 činnosti pro rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání

		- odhad délky úsečky na centimetry	situací soutěže, konkurence (práce v týmech)
KŘP	- M-3-3-03 rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině	- kreslení souměrných útvarů ve čtvercové síti	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 1.****Ročník: 3.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
KU	- M-3-1-01 používá přirozená čísla do 1 000 k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory s daným počtem prvků	- číslo a početní operace 0 – 1 000 - počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - rozklad čísla v desítkové soustavě	
KU	- M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápisy trojčiferných čísel	
KU	- M-3-1-03 užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose	- znázornění trojčiferných čísel na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy - zaokrouhlování na 100 a 10	
KU	- M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - seznámí se s algoritmy písemného sčítání a odčítání	- sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes 100 a s přechodem přes 100 - automatizace všech spojů	

		násobílek - automatizace dělení v oboru násobílek - násobení deseti - násobení a dělení dvojčíferného čísla jednocíferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel - odhad a kontrola výsledku	
KŘP KO	- M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početní výkony	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
KU KŘP	- M-3-2-01 orientuje se v čase - provádí jednoduché převody jednotek času	- určování času podle hodin a kalendáře - čtení časových údajů na různých typech hodin s přesností na minuty - nastavení daného časového údaje na hodinách s přesností na minuty - jednoduché převody jednotek času	

KU KŘP KK	- M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- sledování délky základních pravidelných činností denního života (čas k zahájení a ukončení učení, práce, hry, odpočinku) - používání kalendáře pro sledování určitých dat (narození členů rodiny, významná data)	OSV2/3 – využití komunikace pro konkretizaci daných časových úseků (rozhovor)
KU KŘP	- M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplňování tabulek pro sčítání, odčítání přirozených čísel v oboru do 1000 - doplňování tabulek pro násobení a dělení v oboru násobílek a mimo obor násobílek v číselném oboru do 100 - využívání čtvercové sítě pro násobení a dělení - doplňování řady čísel na základě číselné posloupnosti	
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU KŘP	- M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa - nachází v realitě jejich reprezentaci	- označení bodu, krajních bodů úsečky, průsečíku dvou přímek - rýsování přímek a úseček - vzájemná poloha dvou	OSV1/5 – dovednosti související se zapojením fantazie a tvořivosti při

		přímek - vyznačování polopřímek - rovnoběžky, různoběžky - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - modelování staveb tvaru kvádrů, krychle apod. (užívání stavebnic, papírových krabiček)	modelování a vytváření geometrických obrazců (práce se stavebnicemi a modelovacím materiálem)
KŘP	- M-3-3-02 porovnává velikost útvarů - měří a odhaduje délku úsečky	- měření úseček s přesností na milimetry - odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky s užitím jednotky milimetr - měření délek stran rovinných obrazců - výpočet obvodu jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - měření délek hran tělesa - převádění jednotek délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 - jednotky délky mm, km	
KŘP KSP	- M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- poznávání osově souměrných útvarů v rovině	

		- dokreslení souměrného obrázku	osově	
--	--	------------------------------------	-------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 2.****Ročník: 4.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
KU KŘP	- M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000	- čísla a početní operace do 1 000 000 - čtení, zápis, porovnávání, rozklad čísla v desítkové soustavě, znázornění na číselné ose - vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - vztahy mezi násobením a dělením - písemné algoritmy násobení a dělení	
KU	- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - do 1 000 000	- číslo a početní operace do 1 000 000 - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel majících nejvíce 2 číslice různé od 0 - písemné sčítání a odčítání/sčítání alespoň tří čísel, odčítat od jednoho čísla	

		dvě čísla, od součtu dvou čísel odečítat jedno číslo/ - pamětné násobení a dělení čísla do 1 000 000 / nejvýše se dvěma číslicemi různými od 0 jednociferným číslem/ - písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
KU KŘP	- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla na desítky až statisíce - provádí odhady výsledků - kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- zaokrouhlování s danou přesností na desítky až statisíce - odhad výsledku	
KU KŘP KK	- M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 se dvěma až třemi početními výkony	- řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n více/méně/, n krát více/méně	OSV3/1 činnosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (různé typy slovních úloh a jejich řešení)
KU KŘP KK	- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku	- celek, část, zlomek - názorné vyznačení poloviny, čtvrtiny, třetiny, desetiny celku - jednoduché slovní úlohy na určení části celku	

	- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		
KU KŘP	- M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	- čísel, jmenovatel, zlomková čára - porovnání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
KŘP	- M-5-2-01 vyhledává a sbírá data	- shromažďování dat pro řešení složitějších slovních úloh	
KU KŘP	- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- doplňování řady čísel na základě číselné posloupnosti v číselném oboru do 1 000 000 - doplňování a sestavení jednoduché tabulky	
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU	- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky – průsečík - rýsování čtverce a obdélníku - rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem	
KU	- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod čtyřúhelníka	- grafické sčítání a odčítání úseček přenášením na polopřímku	

		- výpočet obvodu čtyřúhelníka sečtením délek jeho stran	
KŘP	- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- kreslení a rýsování rovnoběžek - rýsování kolmice k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	OSV1/1 – vytváření konkrétní znalosti o vztahu dvou přímek (individuální práce žáka, aplikace učiva do reálného prostředí)
KU KŘP	- M-5-3-04 určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu	- určování obsahů rovinných obrazců (čtverce, obdélníka) pomocí čtvercové sítě - užití základních jednotek obsahu mm^2, cm^2, m^2 - řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku) - síť kváдру a krychle rozložením krabičky - modelování kváдру, krychle ze sítě - určování povrchu kváдру, krychle součtem obsahů stěn	
KŘP KSP	- M-5-3-05 rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpoznání souměrných útvarů - určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (hvězda,	

		motýl) - kreslení souměrných útvarů ve čtvercové síti	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
KŘP	- M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řešení slovních úloh na více početních výkonů - řešení slovních úloh s nadbytečnými nebo nedostatečnými údaji - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a početní operace			
KU KŘP	- M-5-1-01 využívá a aplikuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení v oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000	- čísla a početní operace do 1 000 000 - a přes 1 000 000 - numerace v daném oboru - písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1 000 000 a přes 1 000 000 - komutativnost, asociativnost, distributivnost početních výkonů	
KU	- M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes 1 000 000	- sčítání a odčítání přirozených čísel z paměti (nejvýše 2 číslice různé od 0) - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou	

		přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel (v jednoduchých případech) - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem -	
KU KŘP	- M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 s požadovanou přesností - odhaduje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování s požadovanou přesností na desítky až na miliony - zaokrouhlování desetinného čísla řádu desetin na celky - odhad výsledku	
KU KŘP KK	- M-5-1-04 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel přes 1 000 000 - řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům v oboru přirozených čísel přes 1 000 000 - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	- řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony	
KU	- M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	- zápis zlomku - výpočet celku z dané poloviny, čtvrtiny, pětiny, desetiny	
KU	- M-5-1-06 porovná, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto	- porovnání, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	

	početní operace zapisuje	(poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	
KU KŘP KK	- M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	- smíšená čísla, desetinný zlomek - vyvození desetinného čísla ze zlomku se jmenovatelem 10, 100 - psaní a čtení desetinného čísla řádu desetin a setin - zobrazení daného desetinného čísla řádu desetin na číselné ose - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - násobení a dělení desetinného čísla deseti - užití desetinného čísla v praktických situacích - řešení jednoduchých slovních úloh na užití desetinných čísel	
KU KŘP	- M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	- celá čísla - číselná osa kladná a záporná část - teploměr, měření teploty - vyjádření dlužné částky	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
KŘP	- M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledávání dat pro řešení slovních úloh	OSV1/2 vzájemné vytváření úloh ve

		z praktického života - řešení slovních úloh s časovými údaji - využití údajů v cenících pro sestavování slovních úloh a pro praktické činnosti	skupině, vzájemné učení (žák jako zdroj informací – práce ve skupinách nebo dvojicích)
KU KŘP	- M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- dosazování za proměnnou - čtení a sestavování tabulek různých závislostí - čtení a sestrojení sloupkového diagramu - čtení a sestrojení jednoduchého grafu v soustavě souřadnic	
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU	- M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) - užívá jednoduché konstrukce	- konstrukce obdélníku, čtverce - rýsování pravoúhlého trojúhelníku - rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem	
KU	- M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- grafické sčítání a odčítání úseček přenášením na polopřímku - výpočet obvodu	

		mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - odhad obvodu	
KŘP	- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem	- rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem	
KU KŘP	- M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - seznámí se v praktických činnostech s propedeutikou pojmu objem	- výpočet obsahu obdélníku a čtverce - odhad obsahu - užití a převody jednotek obsahu mm^2 , cm^2 , m^2 , ha - řešení slovních úloh na výpočty obsahů obdélníku a čtverce - povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řešení úloh z praxe - modelování těles – určování spotřeby jednotkových krychlí - propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednotková krychle)	
KŘP KSP	- M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpoznání a znázornění souměrného útvaru - konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování roviny souměrnosti na modelech krabičky, ... - modelování souměrných	

		útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
KŘP	- M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řešení slovních úloh kombinatorické povahy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce (řešení sestavování) - prostorová představivost - řešení problémových úloh vedoucích k více řešením	OSV2/4 – rozvoj sociálních dovedností, schopnost podřízení se, vedení a organizování práce skupiny (skupinová práce)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Na 2. stupni je rozdělen do čtyř tematických okruhů

Číslo a proměnná

- navazuje a dále prohlubuje tematický okruh Číslo a početní operace z prvního stupně
- vede k osvojení aritmetických operací v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, které jsou běžným jevem reálného světa, seznámení s jejich reprezentacemi
- zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce
- uvědomují si změny a závislosti známých jevů, tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů

Geometrie v rovině a v prostoru

- vede k určování a znázorňování geometrických útvarů a geometrickému modelování reálných situací
- porovnávání, odhadování, měření délky, velikosti úhlů, obvody a obsahy rovinných útvarů a povrchy a objemy prostorových útvarů

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všechny tematické okruhy na druhém stupni.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

V předmětu se realizuje tematický okruh průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku 4 hodiny týdně
- v 7. ročníku 4 hodiny týdně
- v 8. ročníku 4 hodiny týdně
- v 9. ročníku 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální práce, skupinová práce a frontální práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k výběru a využívání vhodných způsobů a metod a strategie pro úspěšné řešení slovních úloh
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k porovnávání výsledků a vlastním statistickým šetřením, k vytváření grafů a diagramů
- žáky učíme operovat s matematickými znaky a symboly, , uvádět věci do souvislostí
- žáky vedeme k poznávání smyslu a cílů učení, k posuzování vlastních pokroků a k aplikaci získaných poznatků při řešení obtížnějších úloh

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učíme žáky vytvářet hypotézy na základě odhadu a zkušenosti nebo pokusu a jeho ověřování
- pěstujeme u žáků rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- učíme žáky poznávat možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- vedeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k exaktnímu a logicky uspořádanému vyjadřování, vhodnému obhajování svých názorů na řešení úloh, diskuzi
- učíme žáky vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i v ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a komunikování v žákovském kolektivu
- učíme žáky respektovat názory ostatních

- pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti
- rozvíjíme také kritické myšlení žáků a soustavnou sebekontrolu
- vedeme žáky k rozvíjení schopností samostatného studia
- učíme žáky, že na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- vytváříme v myšlení žáků podmínky k propojování matematiky s realitou
- seznamujeme žáky s historickým vývojem matematiky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k poznávání užitečnosti matematiky pro praxi
- nabízíme žákům také řešení úloh z mimomatematických oblastí
- rozvíjíme u žáků estetické cítění

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí (tabulky, diagramy, grafy, SMART Board, Geogebra aj.).
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 3.****Ročník: 6.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a proměnná			
KU	- M-9-1-01 provádí početní operace v oboru kladných desetinných čísel a kladných desetinných zlomků	- desetinná čísla, zlomky - znázorňování kladných desetinných čísel a kladných desetinných zlomků na číselné ose - porovnávání kladných desetinných čísel a kladných desetinných zlomků - sčítání, odčítání, násobení, dělení kladných desetinných čísel	
KU KŘP	- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady výsledků s danou přesností	- zaokrouhlování výsledků - odhady výsledků s danou přesností	
KU KŘP	- M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel - kritéria dělitelnosti - prvočíslo a číslo složené	

		- nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	
KU KŘP KK	- M-9-1-09 řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru přirozených čísel a kladných desetinných čísel a desetinných zlomků	- slovní úlohy na kladná desetinná čísla a desetinné zlomky a na dělitelnost přirozených čísel	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh na kladná desetinná čísla a desetinné zlomky a na dělitelnost přirozených čísel)
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU KŘ KK	- M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník	
KU	- M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- velikost úhlu, druhy úhlů, měření úhlu úhloměrem, součet a rozdíl velikosti úhlu	
KU KŘP	- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	- obvod a obsah čtverce a obdélníku	
KU KD	- M-9-3-06 sestrojí základní rovinné útvary	- rýsování přímek, polopřímek, úseček, čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
KU KŘP KD	- M-9-3-08 sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost	
KU KŘP	- M-9-3-09 určuje základní prostorové útvary	- krychle, kvádr	

KU	- M-9-3-10 vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	- povrch a objem krychle a kvádrů	
KU KD	- M-9-3-11 sestrojí síť krychle a kvádrů	- síť krychle a kvádrů	
KU	- M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- obraz jednoduchých těles v rovině	
KU KŘP	- M-9-3-13 řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického potenciálu	- slovní úlohy na povrch a objem krychle a kvádrů	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem krychle a kvádrů)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
KU KŘP KK	- M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy (zaměřené především na dělitelnost v oboru přirozených čísel) řešené výpočtem nebo logickou úvahou	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)
KU KŘP KK KD	- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- netradiční konstrukční úlohy - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na trojúhelníky, krychli a kvádr)	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních slovních úloh)

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a proměnná			
KU	- M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a v oboru racionálních čísel	- celá čísla - znázorňování celých čísel na číselné ose - čísla navzájem opačná - racionální čísla - znázorňování racionálních čísel na číselné ose - čísla navzájem převrácená - smíšené číslo - složený zlomek - sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (použití početních operací k řešení úloh)
KU	- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhlování a odhadování výsledků s danou přesností	
KU	- M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- poměr - měřítko plánu a mapy - úměra - trojčlenka - procenta	

		- 1 % - základ - procentová část - počet procent	
KU KŘP KO	- M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	- slovní úlohy na poměr, měřítko map a plánů, úměru a trojčlenku	
KU KŘP	- M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta	- slovní úlohy na procenta	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh na procenta)
KU KŘP	- M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel a v oboru racionálních čísel	- slovní úlohy na aplikaci celých čísel a racionálních čísel	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh na aplikaci celých čísel a racionálních čísel)
Závislosti, vztahy a práce s daty			
KU KŘP	- M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměrnost	
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU KŘP KK	- M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- trojúhelníky, čtyřúhelníky - věty o shodnosti trojúhelníků	
KU KK	- M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- rozdělení čtyřúhelníků	
KU	- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních	- obvod a obsah	

	rovinných útvarů	trojúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku	
KU KD	- M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku	
KU KŘP	- M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- středová souměrnost	
KU KK	- M-9-3-09 charakterizuje kolmý hranol, analyzuje jeho vlastnosti	- kolmé hranoly	
KU KŘP	- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá povrch a objem kolmého hranolu	- povrch a objem kolmého hranolu	
KU KD	- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu	- síť kolmého hranolu	
KU KŘP KK	- M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy na povrch a objem kolmého hranolu	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem kolmého hranolu)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
KU KŘP KK	- M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy (zaměřené především na zlomky, přímou a nepřímou úměrnost a procenta) řešené výpočtem nebo logickou úvahou	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)

KU KŘP KK KD	- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- netradiční konstrukční úlohy - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na čtyřúhelníky a kolmé hranoly)	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních úloh)
-----------------------	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 3.****Ročník: 8.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a proměnná			
KU	- M-9-1-01 provádí početní operace v oboru reálných čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta - sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin	
KU KŘP	- M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, provádí početní operace s mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- výrazy - určování hodnot číselných výrazů a výrazů s proměnnou pro daný obor proměnné - početní operace s mnohočleny	
KU KŘP KK	- M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- lineární rovnice o jedné neznámé	
KU KŘP KK	- M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	- slovní úlohy řešené rovnicemi	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh)

			řešených rovnicemi)
Závislosti, vztahy a práce s daty			
KU KŘP KK KO	- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- závislosti a data - základy statistiky - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti	
KU KŘP KD	- M-9-2-02 porovnává soubory dat	- diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr	
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU KŘP KK KD	- M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kružnice a kruhu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku	- kružnice, kruh	
KU KŘP KD	- M-9-3-02 charakterizuje a třídí vzájemnou polohu dvou kružnic a kružnice a přímky	- vzájemná poloha dvou kružnic - vzájemná poloha kružnice a přímky	
KU	- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá délku kružnice a obsah kruhu	- délka kružnice a obsah kruhu	
KU KŘP	- M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů v rovině dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	- množiny všech bodů v rovině dané vlastnosti (Thaletova kružnice) - konstrukční úlohy	
KU	- M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- základní konstrukční úlohy,	

		konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	
KU KŘP KK	- M-9-3-09 charakterizuje rotační válec a kouli, analyzuje jejich vlastnosti	- prostorové útvary - rotační válec a koule	
KU KŘP	- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá povrch a objem rotačního válce a koule	- povrch a objem rotačního válce a koule	
KU KD	- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť rotačního válce	- síť rotačního válce	
KU KŘP KK	- M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy na povrch a objem rotačního válce	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh na povrch a objem rotačního válce)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
KU KŘP KK	- M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi nebo logickou úvahou	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)
KU KŘP KK KD	- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- netradiční konstrukční úlohy na množiny všech bodů v rovině dané vlastnosti - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních)

		(zaměřené především na kruh, kružnici a válec)	slovních úloh)
--	--	---	----------------

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Číslo a proměnná			
KU KŘP	- M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lomených výrazů s proměnnou, určuje, pro které proměnné má lomený výraz smysl, a určuje hodnotu lomeného výrazu pro daný obor proměnné	- lomený výraz	
KU KŘP KK	- M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- rovnice - lineární rovnice s jednou neznámou - lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých	
KU KŘP KK KSP	- M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	- slovní úlohy řešené rovnicí nebo soustavou dvou rovnic	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh řešených rovnicí nebo soustavou dvou rovnic)

Závislosti, vztahy a práce s daty			
KU KD	- M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- funkce - lineární funkce - lomená funkce - kvadratická funkce $y=ax^2$	
KU KŘP	- M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- slovní úlohy	OSV1/1 řešení problémů (řešení slovních úloh)
Geometrie v rovině a v prostoru			
KU KŘP KK	- M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- podobnost rovinných útvarů - věty o podobnosti trojúhelníků - goniometrické funkce ostrého úhlu	
KU	- M-9-3-09 určuje a charakterizuje jehlan a kužel, analyzuje jejich vlastnosti	- jehlan, kužel	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (vnímání prostorových útvarů – jehlan, kužel)
KU KD	- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele	- povrch a objem jehlanu a kužele	
KU KŘP	- M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- slovní úlohy na povrch a objem prostorových	OSV1/1 řešení problémů (řešení)

KK		útvary s využitím goniometrických funkcí	slovních úloh na povrch a objem prostorových útvarů s využitím goniometrických funkcí)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
KU KŘP KK	- M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - netradiční slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi, soustavami dvou rovnic o dvou neznámých nebo logickou úvahou	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních slovních úloh)
KU KŘP KK KP KD	- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- netradiční konstrukční úlohy - netradiční geometrické úlohy řešené výpočtem nebo logickou úvahou (zaměřené především na shodnost a podobnost trojúhelníků a goniometrické funkce)	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů (řešení netradičních konstrukčních slovních úloh)

4.5 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika.

Na 1. stupni je rozdělen do čtyř tematických celků:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Předmět informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku jednu hodinu týdně.

Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky dávat informace do souvislostí
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitě konvence a pravidla, typografická pravidla, stylizace
- žákům umožňujeme obhájit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnosti při rozhodování o vhodnosti použitých technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vhodně volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci netikety

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 2.****Ročník: 4.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
KU KP KD	- I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout	- sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barvy, tvaru, obrazu a zvuku (pozorování, jednoduchý dotazník) - porovnání získaných dat	
KŘP KD	- I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví	- pozorování, dotazníku, - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam - představení modelu jako zjednodušené znázornění skutečnosti	
KP KD	- I-5-1-03 orientuje se v informacích z daného modelu	- sdílení a ochrana informace - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata) ke zkoumání - porovnávání jevů kolem	OSV2/3 dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci (beseda)

		žáka	
Algoritmizace a programování			
KŘP KU KD	- I-5-2-01 sestavuje symbolické zápisy postupů	- sestaví postupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	
KU KŘP KO KD	- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém	- popíše problém	
KK KD	- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví jednoduchý program; používá opakování	- přečte, porozumí krokům v postupu - zkouší sestavit postup řešící konkrétní jednoduchou situaci - používá opakování, - nahradí opakující vzor cyklem	
KD	- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde v něm případnou chybu -	- experimentuje, objevuje, zkouší v blokově orientovaném programovacím prostředí	
Informační systémy			
KP KU KŘP	- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi -	- rozeznání vztahů mezi objekty ve skupině a jejich vzájemné působení	

KSP KD		- příklady systémů z přírody a školy - vztahy mezi částmi systému	
KD	- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - číslovaný a nečíslovaný seznam - tabulka a její základní struktura - záznam	
Digitální technologie			
KD	- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů	
KD	- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií - (bez)drátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	
KD	- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s	- pravidla bezpečné práce	

	digitálními technologiemi	s digitálním zařízením - uživatelský účet, heslo	
--	---------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 2.****Ročník: 5.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
KU KP KD	- I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat -	- sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barvy, tvaru, obrazu a zvuku (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) - hodnocení získaných dat	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovedností a zapamatování (výklad, prezentace)
KŘP KD	- I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- vyvozování závěrů z pozorování, dotazníku, průzkumu - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam - sestavení modelu jako zjednodušené znázornění skutečnosti	
KP KD	- I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- sdílení, přenos a ochrana informace - využití obrazových modelů (myšlenkové a	MV1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování

		pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání - porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (vyhledávání, zpracování, třídění informací z internetu)
Algoritmizace a programování			
KŘP KU KD	- I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- postupy, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	
KU KŘP KO KD	- I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- popis jednotlivých kroků, situace	
KK KD	- I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- čtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci - využívání opakovaně použitelných postupů - používání podprogramů, opakování, sekvence,	

		události - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem - sestavení programu v blokově orientovaném programovacím prostředí	
KD	- I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- experimentování, objevování, zkoušení v blokově orientovaném programovacím prostředí - porovnávání postupu s jiným, diskuse - ověření funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyb a oprava kódu	
Informační systémy			
KP KU KŘP KSP KD	- I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- rozeznání vztahů mezi objekty ve skupině a jejich vzájemné působení - příklady systémů a jeho částí z blízkého okolí žáka - vztahy mezi částmi systému	MV6 tvorba mediálního sdělení – uplatňování a výběr výrazových prostředků (zpracování informací)
KD	- I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- práce se strukturovanými daty - řazení prvků do řad - víceúrovňový seznam	MV7 utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle,

		- tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu	časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (tvorba mediálního sdělení) MV7 faktory ovlivňující práci v týmu (diskuse)
Digitální technologie			
KD	- I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat - otevírání souborů	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (práce v grafickém editoru)
KD	- I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- propojení technologií - (bez)drátové připojení - internet - práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat	MV1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (vyhledávání,

			zpracování, třídění informací z internetu)
KD	- I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - uživatelský účet, heslo	

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika.

Na 2. stupni je rozdělen do čtyř tematických celků:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, běžných problémech, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Předmět informatika se vyučuje v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Při vyučování předmětu jsou využívány krátkodobé projekty, zajímavé úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky dávat informace do souvislostí
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- rozvíjíme u žáků kritické posuzování informací

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání vhodných technologií pro komunikaci na dálku prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci žáky učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla, typografická pravidla, stylizace
- žákům umožníme obhájit výsledky své práce

Kompetence sociální a personální

- při zpracování projektu umožňujeme spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- učíme žáky zpracovávat informace prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Kompetence digitální

- klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnosti při rozhodování o vhodnosti použitých technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vhodně volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci netikety

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 6.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
KU KŘP	- I-9-1-02 navrhuje různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat: - přenos informací, standardizované kódy - různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - přenos dat, symetrická šifra	
Algoritmizace a programování			
KŘP KU KD	- I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Algoritmizace: - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	
KU KŘP KD	- I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace: - dekompozice úlohy, problému	OSV1/3 organizace vlastního času (vytvoření plánu dne, plánu práce)
KK KD	- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	Kontrola: - ověření algoritmu,	

KŘP	algoritmus pro jiné problémy	- programu - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu	
KD KŘP KU	- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program	Programování: - vytvoření programu - blokově orientovaný programovací jazyk - nástroje programovacího prostředí	
Informační systémy			
KU KŘP KD KO	- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Informační systémy: - školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva - ochrana dat uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti	
Digitální technologie			
KD KK KP	- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software: - složení současného počítače a principy fungování jeho částí	
KD	- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Hardware a software: - instalace aplikací	
KD KU	- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	Počítačové sítě: - struktura a principy	

KP		internetu, datacentra, cloud - fungování a služby internetu - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL	
KU KO KSP KK KD	- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty dat	Bezpečnost: - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy	

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
KU KD KŘP	- I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Data, informace: - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - časté chyby při interpretaci dat - struktura dat - evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce a grafu - filtrování, řazení a třídění dat	MV1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (třídění a interpretace da) MV2 různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“

			obsahem (třídění dat)
KŘP KD KU KP	- I-9-1-02 porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat: - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO	
Algoritmizace a programování			
KD KŘP KU KSP	- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; používá opakování	Programování: - vytvoření programu - opakování. Opakování s podmínkou - události, vstupy - objekty a komunikace mezi nimi - větvení programu, rozhodování - grafický výstup, souřadnice - proměnné	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (tvorba programu)
Digitální technologie			
KD KK KU KP	- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software: - operační systémy: funkce, typy, typické využití - datové a programové	

		soubory a jejich asociace v operačním systému	
KD KU KK	- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Hardware a software: - komprese a formáty souborů - správa souborů, struktura složek Počítačové sítě: - princip cloudové aplikace	
KD KU KP KŘP	- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Řešení technických problémů: - postup při řešení problémů s digitálním zařízením	OSV3/2 pomáhající a prosociální chování (pomoc blízkým osobám s typickými závadami a chybovými stavy počítače)
KU KO KSP KD	- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko zneužití dat	Bezpečnost: - bezpečná práce s hesly a správce hesel - dvoufaktorová autentizace	

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 8.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Data, informace a modelování			
KU KD KŘP KP	- I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kódování a přenos dat: - identifikace barev, barevný model - bitmapová grafika	
KŘP KU KD KK	- I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modelování: - standardizované schémata a modely, myšlenková mapa - ohodnocený a orientovaný graf - vývojový diagram	
KŘP KD KU	- I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Modelování: - modely, paralelní činnost - základní grafové úlohy	
Algoritmizace a programování			
KŘP KU KD KP	- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	Programování: - sestavení programu a oživení robota - sestavení programu	OSV1/4 dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích (sestavení)

	opakování -	s opakováním, s rozhodováním - používání výstupních zařízení robota - používání senzorů	a oživení robota)
Informační systémy			
KU KŘP KD	- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Hromadné zpracování dat: - řazení a filtrování dat v tabulce, typy dat - použití vzorců u různých typů dat - zpracování výstupů z velkých souborů dat - vizualizace dat - porovnání dat v tabulce a grafu	
KŘP KD KU KSP	- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Návrh a tvorba evidence dat: - formulace požadavků - struktura tabulky - relativní a absolutní adresy buněk - funkce s číselnými výstupy - funkce s textovými výstupy - řešení problémů s daty	
Digitální technologie			
KU KO	- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	Digitální identita: - Digitální stopa: sledování	OSV2/2 péče o dobré vztahy

KK KD	fungování zabezpečovacích řešení	polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(bezpečné chování v digitálním prostředí) OSV2/3 komunikace v různých situacích (komunikace na sociálních sítích)
----------	----------------------------------	--	---

Vzdělávací oblast: Informatika**Vyučovací předmět: Informatika****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Algoritmizace a programování			
KŘP KU KD	- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Kontrola: - testování, odladění, odstranění chyb - ověření algoritmu, programu	
KU KŘP KD KP	- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Tvorba digitálního obsahu: - tvorba příběhu, hry, simulace, roboti - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; - autorství a licence programu; etika programátora programů - programovací projekt a plán jeho realizace	MV7 utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (tvorba příběhu, simulace)
KU KD KP KŘP	- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Programování: - sestavení programu a oživení programovací desky - ovládání LED displeje - tlačítka a senzory	

Informační systémy			
KU KŘP KD	- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat: - práce se záznamy - pravidla a omezení: kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel - odhad závislostí - práce s řetězcí, řazení	
Digitální technologie			
KU KO KK KD	- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Hardware a software: - fungování nových technologií kolem mě - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	
KU KD	- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Počítačové sítě: - typy, služby a význam počítačových sítí - domácí a školní počítačová síť - fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	

		- web: fungování webu, webová stránka, webový server	
KU KD KK	- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnost: - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat - metody zabezpečení přístupu k datům: šifrování dat a komunikace - zálohování a archivace dat	

4.6 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Je zaměřen na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- poznávání viditelných proměn v přírodě
- poznávání rozmanitosti přírody ve známých lokalitách

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických celků:

- Místo, kde žijeme – důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními lidskými právy, právy dítěte a povinnostmi žáků školy
- Lidé a čas – orientace v dějích a čase
- Rozmanitost přírody – poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
- Člověk a jeho zdraví – důraz je kladen na dopravní výchovu, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o chování při mimořádných událostech

Při vyučování prvouky jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním, druhém a třetím ročníku:

- v 1. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 2. ročníku 2 hodiny týdně
- ve 3. ročníku 2 hodiny týdně

V hodině jsou užívány metody skupinové práce, krátkodobé projekty a vycházky s pozorováním přírody, důraz je kladen na názornost a řešení modelových situací pomocí přidělených rolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět
- směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- směřujeme žáky k uvádění jevů do souvislostí
- vedeme žáky k experimentování a pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k řešení jednoduchých problémů
- s naší pomocí žáci vyhledávají vhodné informace k řešení problému
- umožňujeme žákům získávat základy kritického myšlení, vedeme je obhajování jejich vlastního názoru

Kompetence komunikativní

- směřujeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů
- vedeme žáky k naslouchání dalším lidem, vedeme je k reagování na ně
- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům spolupracovat ve skupině
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- umožňujeme žákům přispívat k diskusi v malé skupině i před třídou

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání svých práv a povinností ve škole
- vedeme žáky k chápání některých základních ekologických problémů a souvislostí
- vedeme žáky k třídění odpadu ve třídě
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a k předcházení nemocem a úrazům
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a vybavení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KK	- ČJS-3-1-01 jednoduše popíše cestu do školy	- orientace ve škole - bezpečné přecházení cestou do školy - řád a režim školy - pořádek na pracovním místě - jméno třídního učitele, vychovatelky	
KŘP KK	- ČJS-3-1-02 pojmenuje místo svého bydliště (město, obec) - orientuje se v okolí svého bydliště	- pojem domov - dům, ve kterém bydlím - adresa	EV1 lidské sídlo, město, vesnice (orientace v okolí místa bydliště)
Lidé kolem nás			
KU KŘP KSP	- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v úzké rodině - projevuje toleranci ke spolužákům - rozlišuje vzhledem k vlastnictví to, co je moje, tvoje, společné	- postavení jedince v rodině - rodiče, sourozenci, prarodiče - život rodiny - školní řád	OSV2/2 chování podporující dobré vztahy (rozhovor) MKV2 uplatňování

		- ohleduplné, slušné chování - základní druhy vlastnictví	principu slušného chování (rozhovor) OSV2/1 vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (rozhovor, hra)
KK KU KP	- ČJS-3-2-02 vyjmenuje povolání, která souvisí se školou a jednoduše vyjádří pracovní náplň	- pracovníci školy	
Lidé a čas			
KU KŘP	- ČJS-3-3-01 rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	- určování celých hodin - názvy ročních období, měsíců, dnů v týdnu - denní režim	
Rozmanitost přírody			
KU KK KO	- ČJS-3-4-01 pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- roční období - změny v přírodě	EV3 změny v krajině (roční období, pozorování změn v přírodě)
KU KŘP	- ČJS-3-4-02 třídí přírodniny v jednoduchých případech, přiřadí známé zástupce	- ovoce, zeleniny - listnaté a jehličnaté stromy - výskyt rostlin a živočichů podle lokality - pole, zahrada, les - mláďata	EV1 les, pole, zahrada (třídění přírodnin)

KU KK	- ČJS-3-4-03 pojmenuje společné a rozdílné vlastnosti známých přírodnin	- ovoce, zelenina - rostliny, živočichové - keře, byliny, stromy - houby jedlé, jedovaté	
Člověk a jeho zdraví			
KU	- ČJS-3-5-01 na základě vlastních zkušeností chápe základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, zná základní části lidského těla	- denní režim hygienické návyky, otužování - zdravá výživa, vitaminy - zdraví, nemoc, úraz - části lidského těla	
KU	- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečné situace ve škole, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chápe základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy - charakterizuje nebezpečná místa	- školní řád - průběh školního a víkendového dne - bezpečné přecházení vozovky, přechod pro chodce - světelná signalizace, význam podchodu - základní dopravní značky - cestování v dopravních prostředcích	OSV3/1 dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se (bezpečnost ve škole, během cesty do školy a ze školy)
KK KŘP	- ČJS-3-5-03 odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	- vztahy mezi spolužáky - pravidla slušného a ohleduplného chování	OSV3/2 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (rozhovor, diskuse)
KU	- ČJS-3-5-04 reaguje na pokyny vyučujících při mimořádných událostech	- evakuační plán - nácvik - požární poplach	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KŘP KK	- ČJS-3-1-01 rozliší možná nebezpečí při cestě do školy a v okolí bydliště	- běžné dopravní značky - chování chodce	OSV1/3 cvičení sebekontroly a sebeovládání (možná nebezpečí při cestě do školy - rozhovor, vycházka)
KP KU KK	- ČJS-3-1-02 napíše svoji adresu - pojmenuje místnosti v bytě	- adresa bydliště - byt	
Lidé kolem nás			
KU KŘP KK	- ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- role členů rodiny - funkce rodiny - zaměstnání rodičů - soužití a chování lidí - kamarádství - pravidla slušného chování - vlastnosti lidí	OSV1/2 moje vztahy k druhým lidem (rozhovor, diskuse)

KP KU KK	- ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- práce fyzická a duševní - zaměstnání rodičů - význam povolání	
Lidé a čas			
KU	- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	- hodiny-určování času - zařazení měsíců k ročnímu období - rodina-generace - základní fáze života	
Rozmanitost přírody			
KU KŘP KK	- ČJS-3-4-01 popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- změny v přírodě - vývoj rostlin	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (pozorování změn v přírodě)
KŘP KU	- ČJS-3-4-02 roztrídí vybrané přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady organismů v přírodě	- živá a neživá příroda - třídění zeleniny - zemědělské plodiny - části těla rostlin - dýchání, pohyb a rozmnožování rostlin a živočichů - voda, vzduch, oheň, půda	
KŘP KP	- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy s přírodninami	- péče o pokojové rostliny - pokusy-životní potřeby rostlin	EV2 význam vody, životní potřeby rostlin (jednoduché pokusy s

			přírodninami)
Člověk a jeho zdraví			
KP KO	- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- péče o zdraví své a zdraví svých blízkých - stravovací návyky a pitný režim - ochrana před nemocemi a první pomoc při úrazu - elementární prevence před návykovými látkami - základy sexuální výchovy	OSV1/4 hledání pomoci při potížích (rozhovor, dramatizace)
KP KŘP KK KU	- ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá	- ohleduplnost a takt k handicapovaným a starým lidem - ohleduplnost ke spolužákům - školní řád - pravidla silničního provozu pro chodce - dopravní značky	
KŘP KO KK KSP	- ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zná čísla tísňových linek a jejich význam	- chování k cizím lidem - šikana, týrání, zastrašování - čísla tísňového volání	OSV2/3 komunikace v různých situacích (obezřetnost při setkání s neznámými jedinci - rozhovor, modelové situace)
KŘP KO	- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- řešení krizových situací	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KŘP KU	- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	- jednoduchý plán - orientace v plánu - světové strany - práce s kompasem, směrovou růžicí - orientování plánu podle světových stran	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (jednoduchý plánek okolí bydliště, školy, města)
KU KK	- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje, oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- vznik a historie obce, pověsti - význačné budovy, úřady, kulturní instituce - změny v okolí bydliště, školy	EV1 kulturní krajina (změny v okolí bydliště, školy – rozhovor, vycházka)
KŘP KK	- ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti	- poloha obce - části obce - dopravní síť - zemský povrch a jeho tvary - zvláštnosti krajiny, estetičnost	

Lidé kolem nás			
KK KŘP	- ČJS-3-2-01 vyjádří příbuzenské vztahy mezi příslušníky rodiny	- rodokmen	OSV1/2 druzí jako zdroj informací o mně (rodokmen)
Lidé a čas			
KK KŘP KU	- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- dějiny jako časový sled událostí - letopočet - regionální památky a péče o ně - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty, pověsti	
KŘP KO	- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- proměny způsobu života a bydlení - předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny	MKV1 poznávání vlastního kulturního zakotvení (poznatky o sobě, o rodině a lidské společnosti - rozhovor)
Rozmanitost přírody			
KU KŘP KK	- ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- přírodniny, lidské výtvořky - látky a jejich vlastnosti - objem, hmotnost, teplota, síla	EV2 voda, ovzduší, půda – význam, ochrana

		- horniny a nerosty - půda, vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy - voda, vzduch-koloběh vody a vzduchu - stavba těla živočichů-kočka domácí - kvetoucí a nekvetoucí rostliny - znaky života rostlin	(rozhovor)
KŘP KP KU	- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- měření objemu, hmotnosti, teploty, síly - koloběh vody a vzduchu - změny látek - tání, tuhnutí	
Člověk a jeho zdraví			
KU KŘP KO	- ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty	- pravidla silničního provozu pro cyklisty - povinná výbava jízdního kola - řešení dopravních situací - doprava v obci - ochranné prvky v silniční dopravě	
KU KŘP KO KSP	- ČJS-3-5-03 ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, dokáže ji použít a nezneužívá ji	- správný způsob volání na tísňovou linku	OSV2/3 dovednost pro verbální sdělování (komunikace s operátory tísňových linek – rozhovor,

			dramatizace, modelové situace)
--	--	--	-----------------------------------

4.7 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Člověk a jeho svět vychází ze stejnojmenné vzdělávací oblasti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme – poznávání organizace života v obci a ve společnosti, základní znalosti o České republice, významné státy Evropy, poloha bydliště vzhledem k Evropě, světu a vesmíru
- Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti, zabývá se i rovným postavením občanů, seznamuje žáky se základními lidskými právy a povinnostmi žáka ve škole, problémy ve společnosti i ve světě a základy finanční gramotnosti
- Lidé a čas - orientace v časové posloupnosti, práce s časovými údaji, seznámení s nejvýznamnějšími událostmi naší historie
- Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy, způsoby ochrany před mimořádnými událostmi způsobenými přírodními vlivy
- Člověk a jeho zdraví - poznává biologické a fyziologické funkce lidského těla a vývoj jedince, základy lidské reprodukce, znalosti o lidském těle, péče o zdraví, ošetření drobných poranění, orientace v první pomoci, rizika při užívání návykových látek, chování při mimořádných situacích, zásady bezpečného chování v roli chodce a cyklisty, základy sexuální výchovy

Při výuce předmětu Člověk a jeho svět jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku:

- ve 4. ročníku 3 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 5. ročníku 4 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Při vyučování jsou využívány metody týmové práce, krátkodobé projekty, vycházky, exkurze, pozorování a jednoduché pokusy, důraz je kladen na názornost a řešení modelových situací pomocí přidělených rolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- vedeme žáky k propojování informací s vědomostmi, které žáci mají
- seznamujeme žáky s odbornými termíny, symboly, znaky a vedeme je k jejich používání
- umožňujeme žákům zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

Kompetence řešení problémů

- vedeme žáky k řešení jednoduchých problémů, k řešení žák využívá vlastních zkušeností
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, nacházení jejich shodných, odlišných a podobných znaků, hledání různých variant jejich řešení
- směřujeme žáky k užívání kritického myšlení k uvážlivým rozhodnutím, aby byli schopni obhájit svůj názor

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů, především v ústním projevu
- vedeme žáky k vyjadřování se výstižně, především v ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých a vhodnému reagování na ně
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci při práci ve skupině
- směřujeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality práce
- vedeme žáky ke snaze o upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k ohleduplnosti k druhému, v případě potřeby k poskytnutí nebo požádání o pomoc
- směřujeme žáky k účasti na diskusích v malé skupině, obhajobě názoru před třídou

Kompetence občanská

- směřujeme žáky k respektování přesvědčení a odlišnosti druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních principů tvorby zákonů a společenských norem
- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vedeme žáky k poznávání našich tradic, kulturních a historických dědictví

- umožňujeme žákům získávat ohleduplný vztah k přírodě
- vedeme žáky k upevnění pravidel slušného chování
- vedeme žáky k poznávání základních ekologických problémů a hledání jejich řešení
- vedeme žáky k základní orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a k předcházení nemocem a úrazům
- vedeme žáky k poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k použití plánů, map
- vedeme žáky k orientaci na slepé mapě
- vedeme žáky ke správnému způsobu užívání pomůcek a vybavení při pokusech

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat informace
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 2.

Ročník: 4 .

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KK	- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov - místo, kde žijeme - poloha Plzně v České republice	EV4 naše obec práce s textovým materiálem, pozorování, rozhovor)
KU	- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- světové strany v přírodě a na mapě - práce s mapou regionu, České republiky - bezpečný pohyb a pobyt v přírodě - orientace podle mapy	OSV1/1 řešení problémů (orientace podle mapy)
KP KU	- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách, sídlištích lidí na mapách regionu, naší republiky	- náčrt, plán - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko mapy - mapa České republiky	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů (vyhledávání údajů na mapě)

KU KŘP	- ČJS-5-1-04 vyhledává typické zvláštnosti regionu - přírody, osídlení, hospodářství, kultury	- Plzeňský region - krajina, podnebí, vodstvo, historie, doprava, životní prostředí	EV4 naše obec (vyhledávání typických zvláštností regionu)
KSP KK KD	- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	- Plzeňský region, - dopravní síť - cestování po regionech České republiky	
KU	- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- státní symboly České republiky - státní orgány - městské, krajské, republikové - národ - státní zřízení, politický systém České republiky - armáda České republiky	VDO2 principy a hodnoty demokratického politického systému (výklad, diskuse) VDO3 volební systémy, demokratické volby a politika (výklad, diskuse)
Lidé kolem nás			
KSP KU KO	- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- práva dítěte - práva a povinnosti žáka školy - šikana - mezilidské vztahy - principy demokracie - moje rodina	VDO1 demokratické vztahy ve škole, rodině, obci (rozhovor, diskuse) OSV2/2 chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování druhého (rozhovor, diskuse)

KSP KŘP KK KO KD	- ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- základní lidská práva	MKV5 otázka lidských práv (výklad, diskuse)
KŘP	- ČJS-5-2-04 používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	- používání peněz při nákupu	
KSP KO	- ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce(města)	- globální problémy přírodního prostředí	EV4 aktuální lokální ekologický problém (diskuse)
Lidé a čas			
KU KD	- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a mezi ději -	- dějiny jako časový sled událostí	OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (práce s textovým materiálem, encyklopedie)
KŘP KO KK	- ČJS-5-3-02 s pomocí učitele využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- lidé a obory zkoumající minulost - péče o kulturní památky - chráněná přírodní území - báje, mýty, pověsti - práce s encyklopediemi	
KU KD KK	- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- od pravěku po Josefa II. - státní svátky a významné dny - historické důvody pro zařazení některých státních svátků a významných dnů -	

Rozmanitost přírody			
KO KŘP KK	- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- rozmanitost přírody - živá a neživá příroda - vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech - neživá příroda – horniny a nerosty - tvorba životního prostředí (ovlivnění člověkem) - přizpůsobení změnám přírody	EV2 biodiverzita ekosystémů (diskuse)
KŘP KK KU	- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu i ve vybraných širších lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- podmínky života na Zemi - rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích - změny v životě rostlin a živočichů v souvislosti se změnami ročních období - podnebí a počasí - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	EV2 voda, ovzduší, půda, ekosystémy – biodiverzita (vzájemná propojenost, význam)
KŘP KU	- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	- stavba těla rostlin a živočichů - přírodní společenstva (rostliny i živočichové) – okolí lidských sídel, les, louka, pole, voda, mokřady - domácí zvířata a jejich chov	

KK KP	- ČJS-5-4-05 popíše některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vliv člověka na přírodu - význam přírodních celků pro člověka - zemědělství, lesnictví, vodní hospodářství - výzkum a poznávání vesmíru	EV3 vliv zemědělství a průmyslu na životní prostředí (rozhovor, diskuse)
KK KŘP	- ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, vybere vhodný způsob ochrany zdraví a životů - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	
Člověk a jeho zdraví			
KŘP	- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- rizikové faktory ve společnosti - rizika v silničním provozu - role chodce a cyklisty - životní podmínky - denní režim, výživa, aktivní životní styl - etapy života	OSV1/1 řešení problémů (nebezpečná místa v silničním provozu – modelové situace)
KŘP	- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače	OSV2/3 dovednosti komunikační obrany proti manipulaci (jednoduché způsoby odmítání návykových látek –

			modelové situace) OSV1/3 cvičení sebekontroly a sebeovládání (hrací automaty a závislost na počítačích – diskuse)
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
KU KK	- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště -vzhledem k Evropě, světu, vesmíru	- místo, kde žijeme - Evropa - svět - vesmír	
KU KO	- ČJS-5-1-02 orientuje se na mapě podle světových stran	- práce s mapou České republiky, regionů, —Evropy a zemských polokoulí	
KŘP KU	- ČJS-5-1-03 vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách, naší republiky, Evropy	- významné státy Evropy a sousední státy, Evropská unie, NATO - Česká republika - poloha, přírodní podmínky, vyspělost, cestovní ruch, významná města - oblasti České republiky a informace o nich	VEG3 mezinárodní organizace (Evropská unie, Nato – výklad, práce s textovým materiálem)
KK KŘP KU	- ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- Praha a vybrané oblasti, České republiky - surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, přírodní zvláštnosti, historie,	MKV1 základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě (práce

		- samospráva - politický systém České republiky - vlastnictví	s textem)
KK KSP KU	- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v různých regionech naší vlasti i v jiných zemích	- Česká republika - regiony České republiky - cestování po České republice - cestování po Evropě	VEG1 zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (rozhovor, referát) VEG2 naše vlast a Evropa (rozhovor, práce s mapou)
Lidé kolem nás			
KK KO KSP KD	- ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy - základní lidská práva - protiprávní jednání - rizikové situace - korupce - právo a spravedlnost	MKV2 lidská solidarita (rozhovor, diskuse) VDO2 Listina základních práv a svobod (výklad, rozhovor, diskuse) VDO4 principy demokracie – základní kategorie fungování demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka (diskuse)
KU KP	- ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, vysvětlí, proč spořit,	- ochrana majetku, soukromého vlastnictví,	MKV2 předsudky a vžitá stereotypy

KO KK KD	kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	duševních hodnot - majetek hmotný a nehmotný - nárok na reklamaci - funkce peněz - spoření, půjčky, dluhy - rozpočet domácnosti - způsoby placení - banka, úspory, půjčky - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi	(sociální problémy, konzumní společnost, nesnášenlivost – rozhovor, diskuse) MKV3 rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (diskuse) MKV4 multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, vstřícný postoj k odlišnostem (diskuse)
Lidé a čas			
KU KSP KŘP KK	- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	- od Národního obrození po současnost - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny - historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	VEG1 místa událostí a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu (presentace, diskuse)

Rozmanitost přírody			
KU KK	- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země - Sluneční soustava, - střídání dne a noci a střídání ročních období v souvislosti s pohyby Země - podnebné pásy	
KŘP KU KP	- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu klíče a atlasy	- znaky života, životní potřeby a projevy - třídění organismů, principy třídění rostlin a živočichů - průběh a způsob života organismů, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka - zástupci jednotlivých skupin organismů	
KO KK KŘP	- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy a ekologické katastrofy zásahy člověka do ekosystému - botanické a zoologické zahrady	EV3 ochrana přírody (rozhovor, diskuse) EV4 ekologický problém (živelné pohromy a ekologické katastrofy – jejich vliv na přírodu, jak jim předcházet – rozhovor, diskuse) OSV3/1 dovednosti pro řešení

			problémů a rozhodování (modelové situace ohrožení bezpečí – přivolání pomoci, vlastní bezpečí)
KŘP KK	- ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- praktické uplatňování poznatků a dovedností	
Člověk a jeho zdraví			
KK KU	- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- základní stavba a funkce těla - kostra, svaly kůže - orgánové soustavy - péče o zdraví - zásady racionální výživy	
KU	- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- základy lidské reprodukce - vývoj jedince - biologické a psychické změny v dospívání - rodina a partnerství - základy sexuální výchovy - etická stránka sexuality	OSV1/2 moje tělo (bezpečné způsoby sexuálního chování v daném věku - rozhovor, diskuse)
KŘP	- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- denní režim - pohybový režim - duševní hygiena	OSV3/2 dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne (diskuse)

KŘP KO	- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, prokáže v modelových situacích správné posouzení dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- chování obyvatelstva v situaci ohrožení - první pomoc - krizové situace-šikana, týrání	OSV1/1 řešení problémů (správné posouzení dopravní situace – modelové situace)
KU KŘP	- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- zdravá výživa - stres a jeho rizika - služby odborné pomoci	OSV1/2 můj vztah k sobě samému (péče o vlastní zdraví – rozhovor, diskuse)
KU KP	- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- drobné úrazy a poranění	

4.8 DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- poučení z historie

V předmětu se realizují okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje se jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Při výuce se využívají tyto formy práce: individuální, skupinová, frontální, návštěvy tematicky zaměřených výstav, referáty, projektové práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z učebnice, případně z dalších zdrojů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem, vztahem historie a současnosti

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, využití internetu a audiovizuální techniky)
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazujeme do výuky diskusi
- vedeme žáky k věcnému argumentování
- vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příznivé klima třídy
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanské

- reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

- pomáháme žákům adaptovat se na změněné pracovní podmínky
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií, vyhledáváním dat a informací
- klademe důraz na žakovu schopnost kriticky zhodnotit pravdivost získaných dat a informací
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie během pracovní i edukativní činnosti
- představujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- objasňujeme žákům důležitost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
KU KP KK	- D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- úvod do učiva - význam zkoumání dějin	
KU KK	- D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny - získávání informací o dějinách	
KU KD	- D-9-1-03 seznámí se s časovou osou a historickou mapou	- časová osa, historické mapy - historický čas a prostor	
Počátky lidské společnosti			
KU KK	- D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku - počátky lidské společnosti - život pravěkých lovců a sběračů - paleolit	
KU KSP KK	- D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- neolit - doba kovů	

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
KŘP KK KO	- D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- oblasti starověkého východu - poříční civilizace	EV2 význam vody pro lidské aktivity (řízený rozhovor, diskuse)
KU KO	- D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	OSV1/2 cvičení dovedností zapamatování (základní znalosti z přínosu starověkých civilizací)
KU KO	- D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury - zrod křesťanství	- antické Řecko a Řím	
KU KK KO	- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech - vysvětlí podstatu antické demokracie	- starověké Řecko - starověký Řím - odkaz antické kultury - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	VDO4 demokracie jako protiváha diktatury (formy vlády v antice, porovnává informace z různých zdrojů)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk v dějinách			
KU	- D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- časová osa	
Křesťanství a středověká Evropa			
KU KK	- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- raný středověk - křesťanství v raném středověku - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) - byzantská říše, arabská a franská říše - nový etnický obraz Evropy	

KU KK KD	- D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - český stát za vlády Přemyslovců a jeho postavení v Evropě	OSV1/2 cvičení dovedností zapamatování (významné události za vlády Přemyslovců, časová osa)
KK KP KU KSP	- D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- křesťanství - papežství - císařství - boj mezi církevní a světskou mocí - křížové výpravy	
KK KU KO KD	- D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti - uvede příklady románské a gotické kultury	- život ve středověku - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - české země za vlády Lucemburků	OSV1/2 cvičení dovedností zapamatování (středověk, Lucemburkové)
Objevy a dobývání, počátky nové doby			
KK KU KŘP	- D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	- humanismus a renesance - reformace a její šíření Evropou - barokní kultura a osvětenství	VEG3 kořeny a zdroje evropské civilizace (rozhovor, vyvození souvislostí)

KK KU	- D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- husitství	
KK KU KD	- D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy - počátky dobývání světa	MKV3 rovnocennost všech etnických skupin a kultur (referát, ověřování informací a dat)
KK KU	- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát a velmoci v 15.–18. století - český stát za vlády Jiřího z Poděbrad, Jagellonců - Habsburkové na českém trůnu	
KK KU	- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- odboj proti habsburské nadvládě - třicetiletá válka	VEG3 klíčové mezníky evropské historie (příčiny a důsledky vzniku třicetileté války)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**Vyučovací předmět: Dějepis****Období: 3.****Ročník: 8.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Objevy a dobývání, počátky nové doby			
KU KK	- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- třicetiletá válka - Evropa po třicetileté válce	
KO KK KŘP	- D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	- barokní kultura ve srovnání s předešlými historickými styly - osvícenství, klasicismus	OSV1/1 řešení problémů (srovnání baroka s předešlými historickými styly)
Modernizace společnosti			
KK KŘP KD	- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- reformy Marie Terezie, Josefa II. - Anglie - dílna světa - vznik USA	VDO2 základní principy demokratického politického systému (klíčové mezníky na cestě k moderní společnosti, časová osa)

KO KK	- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět	VEG3 klíčové mezníky evropské historie (Deklarace práv člověka a občana) VDO2 základní principy demokratického politického systému (klíčové mezníky na cestě k moderní společnosti)
KO KSP KK KD	- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- revoluční rok 1848 – 49 - národní hnutí velkých a malých národů - národní obrození - utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - vznik Rakouska – Uherska - politika Čechů po dualismu - vznik politických stran - politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva	

KK KŘP	- D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - kulturní rozrůzněnost doby - století vynálezů - konflikty mezi velmocemi, kolonialismu - svět v předvečer první světové války - první světová válka	VEG3 klíčové mezníky evropské historie (první světová válka, zpracování a interpretace dat)
-----------	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Moderní doba			
KU KK KD	- D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka - sociální a kulturní důsledky	VEG3 klíčové mezníky evropské historie (první světová válka, porovnávání informací získaných z různých zdrojů)
KK KP	- D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa a jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy - Československo mezi dvěma světovými válkami	VDO4 demokracie jako protiváha diktatury (klady a nedostatky demokratických systémů)
KO KŘP KP	- D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	VDO4 demokracie jako protiváha diktatury (totalitní

	destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	systémy)
KO KK KSP	- D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vznik fašismu, nacismu, budování socialismu v Sovětském svazu - druhá světová válka, holocaust	MKV3 projevy rasové nesnášenlivosti (rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv)
KO KK	- D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války	
Rozdělený a integrující se svět			
KK KU	- D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - uspořádání poválečného světa	

KK KO KD	- D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vnitřní situace zemí východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	
KK KO	- D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět	
KK KŘP KO KD	- D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje - sport a zábava	MV1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství (problémy současnosti, ověřování informací a dat získaných z různých zdrojů)

4.9 VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost - obor Výchova k občanství, oblasti Člověk a svět práce – Svět práce a oblasti Člověk a zdraví – obor Výchova ke zdraví.

V předmětu se realizují tyto tematické celky:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět
- Svět práce

Předmět Výchova k občanství je utvořen z vybraných tematických okruhů těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Upřednostňovanými formami a metodami práce jsou vyučovací hodiny (skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video), besedy a exkurze.

K výuce kromě tříd využíváme i počítačovou učebnu.

Předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku:

- | | |
|----------------|----------------|
| - v 6. ročníku | 1 hodina týdně |
| - v 8. ročníku | 1 hodina týdně |
| - v 9. ročníku | 1 hodina týdně |

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k propojování, systematizaci a jejich využívání v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- podněcujeme žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, schopnosti obhájit je, přijmout za ně zodpovědnost a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému a souvislému vyjadřování svých myšlenek a názorů
- učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně na ně reagovat
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s druhými lidmi a ke schopnosti poskytnout v případě potřeby pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí a k odmítání hrubého zacházení a útlaču
- učíme žáky rozhodovat se odpovědně v dané situaci na základě znalosti svých práv a povinností
- učíme žáky řešit krizové situace a poskytnout účinnou pomoc
- vedeme žáky k respektování a k ochraně našich kulturních a historických tradic
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a rozhodovat se v zájmu ochrany a podpory zdraví

Kompetence pracovní

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost
- učíme žáky rozhodovat o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření
- vedeme žáky k orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k samostatnosti při rozhodování o vhodnosti použitých technologií a jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a společnosti
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah a vhodně volit postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů při zkvalitňování výsledků práce
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- vedeme žáky ke schopnosti předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat a situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v rámci etikety

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti			
KU KO KD	- VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- státní symboly - státní svátky	
KU KSP KO	- VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- pojem domov, prostředí domova - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - co nás proslavilo - významné osobnosti - státní svátky, významné dny - národ, kořeny národa, historie národa - zvyky a tradice - naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vklad zdělání pro život - naše obec – důležité instituce, zajímavá a	MKV1 poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik (diskuse, beseda, video – dle situace)

		památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek a přírodních objektů - náš region - náš kraj	
KSP KK KD	- VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- masová kultura, prostředky komunikace	MV1 pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (skupinová práce, vyhledávání informací na digitálních zařízeních, diskuse – dle situace)
KSP KO KŘP KU KD	- VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikaci v různých životních situacích	- rodina, funkce, role - vztahy v rodině - lidská setkání - mezilidská komunikace a její projevy - osobní a neosobní vztahy - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti - krizové situace (šikanování, týrání, sexuální zneužívání) a kde vyhledat pomoc	MKV2 uplatňování principu slušného chování (video, dramatizace, besedy – dle situace) OSV2/3 dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (dramatizace, diskuse, výklad – dle situace)

KU KO KK KD	- VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - svoboda a vzájemná závislost - lidská solidarita a pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - společenské chování, morálka a mravnost	VDO2 principy soužití s minoritami (beseda, video – dle situace)
--------------------------------	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk, stát a právo			
KO KD	- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky	- právní základy státu - znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR	VDO4 demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (výklad, diskuse, vyhledávání informací na digitálních zařízeních)
KO KK KD	- VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- složky státní moci, jejich orgány a instituce - obrana státu	
KO KD	- VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly	
KO KK KD	- VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam politického	VDO3 volební systémy, demokratické volby a politika

		pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev	(výklad, diskuse, vyhledávání informací na digitálních zařízeních)
KŘP KO KD	- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,	- lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace) - právní řád ČR (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů)	VDO2 Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana (výklad, diskuse, vyhledávání informací na digitálních zařízeních)
KSP KŘP KK KD	- VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)	
KU KD	- VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	- právo v každodenním životě (důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady)	
KŘP KD	- VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	- protiprávní jednání (trestní postížitelnost)	
KU KD	- VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu	

		vlastnictví	
KU KD	- VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- protiprávní jednání (pojem protiprávního jednání, trestní postizitelnost, postihy protiprávního jednání)	
KU KD	- VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce	
Svět práce			
KŘP KSP KP	- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce	
KŘP KSP KK	- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- volba profesní orientace - základní principy, sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	OSV1/2 moje tělo, moje psychika (rozhovor, testy video – dle situace)

KŘP KK KSP	- ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby	
Člověk, stát a hospodářství			
KO KD	- VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	OSV3/2 pomáhající a prosociální chování (diskuse, beseda – dle situace)
KŘP KD	- VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- hospodaření s penězi, rozpočet	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Člověk ve společnosti			
KSP KK KD	- VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - problémy lidské nesnášenlivosti - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích)	MKV5 odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (beseda, diskuse, skupinová práce - vyhledávání informací na digitálních zařízeních, video – dle situace)
KSP KD KK	- VO-9-1-05 – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce	MKV1 základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě

			(porovnávání dat)
Člověk jako jedinec			
KSP KŘP KD	- VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě (sebepoznání, vztahy s druhými lidmi) MKV1 člověk jako nedílná součást tělesné i duševní stránky (mentální mapa)
KŘP KSP KD	- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
KŘP KK KD	- VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání;	
KU KŘP KP KD	- VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál	

Člověk, stát a hospodářství			
KŘP KD	- VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
KU KD	- VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- peníze, formy placení	
KŘP KD	- VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	
KP KD	- VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu	
KO KD	- VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní	
Mezinárodní vztahy, globální svět			
KU KD	- VO-9-5-01 popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci Evropské unie i možných způsobů jejich uplatňování	- evropská integrace – podstata, význam, výhody; EU a ČR	VEG3 kořeny a zdroje evropské civilizace (PC, výklad, diskuse –

			dle situace)
KŘP KK KD	- VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- globalizace – projevy, významné globální problémy	
KŘP KK KD	- VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- významné globální problémy	EV4 zajišťování ochrany životního prostředí v obci (diskuse, skupinová práce – vyhledávání informací na digitálních zařízeních)
Svět práce			
KK KP KD	- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci, regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání	OSV2/3 komunikace v různých situacích (video, modelové situace, skupinová práce – vyhledávání informací na digitálních zařízeních)

4.10 FYZIKA

Charakteristika předmětu - 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve které jsou zahrnuty také vzdělávací obory Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Vzdělávací obsah čerpá z těchto tematických celků:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Vzdělávací obor Fyzika, stejně jako ostatní obory oblasti, navazují na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získají na prvním stupni základního vzdělávání a to především v oblasti Člověk a jeho svět. Kromě vzájemných vazeb mezi jednotlivými obory oblasti Člověk a příroda se uplatňují vazby s Matematikou a oblastmi Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, ale také s oblastí Člověk a společnost.

V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické a technologické praxi. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečnosti i existenci souvislostí a zákonitostí v ní, hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

V předmětu Fyzika se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku:

- | | |
|----------------|----------------|
| - v 6. ročníku | 1 hodina týdně |
| - v 7. ročníku | 2 hodiny týdně |
| - v 8. ročníku | 1 hodina týdně |
| - v 9. ročníku | 2 hodiny týdně |

Výuka probíhá v odborné učebně Fyziky. Dále je možno využívat třídy určené pro výuku Informatiky, kde žáci informace vyhledávají a zpracovávají.

Při hodinách Fyziky jsou využívány tyto formy a metody práce: frontální, individuální, skupinová, referát, demonstrační pokusy, laboratorní práce, besedy a popř. exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- klademe důraz na uvádění jevů do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- učíme žáky řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- u žáků rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat promluvám dalších lidí a reagovat na ně
- motivujeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole
- podporujeme vhodné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a komunikování v žákovském kolektivu
- učíme žáky respektovat názory ostatních
- pěstujeme důvěru ve vlastní schopnosti
- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů při skupinové práci
- učíme žáky, že na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívají k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poznání významu a přínosu fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií
- učíme žáky odpovědnosti za zachování životního prostředí při využívání energetických zdrojů přírody

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek pro výuku, dodržování vymezených pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů
- motivujeme žáky k využívání teoretických znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi
- vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Látky a tělesa			
KU KŘP KP KD	- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, charakterizující látky a tělesa	- délková měřidla, jednotky délky - měření délky s různou přesností - opakované měření délky - měření objemu kapalin a pevných těles - měření hmotnosti tělesa, jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti - měření hmotnosti kapalin - měření síly - čas - teploměr, jednotky teploty - měření teploty tělesa	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění (pozorování a zápis naměřených hodnot) OSV1/3 plánování učení a studia (plánování a tvorba prezentací)
KU KK	- F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- model atomu - vzájemné silové působení částic - částicová stavba pevných, kapalných a plynných látek - Brownův pohyb, difúze.	

KU KK	- F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty -	- změna délky při zahřívání nebo ochlazování - změna objemu při zahřívání či ochlazování	
KU KK KŘP	- F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- hustota látky - výpočet hustoty - výpočet hmotnosti - výpočet objemu.	OSV1/3 plánování učení a studia (plánování a tvorba prezentací k učivu hustota)
Pohyb těles, síly			
KU KK KŘP KD	- F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- vzájemné působení těles, síla - gravitační síla, gravitační pole - měření síly, siloměr - elektrické pole, elektrování těles - model atomu, iont - magnet a magnetické pole - póly magnetu - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Fyzika

Období: 3.

Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pohyb těles, síly			
KU KŘP KK	- F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- co je pohyb? - posuvný a otáčivý pohyb	
KU KŘP KK	- F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- průměrná a okamžitá rychlost - měření rychlosti - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - grafy - dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu - výpočet doby rovnoměrného pohybu	
KU KŘP KP KK KD	- F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- co už víme o síle ze 6. ročníku - siloměr - znázornění síly - třecí síla, tření, smykové tření - ovlivňování třecí síly v praxi	OSV1/5 pružnost nápadů (příklady ze života, kde se žáci setkávají se setrvačností, akcí a reakcí)

		- skládání sil stejného a opačného směru, výslednice sil - deformační účinky síly - tlak, tlaková síla a obsah plochy, na niž síla působí	
Mechanické vlastnosti tekutin			
KU KŘP KK KD	- F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - vztlaková síla v kapalině - potápění, plavání a vznášení se tělesa v klidné kapalině - atmosférický tlak a jeho souvislost s procesy v atmosféře - vztlaková síla působící na těleso v tekutině	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika****Období: 3.****Ročník: 8.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Energie			
KU KK KŘP	- F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- práce - výkon - výpočet práce z výkonu a času	
KU KK KŘP KD	- F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vnitřní energie - teplo, teplota - tepelná výměna - změny skupenství látky - tání a tuhnutí, vypařování a var, kapalnění - elektrická energie a výkon elektrického proudu	EV3 průmysl a životní prostředí (zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí) OSV3/2 analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevy v chování lidí (diskuse)

Zvukové děje			
KU KK	- F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce	
KU KŘP	- F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- pohlcování zvuku	
Elektromagnetické a světelné děje			
KU KŘP KK	- F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- elektrický náboj - elektrický proud - elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - elektrický obvod - spotřebič - spínač - elektrický odpor - tepelné účinky elektrického proudu	
KU KŘP	- F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- stejnosměrný elektromotor - transformátor	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Energie			
KK KU KO KD	- F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- co už víme o atomech - atomová jádra - radioaktivita - využití jaderného záření - uvolňování jaderné energie - jaderný reaktor - jaderná energetika - ochrana před zářením	EV3 průmysl a životní prostředí (výhody a nevýhody využití jaderné energie) EV4 aktuální ekologický problém (ekologické problémy spojené s využíváním jaderné energie) OSV3/1 dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (výhodnost a nevýhodnost jaderné energie pro sebe i ostatní)

Elektromagnetické a světelné děje			
KU	- F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vodiče - polovodiče - izolanty - odpor polovodičů, polovodič typu P, polovodič typu N - PN přechod, dioda, - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
KU KŘP	- F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- elektrická a magnetická síla - působení magnetického pole na cívku s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor - transformátory	
KK KP	- F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- zdroje světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín, zatmění Slunce a Měsíce - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)	
KU KK	- F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze	- změna rychlosti světla při přechodu z jednoho prostředí do druhého	

	průchodu světla čočkami	- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) - rozklad bílého světla hranolem	
Vesmír			
KU KK	- F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- co už víme o gravitaci - Sluneční soustava - pohyb Země a planet kolem Slunce - kosmonautika - pohyb měsíců kolem planet - měsíční fáze - vesmírná tělesa	EV2 význam vody pro lidské aktivity, význam ovzduší pro život na Zemi (nutné podmínky pro existenci života)

4.11 CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis) a z části také s Matematikou. Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Vzdělávací obsah čerpá z těchto tematických celků:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Výuka chemie

- zdůrazňujeme, že je důležité poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě
- směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vedeme k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí (na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů).
- pomáháme řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, pomáháme vysvětlovat a zdůrazňovat chemické jevy
- rozvíjíme a upevňujeme dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

- učíme používat získané vědomosti v praktických situacích
- učíme vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
- učíme zkoumat přírodní faktory a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod
- poznávání (pozorování, měření, experiment) i využívání různých metod racionálního uvažování
- vytváření potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných, technických problémů, včetně těch, které souvisejí s běžným životem
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku:

- v 8. ročníku 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: individuální a skupinová práce, demonstrační pokusy, referát, beseda, exkurze do podniků v Plzni.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky používat pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- učíme žáky samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k poznávání problémových situací souvisejících s učivem chemie
- učíme žáky volit různé způsoby řešení

- umožňujeme jim obhajovat svá rozhodnutí
- rozvíjíme jejich schopnost promýšlet si pracovní postupy praktických cvičení
- učíme žáky nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemickou podstatu
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
- učíme stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup při pozorování, experimentu a výsledky těchto činností správně interpretovat
- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky a k dovednosti umět obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky
- učíme je schopnosti diskutovat na dané téma se spolužáky
- vedeme žáky k respektování názorů jiných

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí).
- vedeme žáky ke schopnosti využívání získaných poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí

- vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
KU KK	- Přid.v. - přiřadí chemii mezi přírodní vědy - uvede příklady chemického děje - rozliší pojmy látka a těleso	Úvod do chemie - vymezení chemie - látky a tělesa - chemické děje	
KŘP KP	- CH-9-1-01 určí a popíše společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny	Vlastnosti látek - čím se látky liší - jak zjišťujeme vlastnosti látek - změny skupenství - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost - vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek	
KU KŘP KP	- CH-9-1-02 posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - H,P – věty, piktogramy a jejich význam	

		- označení hořlavých látek a zásady manipulace s nimi - první pomoc při popáleninách	
Směsi			
KU KŘP	- CH-9-2-01 - rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi různorodé a stejnorodé, roztoky - složky směsí - dvousložkové směsi - příklady z běžného života - pevné, kapalné a plynné směsi	
KP	- CH-9-2-02 - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- koncentrace roztoků - hmotnostní zlomek	
KŘP	Přid. v. vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- pojmy: koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost rozpouštění do roztoku	
KU KŘP KP	- CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	- metody oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace	
KU KO KK	- CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- voda destilovaná, pitná, odpadní - čistota vody	EV1 – vodní zdroje, lidské aktivity spojené

KD KŘP	- uveďte princip výroby pitné vody ve vodárně	- výroba pitné vody - vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozonová vrstva	s vodním hospodářstvím (referát, prezentace, diskuse) EV2 – pitná voda, ochrana její čistoty (referát, prezentace, diskuse) EV2 – ohrožování ovzduší a klimatické změny, čistota ovzduší u nás (referát, prezentace, diskuse)
Částicové složení látek a chemické prvky			
KU	- CH-9-3-01 - používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- atomy a molekuly - atomové jádro a elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích - protony, neutrony, elektrony	
KU KŘP	- CH-9-3-02 - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, periodický zákon - protonové (neutronové a nukleonové číslo) - chemická vazba	

		- názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin - vybrané chemické prvky – názvy a značky - vlastnosti a použití vybraných chemických prvků	
Chemické reakce			
KU	- CH-9-4-01 – rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické rovnice - chemický děj - základní veličiny v chemii: látkové množství, molární hmotnost - zákon zachování hmotnosti	
KK	- CH-9-4-02 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující průběh chemických reakcí: teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátor	
Anorganické sloučeniny			
KU KŘP KP	- CH -9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu -	- základ chemického názvosloví anorganických sloučenin - oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách - vlastnosti a použití, vzorce vybraných oxidů, bezkyslíkatých solí,	

		hydroxidů a kyselin	
KU KP	- CH-9-5-02 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- kyselost a zásaditost roztoků - pH stupnice - indikátory	
Chemie a společnost			
KU KK KP KŘP KD	- CH-9-7-02 - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	- hořlaviny: význam tříd nebezpečnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
KU KD	CH-9-1-02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečnosti práce v laboratoři i v běžném životě	OSV2/3 – komunikace v různých situacích – manipulace s nebezpečnými látkami (diskuse, vyhledávání informací)
Chemické reakce			
KK KU KŘP	CH-9-4-03 – vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce v praxi - vysvětlí rozdíl mezi oxidací a redukcí	- elektrolýza - galvanický článek - výroba železa a oceli	
Anorganické sloučeniny			
KU KŘP	CH-9-5-01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv těchto látek	vybrané kyslíkaté soli: názvosloví, vlastnosti,	

	na životní prostředí - CH-9-5-02 uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	použití - neutralizace	
Organické sloučeniny			
KU KŘP	- CH-9-6-01 - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky: příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
KU KŘP KK	- CH-9-6-02 - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- přírodní a průmyslově vyráběná paliva - uhlí, ropa, zemní plyn	MV1 – vnímání mediálních sdělení: pohled na těžbu nerostných surovin (diskuse)
KU KK KŘP KO	- CH-9-6-03 - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	- příklady v praxi významných halogen-derivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin: jejich vlastnosti, použití a názvosloví	
KŘP	- CH-9-6-04 - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, a vitamínů	- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny: zdroje, vlastnosti a příklady funkcí	
Chemie a společnost			
KU KŘP	- CH-9-7-01 - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného	- chemický průmysl v ČR: výrobky, rizika v souvislosti	EV3 ekologické zemědělství

	rozvoje na Zemi	se životním prostředím - recyklace surovin - koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály: cement, vápno, sádra, keramika	(video, diskuse)
KU KŘP KO KK KD	- CH-9-7-03 - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.	- plasty a syntetická vlákna: vlastnosti, použití, likvidace - léčiva a návykové látky - detergenty, pesticidy a insekticidy	EV3 – vliv průmyslu na životní prostředí, plasty a jejich likvidace (video, diskuse)

4.12 PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Přírodopis je složen ze vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a zdraví (obor výchova ke zdraví) a úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Vzdělávací obsah oboru Přírodopis čerpá z těchto tematických celků:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví čerpá z těchto tematických celků:

- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- organizujeme práci ve skupinách tak, že je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií
- klademe důraz na tvorbu a úpravu digitálního obsahu, kombinaci formátů
- rozvíjíme u žáků chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- vedeme žáky ke spolupráci a komunikaci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
KU	- P-9-1-01 vysvětlí základní projevy a podmínky života - vyjmenuje základní orgány	- projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty, vývin - stavba rostlinné a živočišné buňky, - organismy jednobuněčné - organismy mnohobuněčné - orgány - organismy ekosystémů les, voda a její okolí a louky, pastviny a pole	OSV1/1cvičení dovedností zapamatování (vyjmenuje základní orgány buněk a jejich funkci) EV1 les, pole, vodní zdroje (zařadí organismy do ekosystému a vysvětlí jejich význam)
KU KK KSP	- P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vybraných organismů	- vybrané organismy ekosystémů les, voda a její okolí a louky, pastviny a pole - přizpůsobení organismů různým životním podmínkám – les, louka, rybník	EV3 ochrana přírody a kulturních památek (uvede důvody ohrožení chráněných organismů)

Biologie hub			
KU KŘP KU	- P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - houby našich lesů - líšejníky - výskyt a význam	
Biologie rostlin			
KŘP KU KP	- P-9-3-02 popíše princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	OSV2/3 specifické komunikační dovednosti (popíše potřeby rostlin)
KP KK	- P-9-3-03 přiřadí základní systematické skupiny vybraných rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) - význam rostlin a jejich ochrana	EV2 ochrana biologických druhů (chráněné rostliny a jejich výskyt – názorné ukázky)

Biologie živočichů			
KU	- P-9-4-01 popíše základní vnější stavbu vybraných živočichů	- stavba těla vybraných živočichů	
KU	- P-9-4-02 přiřadí jednotlivé skupiny živočichů a zařazuje do hlavních taxonomických skupin	- systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci	
KŘP	- P-9-4-03 popíše na příkladech způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů daných ekosystémů	
KU KO	- P-9-4-04 vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- význam a ochrana živočichů ve vybraných ekosystémech	EV2 ochrana biologických druhů (chránění živočichové a jejich výskyt – příklady a rozhovor)
Základy ekologie			
KU KŘP KD	- P-9-7-01 přiřadí organismy do určitého prostředí a vysvětlí vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy	EV1 les, vodní prostředí, pole (vypracování potravních řetězců na PC)
KO	- P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů	- vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	

KŘP KK	- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	- potravní řetězce u vybraných ekosystémů	
KO KD	- P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí – chráněná území	EV4 ekologický problém (uvedení příklady kolem nás) EV3 odpady a hospodaření s odpady (zamyšlení nad důvody znečišťování prostředí) MV1 chápání podstaty mediálního sdělení (čtení článků z novin a internetu online)
Praktické poznávání přírody			
KP KU	- P-9-8-01 vybere praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem - práce s atlasy	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (laboratorní práce, vycházky do přírody)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.

Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
KU KŘP	- P-9-1-01 objasní základní projevy a podmínky života, částečně se vyzná v daném přehledu vývoje organismů - objasní funkci základních organel	- rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty - stavba rostlinné a živočišné buňky, - organismy jednobuněčné - organismy mnohobuněčné - orgány, orgánové soustavy - organismy ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy -	OSV1/1 řešení problémů (vysvětlí projevy života organismů) OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (porovnává rozdíly mezi buňkami) EV1 lidské sídlo, kulturní krajina, tropický deštný prales, moře (třídí organismy a zařazuje do ekosystémů, pochopí jejich význam)
KU KK	- P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vybrané organismy ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy	

KSP	- P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- přizpůsobení organismů různým životním podmínkám – okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy - podstata dědičnosti, křížení	
KŘP	- P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití	
Biologie hub			
KU KK	- P-9-201 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi	
Biologie rostlin			
KŘP KU KK	- P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	
KU KP	- P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu,	

KP	- P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	a rozmnožování - systém vybraných rostlin - nahosemenné a krytosemenné rostliny - jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	
Biologie živočichů			
KU KŘP	- P-9-4-01 rozliší základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba těla - stavba a funkce jednotlivých částí těla	
KU	- P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	
KO	- P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- projevy chování živočichů ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy	
KU KP	- P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- rozšíření, význam a ochrana živočichů ekosystémů okolí lidských sídel a cizokrajné ekosystémy	EV2 biodiverzita (zhodnotí význam rozmanitosti organismů)

		- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva	
Neživá příroda			
KŘP	- P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i na ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k ekosystémům	
Základy ekologie			
KU	- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	EV2 biodiverzita (popíše funkce ekosystémů)
KO	- P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy	
KŘP KK	- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- potravní řetězce, rovnováha v ekosystémech	OSV1/1 řešení problémů (pochopí a uvede vztahy mezi organismy a prostředím)
KO KD	- P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- ochrana přírody a životního prostředí –	EV2 ochrana biologických druhů

		globální problémy a jejich řešení, chráněná území	(uvede příklady vlivů člověka na přírodu) EV3 změny v krajině (zaměření na průmysl a zemědělství) EV4 naše obec, náš životní styl, ekologický problém (rozhovory na konkrétní téma v našem okolí) MV2 různé typy sdělení (referáty, prezentace)
Praktické poznávání přírody			
KP KD	- P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek	OSV1/1 dovednosti pro učení a samostudium (práce s online atlasy, laboratorní práce, domácí práce a samostudium)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
KU	- P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	
KK	- P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam	- proměnlivost organismů a podstata dědičnosti	
Biologie živočichů			
KU KK	- P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování	

Biologie člověka			
KU KŘP KP	- P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, řídicí a rozmnožovací) - vyšší nervová činnost	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě (vztahy mezi orgánovými soustavami člověka)
KU	- P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- fylogeneze člověka	
KSP KO	- P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- ontogeneze člověka - rozmnožování člověka	OSV3/2 pomáhající a prosociální chování (péče o děti a staré lidi)
KO KSP KŘP KD	- P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	EV4 prostředí a zdraví (rozlišení příznaků nemocí, uvedení příkladů a způsobu léčby nemocí) MV2 různé typy sdělení (referáty, prezentace)
Praktické poznávání přírody			
KU, KP	- P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a	- pozorování mikroskopem	OSV1/1 cvičení

	chování při poznávání živé a neživé přírody		smyslového vnímání (laboratorní práce)
Výchova ke zdraví			
KU KŘP	- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- zdravý způsob života a péče o zdraví	OSV2/2 péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého (odpovědnost o péči o zdraví své i druhých lidí)
KP	- VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- tělesná a duševní hygiena	OSV1/2 moje tělo, moje psychika (sebepoznání svého tělesného a duševního stavu)
KK	- VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- denní režim	
KU	- VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví	
KK KSP KO	- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- ochrana před přenosnými i chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy	OSV3/2 analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (pochopení zodpovědnosti za

			své chování)
KO	- VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - první pomoc	EV4 prostředí a zdraví (uvede příklady civilizačních chorob a způsoby prevence)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Obecná biologie a genetika			
KK	- P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vznik a vývoj života na Zemi - dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení	MKV3 rovnocennost všech etnických skupin (pochopí podstatu genetiky z hlediska rasismu)
Neživá příroda			
KU KP	- P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování vzorků	EV2 přírodní zdroje (využití nerostů a hornin v praktickém životě člověka)
KU	- P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- Země – vznik a stavba Země - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy	EV2 půda (vysvětlí význam půdy jako zdroje výživy, ohrožení půdy) EV1 kulturní krajina (pochopení

		- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	ovlivnění přírody člověkem od vzniku civilizace po dnešek)
KŘP KK	- P-9-6-03 uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	EV4 aktuální (lokální) ekologický problém (uvedení příkladů přírodních katastrof a jejich důsledků) EV2 voda, ovzduší (objasní význam vody pro vznik života, utváření atmosféry)

4.13 ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka Zeměpisu navazuje na výuku Prvouky a předmětu Člověk a jeho svět na I. stupni. Žáci se při hodinách Zeměpisu seznamují s ekonomickou, politickou, kulturní i demografickou situací v jednotlivých koutech naší planety. Jsou jim poskytovány informace, jiné si sami vyhledávají, odvozují a diskutují o nich.

Vyučovací předmět Zeměpis je rozdělen do těchto tematických celků:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

V předmětu Zeměpis se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá pokud možno ve třídě určené pro Zeměpis. Dále je možno využívat třídy určené pro výuku Informatiky, kde žáci informace vyhledávají, dělají projekty, vymýšlí mapy. Nesmíme zapomenout na přednášky o cestování a poznávání jednotlivých kontinentů, exkurze do průmyslových podniků.

Při hodinách Zeměpisu jsou využívány tyto formy práce:

- a) frontální
- b) individuální
- c) skupinová
- d) referát
- e) přednášky a besedy
- f) exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v procesu učení
- učíme žáky samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry
- klademe důraz na uvádění jevů do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení
- učíme žáky řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- u žáků rozvíjíme schopnost formulovat své myšlenky a názory
- učíme žáky naslouchat promluvám dalších lidí a reagovat na ně
- motivujeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole
- podporujeme vhodné využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- zapojujeme žáky do diskuse ve třídě

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat některé základní ekologické problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a úctě k jejich vnitřním hodnotám
- klademe důraz na respektování, ochranu a ocenění našich tradic, kulturního i historického dědictví
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní jednání s ohledem na kulturním, sociální a enviromentální důsledky
- seznamujeme žáky se současnými enviromentálními problémy a požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek pro výuku a dodržování vymezených pravidel
- motivujeme žáky k využívání teoretických znalostí v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, vyhledávání dat/informací a jejich kritickému posouzení
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- seznamujeme žáky s novými technologiemi a vedeme je k hodnocení jejich přínosů a rizik jejich užívání
- klademe důraz na žákovu schopnost kriticky zhodnotit pravdivost získaných dat a informací
- objasňujeme žákům důležitost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
KU KŘP KD	- Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Komunikační geografický a kartografický jazyk - globus - hlavní kartografické produkty: plán, mapa - zeměpisná síť - měřítko a obsah plánů a map - měřítko globusu - zeměpisné souřadnice, poledníky a rovnoběžky - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám	OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (vyhledávání geografických informací)
KU KŘP KD	- Z-9-1-02 používá s porozuměním jednoduchou základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografická kartografie a topografie - geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické	OSV1/1 cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů (práce s mapou a

		útvary: důležité body, výrazné liniové (čarové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť povrchy, ohniska – uzly - jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - základní geografická média a zdroje dat - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné podobě - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky	glóblem)
Přírodní obraz Země			
KU KŘP	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci - střídání ročních období - světový čas - časová pásma - pásmový čas - datová hranice - smluvený čas	OSV1/1 řešení problémů (využívání vlastních zkušeností, diskuse)
KŘP KU KD	- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra	OSV1/1 řešení problémů (vyhledávání a vyhodnocování)

		- výškové stupně - přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry	informací získaných z dostupných zdrojů, problémové vyučování) EV2 základní podmínky života (diskuse)
KK KŘP KU	- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systém přírodní sféry na planetární úrovni - atmosféra: klimatické pásy - biosféra: geografické pásy, geografická (šířková) pásma - společenská a hospodářská sféra krajiny	OSV1/1 cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů (porovnávání tematických map, vyvozování souvislostí)
Regiony světa			
KŘP KU	- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií	Makroregiony světa - charakteristika z hlediska přírodních (podnebí, biosféra, pedosféra) a socioekonomických poměrů	
Společenské a hospodářské prostředí			
KŘP KU KK KD	- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo - obyvatelstvo: základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní	MKV1 člověk jako součást etnika (vyhledávání a porovnávání informací)

		charakteristiky (věková pyramida, národy, etnické skupiny, státy, náboženství) - aktuální, společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa - světové organizace a jejich význam (NATO, OSN, EU)	
KU KŘP	- Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Světová sídla - základní pojmy: sídlo, vesnice, město, urbanizace - základní geografické charakteristiky: povrch, podnebí, vegetace	
KU KŘP	- Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura (zemědělství, průmysl, služby, věda a výzkum)	
Životní prostředí			
KU KŘP	- Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina - přírodní a společenské prostředí	EV3 změny v krajině (vyhledávání lokalit a informací o nich z dostupných zdrojů)
KU KŘP	- Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních	Krajina - typy krajin dle podnebí a	EV1 tropický deštný les (skupinová)

KSP	ekosystémů (biomů)	vegetace	práce, diskuse)
KU KŘP KO KK KD	- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí - globální ekologické a environmentální problémy lidstva (např. kácení lesů, skleníková efekt, ozónová vrstva, kontaminace vody, desertifikace)	EV4 aktuální ekologické problémy (vyhledávání informací na internetu)
Česká republika			
KU KŘP	- Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
KU KŘP KP	- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a	

		výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.

Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Regiony světa			
KU KK KŘP	- Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly, oceány a makroregiony světa (Afrika, Austrálie, Oceánie, Amerika, Asie, Antarktida): - přírodní a socioekonomické poměry - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti)	VEG1 zážitky a zkušenosti z cestování po světě (diskuse, referát)
Společenské a hospodářské prostředí			
KU KK KŘP KO KD	- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa (Afrika, Austrálie, Amerika, Asie) - základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky	MKV4 multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti (diskuse)

			EV4 nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský život – příčiny, důsledky)
KU KK KŘP	- Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství - ukazatele hospodářského vývoje a životní úroveň na příkladu rozvojových zemí - porovnávací kritéria v hospodářství (HDP) - bezpečnostní a hospodářská seskupení (př. Commonwealth)	OSV2/3 cvičení pozorování a aktivního naslouchání (diskuse o ochraně životního prostředí)

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Přírodní obraz Země			
KU KK KŘP	- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Krajinná sféra Evropy - zeměpisná poloha - rozloha - členitost kontinentu - přírodní poměry - vodstvo - zdroje nerostných surovin - ostrovy a poloostrovy - sopečná a ledovcová činnost	VEG2 evropské krajiny (vyhledávání dat a informací)
KU KŘP	- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Systémy přírodní sféry v Evropě - geografické pásy a přírodní oblasti (od J po S Evropu, Arktida) - výškové stupně (Alpy, Karpaty)	OSV1/1 cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (myšlenková mapa)
Regiony světa			
KU KŘP	- Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, politické a hospodářské	Modelové regiony Evropy - severní Evropa, západní	VEG2 objevujeme Evropu a svět, naše

KK KD KO KSP	poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa, Jižní Evropa, Střední Evropa, JV Evropa, východní Evropa - kulturní regiony Evropy (tradice, jazyky, náboženství) - charakteristika přírodních a socioekonomických poměrů evropského kontinentu - poloha jednotlivých regionů Evropy - politické řízení evropských států: monarchie, federativní republika, prezidentská a parlamentní republika	vlast a Evropa (zpracování dat, práce z online mapou/GPS) VEG1 zážitky a zkušenosti z cestování po Evropě (diskuse, referáty, prezentace) VEG3 evropská integrace (diskuse)
Společenské a hospodářské prostředí			
KU KŘP KO KD KO	- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo Evropy - regionální, společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace	MKV4 multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti (diskuse, skupinová práce) MKV5 nekonfliktní život v multikulturní společnosti (diskuse)
KU KŘP KSP KO	- Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Obyvatelstvo Evropy - společenské, sídelní a politické poměry - evropské jazyky a kultura	

		- hustota zalidnění jednotlivých regionů - migrace mezi evropskými státy	
KU KŘP KD	- Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hospodářství Evropy - územní dělba práce - hospodářské poměry současné Evropy - doprava - import a export zboží - hlavní evropská města centra kulturního a hospodářského dění - nadnárodní organizace (EU)	OSV1/1 řešení problémů (interpretace dat získaných z digitálních databází)
Česká republika			
	- Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Plzeň a Plzeňský kraj - místní region –zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, kraj místního regionu	
KU KŘP KK	- Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu	Česká republika - kraje České republiky - vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) - Chráněná území přírody	

		(NP a CHKO v ČR)	
KU KŘP	- Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky evropském a světovém kontextu	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, migrace, národní stát X národnostní menšiny - sídelní poměry; - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady	MKV1 základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě (diskuse)
KU KŘP	- Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Česká republika - regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	
KU KŘP KK	- Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě - zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu	

		- nadnárodní a hospodářské organizace (UNESCO, EU) - politická bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států (příklady nadnárodních organizací, kterých je ČR členem: EU, OSN, NATO)	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Regiony světa			
KU KŘP KD KO	- Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	MV1 kritický přístup ke zpravodajství (výběr, hodnocení a zpracování složitějších geografických informací) MV2 různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (výběr, hodnocení a zpracování složitějších geografických informací)

Společenské a hospodářské prostředí			
KU KŘP KD	- Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světová hospodářství - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států (příklad EU, OSN, UNICEF, NATO) - sektorová a odvětvová struktura hospodářství - primér: zemědělství, lesnictví, rybolov, těžba nerostných surovin - sekundér: průmysl, stavebnictví - terciér: služby, doprava, cestovní ruch - kvartér: vědě, výzkum, VŠ - kvintér: technologie - industrializace - ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně (HDP, HDI, HNP, index zdraví, index vzdělávání)	OSV1/1 cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (online mapy)
KU KŘP KO KD	- Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - kultura - etnikum - národ - světová náboženství	EV1 lidské sídlo (zaznamenání informací, mapování pojmů) MV1 pěstování kritického přístupu

		- migrace - národnostní menšiny - společenské, sídelní a politické poměry světa - sídelní systémy - urbanizace - suburbanizace - globalizace	ke zpravodajství (diskuse) MKV1 člověk jako součást etnika (skupinová práce)
KU KŘP KO KD KSP	- Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska (terorismus, náboženství, migrace) - proměny politických hranic světa ve 20. století (důsledky kolonizace a dekolonizace) - transformační, politické a společenské procesy a jejich územní projevy a dopady (terorismus, aktuální politické a ekonomické procesy)	MKV1 respektování zvláštností etnik (diskuse) MKV3 rovnocennost všech etnických skupin a kultur (skupinová práce) OSV2/3 komunikace, aktivní naslouchání (diskuse na téma aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech)
Životní prostředí			

KU KŘP KO	- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj - chráněná území přírody ve světě, důležitost biodiverzity - udržitelný život a rozvoj (na příkladu života v oceánech – rybolov, doprava, korálové útesy, kácení deštných lesů aj.) - globální ekologické a environmentální problémy lidstva (na příkladu desertifikace, změny klimatu, skleníkový efekt, ozonová vrstva)	EV3 lidské aktivity a problémy životního prostředí (návrh řešení problému, reklamní kampaň) EV3 ochrana přírody a kulturních památek (diskuse) EV3 vliv průmyslu na životní prostředí (diskuse)
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
KU KŘP KD	- Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje ve světě – orientace a GPS - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů	
KU KŘP KO	- Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy (záplavy, požáry, zemětřesení, vulkanismus, tropické cyklóny, sucho) - opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí	

		živelních pohrom v modelových situacích	
--	--	--	--

4.14 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah dělen na čtyři okruhy činností:

- Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnosti - používání rytmických a hudebních nástrojů, jejich využití při reprodukci a produkci
- Hudebně pohybové činnosti - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- Poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Hudební výchova se vyučuje v 1. – 5. ročníku vždy 1 hodinu týdně.

Žáci pracují ve třídě různými formami a metodami s využitím dostupných hudebních a rytmických nástrojů, audiovizuální techniky, ale i jiných vyučovacích pomůcek.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, k rozpoznání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby, k odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a toleranci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému posuzování hudebních aktivit
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a toleranci

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům využívat dostupných jednoduchých hudebních a rytmických nástrojů k doprovodné hře, vyjadřovat tanečním pohybem hudební náladu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK	- HV-3-1-01 zpívá, vnímá rytmus	vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)	OSV1/1 cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KŘP	- HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje dané jednoduché texty	- hudební rytmus – realizace písní, dětských lidových i umělých písní, říkadel, přiřazuje slovům jednoduché melodie	OSV1/5 cvičení pro rozvoj originality (vytvoření vlastní melodie)
KŘP KP	- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky s využitím Orffova instrumentáře	
KŘP	- HV-3-1-04 vyjadřuje pohybem metrum, tempo	hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti	
KU	- HV-3-1-05 rozpozná výrazné tempové dynamické změny hudby	poslechové činnosti - kvality tónů - délka, síla, výška tónu	

KU	- HV-3-1-06 odliší zvuky od tónů, odliší hudbu vokální, instrumentální a instrumentálně vokální	- poslechové činnosti, poslech ukázek: vnímání běžných zvuků z nejbližšího okolí a tónů melodií jednoduchých písní a skladeb - rozlišení hudby vokální, instrumentální a instrumentálně vokální	
----	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KŘP	- HV-3-1-01 zpívá	vokální činnosti - intonace, pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv)	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KŘP	- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách hudební hry instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - zapojení se do hudebních her (ozvěna, otázka – odpověď), rozlišování jednodílné písňové formy, lidová píseň	OSV1/5 cvičení pro rozvoj originality (vymyslí vlastní melodii, rytmus)
KSP KP	- HV-3-1-03 používá jednoduché hudební nástroje	- realizace hudebního doprovodu (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)	

KK	- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu a dynamiku	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – vyjádří pohybem 2/4, 3/4, 4/4 takt, taneční hry se zpěvem, seznamuje se s prvky tanečního pohybu	
KK	- HV-3-1-05 rozvíjí hudební sluch a představivost	poslechové činnosti - vztahy mezi tóny – rozlišuje jednotlivé tóny	
KU	- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- nejběžnější hudební nástroje lidové a koncertní	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnosti - záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písničky - zpěv lidových a umělých písní v jednohlase	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písní)
KK KŘP	- HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku	
KSP KP	- HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje – jednoduché skladbičky s využitím Orffova instrumentáře	
KK	- HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – využívá pantomimu a pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků	OSV1/5 – cvičení pro rozvoj pružnosti nápadů (vymyslí vlastní pohybový doprovod) OSV2/3 – řeč těla,

			neverbální sdělování (pantomima)
KU	- HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie, harmonie, kontrast a gradace, zvukomalba	
KU	- HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé znějící nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslech ukázek z děl našich i zahraničních skladatelů	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK KU	- HV-5-1-01 zpívá v jednohlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost - pěvecký a mluvní projev , hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písni)
KŘP	- HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň	- hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas	
KŘP KK KP	- HV-5-1-03 využívá jednoduché rytmičné a hudební nástroje i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje , reprodukce motivů a témat s využitím Orffova instrumentáře	
KU	- HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	- malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace	
KŘP KD	- HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry	- hudební improvizace , vytváření jednoduché přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písni	OSV1/5 cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vlastní přehra, mezihra, dohra)
KU	- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	- rytmizace, melodizace a	

	z užitých hudebních výrazových prostředků	stylizace, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná poslechové činnosti - kvality tónů, barva - vztahy mezi tóny, souzvuk, akord	
KŘP	- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby , jednoduché lidové tance: polka, valčík, mazurka	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase i dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnosti intonace, vokální improvizace, diatonické postupy v mollových tóninách, hudební hry	OSV1/1 – cvičení dovednosti zapamatování (osvojování písni)
KK KŘP	HV-5-1-02 realizuje podle svých reálných schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- záznam vokální hudby, zachycení jednoduché melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, notový zápis jako opora při realizaci písně instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie – čte a zapisuje rytmické schéma jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využívá notačních programů	
KK KŘP KP	HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	hra na hudební nástroje, reprodukce motivů a témat s využitím Orffova instrumentáře	
KU	HV-5-1-04 rozpozná hudební formu písně či skladby,	hudba taneční, pochodová,	

	styl a žánr	ukolébavka	
KŘP	- HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	- hudební improvizace , vytváření jednoduché přede hry, mezihry a do hry s využitím tónového materiálu písne	OSV1/5 - cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vlastní přede hra, mezihra, do hra podle dané písne)
KU KO KD	- HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rytmizace, melodizace a stylizace, rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, melodie sestupná a vzestupná poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky + hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem , barva, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu	
KSP	- HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně-pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru , reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybových hrách	

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura společně s předmětem Výtvarná výchova.

Vzdělávání v Hudební výchově

- směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i jiných aktivit
- dále směřuje k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- žáci se učí orientovat se v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti
- výchova vede žáky k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvíjí se celková žáková hudebnost

V předmětu se realizují tématické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku 1 hodina týdně
- v 7. ročníku 1 hodina týdně
- v 8. ročníku 1 hodina týdně
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Formy a metody práce jsou různé dle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- besedy a koncerty
- PC a video

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky podle individuálních hudebních schopností a dovedností k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- učíme žáky používat odbornou hudební terminologii
- učíme žáky propojovat získané znalosti do souvislostí, využívat k tomu i vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky k samostatnému zpracovávání úkolů na hudební náměty (referáty, aktuality)
- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a volbě vhodného způsobu řešení
- žák – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat na jejich sdělení
- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k úctě a ohleduplnosti při jednání s jinými lidmi
- při práci ve skupině podněcujeme žáky k efektivní spolupráci a zohlednění názoru druhých
- učíme žáky respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- učíme žáky respektovat odlišné kvality svých spolužáků
- rozvíjíme schopnost žáků učit se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání a citění
- umožňujeme žákům pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- vedeme žáky k rozvíjení kultivovaných projevů, utváření hierarchie a hodnot
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
- podporujeme využívání znalostí a zkušeností z hudby i v praktickém životě
- vedeme žáky k využívání znalostí získaných v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě
- využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem
- vedeme žáky k respektování autorských práv

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KK KO	- HV 9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, frázování, hlasová hygiena, dur a moll tónina, lidové i umělé písně	VEG1 lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (zpěv lidových písní a rozbor textu – hledání „archaizmů“ a jejich vysvětlování)
KU	- HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- hudební rytmus - reflexe vokálního projevu	
KŘP KP	- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- práce s notovým zápisem - partitura, dirigent - hra na tělo - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace - nástroje v lidové hudbě	
KSP	- HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- práce skladatele s hudebně vyjadřovacími prostředky – melodie, rytmus, harmonie, barva, dynamika - pohybové reakce na změny	OSV2/1 vzájemné poznávání ve skupině (interakce s partnerem při nácviu tanců)

		v proudy znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické - pohybový doprovod znějící hudby, taneční kroky	
KU	- HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- opera, opereta, muzikál, revue, balet, melodram - hudební seskupení	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (poznávání jednotlivých skladeb)
KŘP KD	- HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- česká opera a její tvůrci (Dvořák, Smetana, Janáček) - Národní divadlo - Záznam baletního či operního představení	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.

Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- HV-9-1-01 zdokonaluje své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - hlasová hygiena, - umělé písně	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě (sebepoznání při reflektování svého projevu, sebehodnocení)
KU KK KD	- HV-9-1-02 pracuje se získanými pěveckými dovednostmi a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- orientace v notovém záznamu, opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby - odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - improvizace jednoduchých hudebních forem, diatonické postupy v durových a mollových tóninách	OSV2/3 komunikace (diskuze ve skupinách na téma vzájemné souvislosti řeči a hudby, vyvozování společně odsouhlasených závěrů a jejich prezentace)
KŘP KP	- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, vytváří	- péče o hlas, mutace - hra a tvorba doprovodů	

KD	jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)	
KSP	- HV-9-1-05 rozpozná některé lidové tance, volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě svých individuálních dispozic předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- lidový tanec, balet, společenský tanec - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla – pantomima, improvizace	OSV2/1 vzájemné poznávání ve skupině (interakce s partnerem při realizaci pohybové činnosti)
KU	- HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazových prostředků, chápe jejich význam v hudbě	- významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla - fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (poslech a analýza skladeb)
KŘP KD	- HV-9-1-07 přiřadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- interpret a jeho místo v hudbě - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím i zvykům	
KŘP	- HV-9-1-08 dovede určit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudba a divadlo	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KSP	HV-9-1-02 užívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně ve vícehlase i jednohlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- vícehlasý i jednohlasý zpěv - deklamace, různé techniky vokálního projevu (scat, falzet atd.) a jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - pěvecký a mluvní projev	OSV3/2 analýza vlastních a cizích postojů a hodnot (posuzování vokálního projevu druhého, obhájení si svého názoru)
KK	HV-9-1-03 přednese na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody a provádí jednoduché hudební improvizace	- zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu - další způsoby záznamu hudby - reprodukce tónů a melodií	
KP	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	písni tanečního charakteru s pohybovým doprovodem – využití žáků navštěvující ZUŠ či taneční kroužky	
KŘP	HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící zahraniční hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho se snaží přistupovat k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vnímání hudebních výrazových prostředků (zvukomalba), užití sémantických prvků ve skladbě, význam pro	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (rozpoznávání hudebních výrazových

		pochopení díla	prostředků)
KŘP KD	- HV-9-1-07 přičleňuje na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové příslušnosti s dalšími skladbami	- počátek hudby – středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století - významní hudební skladatelé a jejich hudební díla - umělecká a neumělecká hudba - moderní populární hudba - videoklip	MKV4 význam užívání cizího jazyka (snaha o porozumění textu anglických písní) VEG2 objevujeme Evropu a svět (prostřednictvím cizojazyčných písní)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KSP	- HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, frázování - hudební rytmus - hra na hudební nástroje - písně tanečního charakteru s pohybovým doprovodem – využití žáků navštěvujících ZUŠ či taneční kroužky	OSV2/1 vzájemné poznávání ve skupině (interakce s partnerem při vokálně instrumentálních aktivitách)
KU KK	- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata i části skladeb a vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (poslech a zachycování melodie/rytmu)
KP	- HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- písně lidové i umělé - artificiální a non-artificiální hudba	MV5 vliv médií na kulturu (diskuse na téma, jak média ovlivňují soudobou hudbu)
KŘP	- HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící české hudby, vnímá charakteristické prvky, chápe jejich užití v české hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvořenému celku	- počátky hudebních dějin v Čechách - vývoj české hudby - významní čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla	
KŘP	- HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a	- české hudební dějiny -	

KO	získaných vědomostí slyšenou českou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími českými skladbami	renesance, baroko, klasicismus, romantismus - česká nonartificiální hudba	
KŘP	- HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudba 20. století - česká moderní a populární hudba - videoklip	VDO2 občan a stát (poslech a rozbor státní hymny, demokracie)

4.15 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oblasti Umění a kultura.

Výtvarná výchova

- směřuje k rozvíjení zájmu o výtvarné umění jako celku
- seznamuje se základními pojmy ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními technikami používanými ve výtvarné výchově
- poznává umělecký proces jako další způsob poznání a komunikace
- pro vyjádření svého vnímání, citění, fantazie používá různé výtvarné vyjadřovací prostředky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 2 hodiny týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 1 hodina týdně

Při vyučování se využívá samostatné i skupinové práce a příležitostně i návštěvy výstav s výtvarnou tematikou.

Od školního roku 2020/2021 probíhá v některých třídách 1. stupně bilingvní výuka v předmětu Výtvarná výchova. Škola získala povolení MŠMT k výuce těchto předmětů v anglickém jazyce na prvním stupni. Ve třídách se bude vyučovat dle stávajícího školního vzdělávacího programu. Výuka předmětu v anglickém jazyce bude zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, a s dosaženou a doloženou jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Škola zajistí zvládnutí terminologie předmětu s výukou v anglickém jazyce také v jazyce českém. V dalších letech bude počet tříd s bilingvní výukou záviset na zájmu rodičů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence pracovní:

- učíme žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky
- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- vedeme žáky k využívání návyků v další praxi

Kompetence k učení

- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů a hledání správného postupu ke svým vizuálně obrazným vyjádřením
- vedeme žáky k vnímání odlišných způsobů vizuálně obrazných vyjádření

Kompetence komunikativní

- chceme, aby žáci formulovali své myšlenky a názory na vizuálně obrazná vyjádření a aby svůj názor dokázali interpretovat i obhájit
- umožňujeme žákům pojmenovávat vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence sociální a personální

- vytváříme u žáků schopnost pracovat ve skupině podle pravidel týmové práce
- usilujeme o to, aby žáci pomáhali druhým, jsou vedeni ke kolegiaritě
- vedeme žáky k respektování výtvarného cítění a představivosti druhých a ke snaze jejich vizuálně obrazná vyjádření

Kompetence občanské

- usilujeme o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých lidí a společenské normy a zákony společnosti, v níž žijí
- vedeme žáky k respektování estetických požadavků na životní prostředí a k ochraně a ke zvelebení svého životního prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke schopnosti tvořit a upravovat digitální obsah, kombinaci formátů, vyjádření se pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky ke spolupráci, komunikaci a sdílení v rámci netikety

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KP	- VV-3-1-01 pozoruje prvky obrazného vyjádření (barvy, tvary, linie)	- práce s linií a tvary, rozpoznává světlostní a barevné kvality	OSV1/1 cvičení pozornosti a smyslového vnímání (pozorování)
KP	- VV-3-1-02 jednoduchou formou vyjadřuje své vlastní životní zkušenosti	- vyjádření svých emocí, pocitů, nálad	OSV1/2 barevné vyjádření nálady, pocitu (forma dle konkrétní situace)
KP	- VV-3-1-03 vyjádří jednoduchou formou známý děj	- ilustrace textů známých autorů, volná malba	
KP	- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností jednoduchá vizuální obrazná vyjádření	- samostatné vytváření a pozorování vizuálně obrazných vyjádření	
KP KK	- VV-3-1-05 jednoduše popíše svůj vlastní obrázek	- komunikace se spolužáky o svém díle	OSV2/3 cvičení pozorování a aktivního naslouchání (beseda)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KP	- VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, barvy a porovnává je	- práce s linií a tvary, rozpoznání jejich kombinací v ploše	
KP	- VV-3-1-02 své životní zkušenosti uplatňuje v plošném uspořádání (linie, tvary, barvy)	- vyjádření své fantazie, představ	
KP	- VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vhodně je vizuálně zobrazí	- vyjádření svých emocí a pocitů, nálad	
KP	- VV-3-1-04 porovnává vizuálně obrazná vyjádření se svými zkušenostmi	- pohyb ve skupinách a interpretace svého díla	
KK	- VV-3-1-05 na základě vlastních zkušeností vypráví o vlastním obrazně vizuálním vyjádření	- zdůvodnění a utváření hodnocení o svém díle	OSV 2/3 cvičení pozorování a aktivního naslouchání (prezentace vlastního díla)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KP	- VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- spojení reflexe a vztahů zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění (pozorování)
KP	- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- manipulace s objekty, pohyb a umístění svého těla v prostoru	
KŘP	- VV-3-1-03 události různými smysly vizuálně je vyjadřuje	- rozlišení, výběr a uplatnění volné malby hračky, objektů a ilustrací textů	
KP	- VV-3-1-04 porovnává odlišná vizuálně obrazná vyjádření se svojí dosavadní zkušeností	- interpretace vizuálně obrazných (sdílení výsledků) vyjádření samostatně vytvořených i přejatých	
KP KK	- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti komunikuje o obsahu svých vyjádření, které vytvořil, vybral či upravil	- komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky i v rámci skupin o výsledcích své tvorby	OSV2/3 cvičení dovednosti pro verbální sdělování (sdílení výsledků)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření	- použití linie, tvarů, objemů, poznání jejich jednoduchých vztahů	
KP KŘP	- VV-5-1-02 při tvorbě obrazně vizuálních vyjádření se zaměřuje na projevené vlastní životní zkušenosti	- uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti a velikosti - manipulace s objekty a pohyby s tělem, vyjádření svých emocí, pocitů a nálad	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání (uplatnění osvojených zkušeností)
KP KD	- VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje jev v plošné tvorbě	- výběr a uplatnění různých typů vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba)	
KU KD	- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření	- individuální přístup k hledisku vnímání vizuálního, haptického, statického a dynamického vizuálně obrazného vyjádření	
KSP	- VV-5-1-05 porovnává různé interpretace obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- utváření a zdůvodňování svých interpretací vizuálně obrazných vyjádření samostatně vytvořených a přejatých	
KK KD	- VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která	- změna svého komunikačního obsahu na základě vlastních	

	samostatně vytvořil, vybral či upravil	zkušeností s vizuálně obrazným vyjádřením	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	- poznání světlostní a barevné kvality, textury, jejich podobnost, kontrast, rytmus	
KP KU	- VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- uspořádání objektů do celků na základě jejich vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - použití akčního tvaru malby a kresby pro vyjádření svých představ a osobních zkušeností	
KP KD	- VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- výběr, uplatnění a rozlišení různých typů vizuálně obrazných vyjádření (skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz a reklama)	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – schopnost vidět věci jinak (objemová tvorba)
KU	- VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky	- motivace při přístupu k vizuálně obraznému vyjádření svojí fantazií založenou na smyslovém vnímání	
KK	- VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně	- zdůvodnění svého osobního	

KO	obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	postoje při interpretaci vizuálně obrazného vyjádření v rámci skupin, v nichž se pohybuje	
KK KD	- VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil	- změna svého komunikačního obsahu na základě obsahu děl výtvarného umění	

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Všemi složkami svého působení usiluje zejména o to, aby

- žák pracoval s vizuálně obrazným vyjádřením a znakovými systémy
- rozvíjel fantazii a tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a estetické vnímání, interpretoval a uplatňoval subjektivní cítění
- přistupoval k uměleckému dílu a poznával jeho celistvost, chápal umělecký proces, poznával ho a chápal jako komunikaci
- využíval různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- zaměřoval se na prohlubování vztahu k evropské a světové kultuře, jak k současné tak i k historické
- se žák orientoval v digitálním prostředí, aby dokázal bezpečně a tvořivě využívat digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

V předmětu se realizují tématické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- - v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- - v 7. ročníku 1 hodiny týdně
- - v 8. ročníku 1 hodina týdně
- - v 9. ročníku 1 hodina týdně

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, příležitostně v učebně výpočetní techniky či mimo školu (práce venku).

Učebny jsou vybavené víceúčelovým a funkčním zařízením a podle potřeby digitální technikou a připojením k internetu.

Při vyučování jsou využívány tyto formy výuky – samostatná práce, skupinová práce, krátkodobé projekty či kolektivní práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách pomáháme žákům vytvářet a vybírat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáky vedeme k poznávání svých pokroků při tvorbě a při konečném výstupu k tomu, aby dokázali interpretovat proces související s realizací
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si žáci zorganizovali vlastní činnost
- motivujeme žáky k další výtvarné činnosti

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům dostatek námětů ke zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů či pomůcek
- zadáváme úkoly takovým způsobem, abychom umožnili žákům volbu různých postupů
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke komunikaci při skupinové práci
- chceme, aby žák dokázal definovat svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory jiných
- dáváme žákům dostatek prostoru pro komunikaci různými výtvarnými formami při dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vedeme žáky k tomu, aby hodnotili své činnosti a vnímali svůj vlastní pokrok
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáky vybízíme k vytváření upoutávek či plakátů pro reprezentaci školy
- motivujeme žáky k prezentování výsledků svých prací a účasti na různých výtvarných soutěžích
- podporujeme u žáků občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- vedeme žáky také k efektivní organizaci své práce a dodržování hygienických pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuální činnosti
- vedeme žáky ke správným postupům užití materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****Období: 3.****Ročník: 6.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KP	- VV-9-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů	- linie, tvar - světlé a tmavé barvy - míchání barev - množství a nanášení barev - snaha o stínování	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti (linie, tvar, míchání barev)
KU KP	- VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností	- kresba, malba, pastel, tuš	
KU KP	- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru - dárkové předměty, karnevalové masky - práce s papírem, odpadovými materiály	EV3 principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)
KU KP	- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	- možnosti výtvarného zpracování odpadových či jiných netradičních materiálů - textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, hmat - uplatnění fantazie v procesu tvorby	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)
KU KK	- VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	- postupné utváření osobního postoje	OSV3/2 analýza vlastních postojů a

KSP KD	obrazných vyjádření	- snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby - vysvětlení výsledků tvorby	hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce)
-----------	---------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KP	- VV-9-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává širší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků	- linie, tvar, snaha o postupné zachycení objemu – zátiší, kontrast světlých a tmavých barev, míchání barev, odstíny, stínování jako 1 z prostředků vyjádření hloubky a určité plasticity zobrazovaného - subjektivní vnímání obrazu, uplatnění představ a fantazie žáka	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (linie, tvar, snaha o postupné zachycení objemu, míchání barev, snaha o stínování)
KU KP	- VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- kresba, malba, pastel, tuš, dokreslování či jiné dotváření obrazů, koláž	
KU KP KD	- VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prostorové objekty – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi dílčími a finálními objekty	MV6 tvorba mediálního sdělení (počítačová grafika, fotografie, video, animace)
KU KP	- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru, drobné dárkové výrobky, práce s papírem, odpadovými materiály, dekorace, výzdoba interiéru	EV3 principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů)

		- proměny komunikačního obsahu	
KU KP	- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku	- možnosti výtvarného zpracování přírodních, odpadových či jiných netradičních materiálů, textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, čich, hmat, uplatnění fantazie v procesu tvorby	OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování) EV4 naše obec, přírodní zdroje (výtvarné zpracovávání drobných a běžně dostupných přírodních materiálů)
KU KK KSP KD	- VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- postupné utváření osobního postoje, jeho zdůvodňování – snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby, vysvětlení výsledků tvorby	OSV3/2 analýza vlastních postojů a hodnot (prezentace a obhajování vlastní práce) OSV2/3 cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (vzájemné sdílení výsledků tvorby ve třídě)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KP	VV-9-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech žák vybírá, vytváří a pojmenovává škálu některých prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- linie, tvar, snaha o lepší zachycení objemu – zátiší, barevné kontrasty, míchání barev, stínování jako 1 z prostředků vyjádření hloubky a určité plasticity zobrazovaného - subjektivní vnímání obrazu, uplatnění představ a fantazie žáka	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (linie, tvar, snaha o lepší zachycení objemu, práce s barvami, stínování)
KU KP	VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kresba, malba, pastel, tuš, dokreslování či jiné dotváření obrazů, koláž, proláž, další výtvarné techniky	
KU KP KSP KD	VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a médiích	prostorové objekty – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi dílčími a finálními objekty	MV6 tvorba mediálního sdělení (prostorový objekt)
KU KP KSP	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, drobné dárkové výrobky, práce s různými materiály, dekorace, výzdoba interiéru - proměny komunikačního obsahu -	

KU KP	- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	- možnosti výtvarného zpracování přírodních, odpadových či jiných netradičních materiálů, textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, čich, hmat, uplatnění fantazie v procesu tvorby - proměny komunikačního obsahu původního a nového objektu – srovnání, proměny - uplatnění fantazie v procesu tvorby či přeměny jistého konkrétního předmětu v jiný	EV3 principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů) EV4 naše obec, přírodní zdroje (výtvarné zpracovávání běžně dostupných přírodních materiálů) OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)
KU KK KSP	- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámení se s významnými českými i světovými ilustrátory, malíři, typické autorské výtvarné styly (zejména u českých výtvarníků)	VEG2 naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých českých a světových výtvarníků)
KU KK KSP KD	- VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, moje postoje, hodnoty (zaujímání)

		vizuálně obrazných vyjádření (samostatně utvořených či přejatých) - osobní postoj, jeho zdůvodňování – snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby, vysvětlení výsledků tvorby - ilustrace, komiks	osobního postoje, stanoviska k zobrazovanému, interpretace tohoto postoje) OSV2/2 chování podporující dobré vztahy, respektování (respektování názorů a postojů druhých)
--	--	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KP	VV-9-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- linie, tvar, objem, barevné kontrasty, míchání barev, stínování, důraz na vztahy a uspořádání prvků v ploše, prostoru, ale i na celek - subjektivní vnímání obrazu, uplatnění představ a fantazie žáka	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (linie, tvar, objem, práce s barvami, stínování)
KU KP	VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	kresba, malba, pastel, tuš, dokreslování či jiné dotváření obrazů, koláž, proláž, další výtvarné techniky vedoucí ke zdokonalování výtvarných dovedností žáka	
KU KP KD	VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (např. počítačovou grafiku, fotografii apod.)	drobné předměty, prostorové objekty – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi dílčími a finálními objekty, práce s PC – tvorba např. prezentací pro výuku, úprava fotografií	MV6 tvorba mediálního sdělení (tvorba prezentací na počítači)
KU KP KSP	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, drobné dárkové výrobky, práce s různými materiály,	

		dekorace, výzdoba interiéru – uspořádání prostoru, proměny v prostoru - proměny komunikačního obsahu - interpretace	
KU KP KSP	- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- možnosti výtvarného zpracování přírodních, odpadových či jiných netradičních materiálů, textura a kvalita materiálů, jejich působení na naše smysly – zrak, čich, hmat, uplatnění fantazie v procesu tvorby - proměny komunikačního obsahu původního a nového objektu – srovnání, proměny, interpretace, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - uplatnění fantazie v procesu tvorby či přeměny jistého konkrétního předmětu v jiný	EV3 principy a způsoby hospodaření s odpady (praktické využití různých odpadových materiálů) EV4 naše obec, přírodní zdroje (výtvarné zpracovávání běžně dostupných přírodních materiálů) OSV1/5 cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak a dotahovat nápady do reality (uplatnění vlastní fantazie v procesu tvorby – výběr materiálu, jeho zpracování)
KU KK KSP	- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- seznámení se s významnými českými i světovými ilustrátory, malíři, výtvarníky, typické autorské	VEG2 naše vlast a Evropa (seznámení se s výtvarnými styly některých známých

		výtvarné styly (zejména u českých výtvarníků)	českých a světových výtvarníků)
KU KK KSP KO KŘP KD	- VV-9-1-07 - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně utvořených či přejatých) - hledání historických, sociálních a kulturních souvislostí - osobní postoj, jeho zdůvodňování – snaha objasnit motivy a pohnutky tvorby, vysvětlení výsledků tvorby - ilustrace, komiks, plakát, PF	OSV1/2 já jako zdroj informací o sobě, moje postoje, hodnoty (zaujímání osobního postoje k zobrazovanému, interpretace tohoto postoje) MKV1 poznávání vlastního kulturního zakotvení (žákovo vlastní kulturní povědomí, zakotvení dané určitými osobními, sociálními zkušenostmi)

4.16 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální rozvoj vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví - obor Výchova ke zdraví a zaměřuje se také na Prevenci sociálně patologických jevů.

Osobnostní a sociální rozvoj je rozdělen do těchto vzdělávacích oblastí - tematických celků:

- prevence sociálně patologických jevů
- osobní bezpečí
- zdravý životní styl, péče o zdraví, prevence zdraví
- prevence užívání návykových látek
- sexuální výchova – lidská sexualita, odpovědné sexuální chování
- osobnostní rozvoj – struktura osobnosti, zvláštnosti a rozdíly lidské psychiky, sebepoznávání
- sociální rozvoj – komunikace, konflikty, umění jednat s lidmi, sociálně psychologické vlastnosti člověka
- ochrana zdraví a životů za mimořádných událostí

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální rozvoj se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

- v 7. ročníku 1 hodina týdně (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)
- v 8. ročníku 1 hodina týdně
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Ve výuce jsou využívány tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda, dotazníky...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a jejich efektivnímu využívání v procesu učení
- učíme žáky plánovat, organizovat a řídit vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací, mimořádných situací, krizových situací
- směřujeme žáky k plánování způsobu řešení problémů, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů, především v ústním projevu
- vedeme žáky k naslouchání, k promluvám k druhým a vhodnému reagování na ně

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině
- vedeme žáky ke snaze o upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme žáky k ohleduplnosti a respektování druhého, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- směřujeme žáky k respektování přesvědčení a odlišnosti druhých lidí
- vedeme žáky k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizaci vlastní práce a využívání ICT techniky pro hledání informací, vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti práce

Kompetence digitální:

- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií, vyhledáváním dat a informací.
- klademe důraz na žákovu schopnost kriticky zhodnotit pravdivost získaných dat a informací.
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie během při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- vedeme žáky k rozpoznání situací, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- klademe důraz na důležitost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální rozvoj****Období: 3.****Ročník: 7.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Výchova ke zdraví			
KU KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Člověk jako osobnost – Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, - vztah k druhým lidem, - zdravé a vyrovnané sebepojetí, - utváření vědomí vlastní identity (temperament, charakter, inteligence, emoce) Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství	OSV1/2 vztah k sobě samému (testy temperamentu) OSV1/3 seberegulace, cvičení sebekontroly (skupinová práce) OSV1/5 rozvoj kreativity (cvičení pro rozvoj kreativity)
KU KŘP KP KO	- VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví (fyzické, psychické, sociální) a jejich interakce, - základní lidské potřeby a jejich hierarchie	OSV1/4 psychohygiena, pozitivní naladění mysli, zvládání stresu, uvolnění, relaxace (relaxační cvičení, projektové práce)

KU KŘP KK KD	- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - otužování, - denní režim, - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví, - pohybový režim	MKV1 člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky (mentální mapa)
KU KŘP KP	- VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - poruchy příjmu potravy Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; - preventivní a léčebná péče - civilizační nemoci	OSV1/3 regulace vlastního jednání, stanovení cílů (tvorba jídelníčku/denního režimu)
KU KŘP KK KSP KP	- VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy	OSV1/1 vnímání a pozornost (vyhledání a zpracování informací) OSV1/2 vztah k sobě samému, sebepoznání (mentální mapa)
KU KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka -	Autodestruktivní závislosti - pojem závislost (látková X nelátková) - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky a	OSV3/2 odpovědnost za své jednání (projektové práce, vytváření prezentací) OSV2/3 komunikace v různých situacích

		předměty, nebezpečný internet)	(techniky odmítání návykových látek)
KŘP KK	- VZ-9-1-16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí - varovný signál a jiné způsoby varování - základní úkoly ochrany obyvatelstva - evakuace - činnost po mimořádné události - prevence vzniku mimořádných událostí	OSV2/2 pomoc druhým, podpora (cvičení na kooperaci ve skupině) OSV2/4 rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální rozvoj

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Výchova ke zdraví		
KŘP KK KSP	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; - chování podporující dobré vztahy, - aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, - dopad vlastního jednání a chování	OSV2/2 mezilidské vztahy, empatie, respektování (řízený rozhovor) OSV2/3 komunikace verbální a neverbální (diskuse) VDO1 občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole (diskuse)
KK KSP KD	VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek - sociální role, sociální skupina - sociální klima	MKV2 překonávání stereotypů a předsudků (diskuse) MKV2 tolerantní vztahy (skupinová práce) MKV3 rovnocennost kultur (beseda) OSV2/4 rozvoj

			sociálních dovedností pro kooperaci (skupinová práce)
KU KŘP KK KO KD	- VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny	OSV1/3 regulace vlastního jednání (vyhledávání a zpracování informací) OSV2/2 pomoc druhým (skupinová práce) MV6 tvorba mediálního sdělení (prezentace)
KU KŘP KP KD	- VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Výživa a zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody - hluk - osvětlení - teplota	OSV3/1 problémy v seberegulaci (skupinové vyučování)
KU KŘP KP	- VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty	

KU KŘP KP KD	- VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví, - podpora zdravého životního stylu, - programy podpory zdraví	OSV3/2 odpovědnost za své jednání (projektová práce)
KU KŘP KP	- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Psychohygiena - v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech	OSV1/4 psychohygiena, pozitivní naladění mysli, zvládání stresu, uvolnění, relaxace (relaxační cvičení)
KU KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, - předčasná sexuální zkušenost	OSV1/1 vnímání a pozornost (vyhledávání a zpracování informací) OSV1/2 vztah k sobě samému, sebepoznání (referát)
KU KŘP KK KSP KP	- VZ-9-1-13 dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní	OSV1/3 regulace vlastního jednání, stanovení cílů (referát) OSV2/3 komunikace v různých situacích

KD	vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), - dopink ve sportu	(technika odmítání návykových látek)
KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	OSV2/1 poznávání lidí (řízený rozhovor) OSV3/1 řešení problémů, rozhodování (skupinová práce) OSV3/2 řešení etických problematických situací (projekt) MKV1 respektování zvláštností etnik a kultur (získávání informací pomocí digitálních technologií) OSV2/2 pomoc druhým, podpora (cvičení na kooperaci ve skupině)
KŘP KO KD	- VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, - bezpečnost v dopravě, - rizika silniční a železniční dopravy, - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně	

		zvládání agresivity, - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana před úrazy - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**Vyučovací předmět: Osobnostní a sociální rozvoj****Období: 3.****Ročník: 9.**

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Výchova ke zdraví			
KU KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Osobnost člověka - Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - sebepoznání, cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; - pomáhající a prosociální chování	OSV1/1 vnímání a pozornost (diskuse) OSV1/2 vztah k sobě samému, sebepoznání (testy osobnosti) OSV1/3 regulace vlastního jednání, stanovení cílů-(referát, diskuse) OSV3/1 řešení problémů v mezilidských vztazích (mentální mapa) OSV3/2 hodnoty a postoje (referát, diskuse)
KU KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Vztahy ve dvojici: - manželství a rodičovství Sexuální výchova – Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - sexualita, pohlavní pud	OSV3/2 odpovědnost za své jednání (beseda, diskuse) OSV2/1 rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (diskuse)

		- promiskuita; - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity - pohlavně přenosné choroby	
KŘP KK KSP KP KD	- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Autodestruktivní závislosti - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí; - kriminalita mládeže; - komunikace se službami odborné pomoci Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt	MKV1 respektování zvláštností etnik a kultur (získávání informací pomocí digitálních technologií) MKV2 tolerantní vztahy (skupinová práce) MKV3 rovnocennost etnických skupin (přednáška) MKV4 multikulturalita (diskuse) MKV5 odstranění diskriminace a předsudků (beseda) MV6 – tvorba mediálního sdělení (zpracování informací a dat, prezentace) OSV2/1 poznávání lidí (diskuse) OSV2/3 komunikace v různých situacích (cvičení na kooperaci) OSV3/1 řešení problémů, rozhodování (diskuse)

			OSV3/2 řešení etických problematických situací (řízený rozhovor)
--	--	--	--

4.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Na 1. stupni je výchovný a vzdělávací obsah členěn do těchto okruhů činností:

- Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti
- Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech
- Zdravotní tělesná výchova - prvky zdravotní tělesné výchovy využívané v povinné tělesné výchově a dále cviky doporučené žákům se zdravotním oslabením III. (II.) zdravotní skupiny

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- | | |
|-----------------|----------------|
| - v 1. ročníku | 2 hodiny týdně |
| - ve 2. ročníku | 2 hodiny týdně |
| - ve 3. ročníku | 2 hodiny týdně |
| - ve 4. ročníku | 2 hodiny týdně |
| - v 5. ročníku | 2 hodiny týdně |

Organizace hodiny probíhá s přihlédnutím ke sportovní aktivitě v tělocvičně, na školním hřišti, plaveckém bazénu či ve volné přírodě. Využíváme různých metod a forem práce, používání veškerého dostupného nářadí a náčiní.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- učíme žáky změřit základní pohybové výkony a umět je porovnat, orientovat se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích
- umožňujeme žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme u žáků zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a při organizaci TV činností
- učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- směřujeme žáky k adekvátnímu řešení problémů souvisejících s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náradím a náčiním
- dodáváme žákům sebedůvěru, například i tím, že žákům podle potřeby poskytneme pomoc

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny, vydávat je, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých a vytváření příležitostí pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair play, dodržování pravidel, označování přestupků, respektování opačného pohlaví, zvládání pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat, a které umožňují každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojovali svou pohybovou činnost se zdravím, do vlastního pohybového režimu zařazovali korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a hodnocení vlastního cvičení
- učíme žáky být ohleduplní a taktní
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	TV-3-1-01 získává vztah k pohybové aktivitě, vnímá radostné prožitky z intenzivní pohybové činnosti individuálního i skupinového charakteru, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví: navykání na pohybový režim i mimo TV turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	
KU	TV-3-1-02 seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce a skupiny	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmická cvičení, pohybové hry) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (pohybové hry)

		s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem nebo jednoduché tance - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, hod míčkem - organizace při TV: orientace v prostoru a činnostech ve známém prostředí	
KU	- TV-3-1-03 seznamuje se s pravidly jednoduchých týmových činností i soutěží	- základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - zásady jednání a chování: pravidla fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností: her, závodů, soutěží	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)
KP	- TV-3-1-04 chápe hlavní zásadu hygieny	- hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost - bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečná manipulace s pomůckami a náčiním	

KU KK	- TV-3-1-05 seznamuje se se základními pokyny a povely učitele	- komunikace v TV: základní názvosloví, smluvené povely a signály	OSV2/3 komunikace při TV (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
Zdravotní tělesná výchova			
KU	- ZTV-3-1-01 osvojuje si správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- dechová cvičení - výchova ke správnému držení těla - tělovýchovné chvílky	
KU	- ZTV-3-1-02 osvojuje seznamuje se s jednoduchými speciálními cviky, které souvisejí s vlastním oslabením žáka	- jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením (nabídka pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny)	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KŘP	- TV-3-1-01 rozvíjí a využívá nabízené pohybové činnosti	- význam pohybu pro zdraví: navykání na pohybový režim i mimo TV - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	
KSP	- TV-3-1-02 zlepšuje své jednoduché pohybové činnosti individuálně i skupinově	- příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - pohybové hry: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, (rytmické cvičení, pohybové hry) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (pohybové hry)

		- základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem nebo jednoduché tance - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, hod míčkem - organizace při TV: orientace v prostoru a činnostech ve známém prostředí	
KSP	- TV-3-1-03 rozvíjí spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - zásady jednání a chování: pravidla fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností: her, závodů, soutěží	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)
KP	- TV-3-1-04 dodržuje hlavní zásady hygieny	- hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost - bezpečnost při pohybových činnostech:	

		bezpečná manipulace s pomůckami a náčiním	
KU KK	- TV-3-1-05 chápe základní pokyny a povely učitele, reaguje na ně	- komunikace v TV: základní názvosloví, smluvené povely a signály	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
Zdravotní tělesná výchova			
KU	- ZTV-3-1-01 zná správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	- správné držení těla - základní cvičební polohy – správné provedení	
KU	- ZTV-3-1-02 osvojuje si speciální cviky, které souvisejí s vlastním oslabením	- sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny - základní technika cvičení	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KSP	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví: navykání na pohybový režim i mimo TV turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu	
KSP	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině - usiluje o jejich zlepšení	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná a relaxační cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry: využití hraček a netradičního náčiní při cvičení základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmická cvičení, pohybové hry) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (pohybové hry)

		s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem nebo jednoduché tance - průpravné úpoly, přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, hod míčkem - organizace při TV: orientace v prostoru a činnostech ve známém prostředí	
KSP	- TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- základy sportovních her: manipulace s míčem či jiným náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře - zásady jednání a chování: pravidla fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných činností: her, závodů, soutěží	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)
KP	- TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybovou činnost - bezpečnost při pohybových činnostech: bezpečná manipulace s pomůckami a náčiním	

KU KK	- TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- komunikace v TV: základní názvosloví, smluvené povely a signály	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
KU	- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- plavání: hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí základní plavecké dovednosti – dýchání do vody, splývání, pohyb nohou u plaveckého způsobu prsa a kraul	
Zdravotní tělesná výchova			
KU	- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní cvičební polohy	- správné držení těla - správné provedení základních cvičebních poloh - prevence	
KU	- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny - dodržování pohybového režimu - nevhodná cvičení a činnosti	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU KŘP	- TV-5-1-01 projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví: význam pohybového režimu pro zdraví, délka a intenzita pohybu - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody	
KŘP	- TV-5-1-02 zařazuje korektivní cvičení s přihlédnutím k vlastnímu svalovému oslabení	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
KU	- TV-5-1-03 osvojuje si pohybové hry	- základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem,	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmické cvičení, pohybové hry)

		základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	
KP	- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	- příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání TV náradí, první pomoc v podmínkách TV	

KU	- TV-5-1-05 reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely, signály)
KSP KK	- TV-5-1-06 dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje	- základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů, soutěží	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)
KU KK	- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované TV názvosloví	- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
KU	- TV-5-1-08 organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže pro menší skupinu dětí	- organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	

KU	- TV-5-1-09 porovnává pohybové výkony s předchozími výsledky	- posuzuje pohybové dovednosti	
KK	- TV-5-1-10 informuje se o pohybových aktivitách na škole a sportovních akcích	- zdroje informací o pohybových činnostech	
KU	- TV-5-1-11 dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- plavání: základní plavecké dovednosti, dýchání do vody	
KU	- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- jeden plavecký způsob (plavecká technika) plavecký způsob prsa 200m, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	
Zdravotní tělesná výchova			
KSP	- ZTV-5-1-01 zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- pohybový režim - vhodné oblečení a obutí	
KU	- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálního cvičení a koriguje ji podle pokynů učitele	- vnímání pocitů při cvičení	OSV1/2 moje psychika (vnímání vlastních pocitů při cvičení)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
KU	- TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví: význam pohybového režimu pro zdraví, délka a intenzita pohybu - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody	
KŘP	- TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
KŘP	- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování (rytmické cvičení,

		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, netradiční náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	pohybové hry) OSV2/4 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence (soutěže, pohybové hry)
KP	- TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost	

		cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání TV náradí, první pomoc v podmínkách TV	
KSP	- TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály - sebekontrola, kritičnost	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví, smluvené povely a signály)
KSP	- TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při sportovních činnostech opačné pohlaví	- základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - zásady jednání a chování: fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů soutěží	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (základy sportovních her) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry)
KU KK	- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované TV názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- komunikace v TV: základní TV názvosloví, smluvené povely, signály	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (základní názvosloví,

			smluvené povely a signály)
KSP	- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
KU	- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů	
KK KO	- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- zdroje informací o pohybových činnostech	
Zdravotní tělesná výchova			
KSP	- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- pohybový režim - hodné oblečení a obutí pro zdravotní tělesnou výchovu	
KP	- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- vnímání pocitů při cvičení	OSV1/2 moje psychika (vnímání vlastních pocitů při cvičení)
KŘP	- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotního oslabení)	

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Na 2. stupni je rozdělen do těchto tematických celků:

- Činnosti ovlivňující zdraví
 - zná význam pohybu pro zdraví
 - zná prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
 - dbá na hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - aplikuje ve hře herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy
 - zvládá cvičení s náčiním a na nářadí
 - zvládá základní atletické disciplíny
- Činnosti podporující pohybové cvičení
 - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
 - měří výkony svých spolužáků a posuzuje pohybové dovednosti
- Zdravotní tělesná výchova
 - prvky zdravotní tělesné výchovy využívané v povinné tělesné výchově a dále cviky doporučené žákům se zdravotním oslabením III. (II.) zdravotní skupiny

V předmětu se realizují okruhy průřezových témat Osobní a sociální výchova a Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 6. ročníku 2 hodiny týdně
- v 7. ročníku 2 hodiny týdně
- v 8. ročníku 2 hodiny týdně
- v 9. ročníku 2 hodiny týdně

Při vyučování předmětu jsou využívány formy práce: skupinová, frontální, individuální. Dále se využívá kruhový provoz, variabilní provoz a doplňková cvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k využívání efektivního učení k osvojování pohybových dovedností
- rozvíjíme samostatné pozorování rozvoje žakových pohybových dovedností
- učíme žáky porovnávat výsledky a vyvozovat z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů při sportovních hrách (modifikace her)
- rozvíjíme kritické posuzování informací
- učíme žáky hledat různé varianty řešení
- žákům umožňujeme obhájit výsledky svého zdokonalování
-

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání osvojeného názvosloví (odborná terminologie)
- při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při seznamování s novými pohybovými činnostmi umožňujeme žákům spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k hodnocení vlastní pohybové aktivity i aktivity ostatních ohleduplně a s taktem

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke zhodnocení své pohybové aktivity prostřednictvím kritického myšlení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách
- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s náčiním a s náradím

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.

Ročník: 6.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
KU	- TV-9-1-01 opakuje organizaci pohybového režimu	- správné držení těla, zvyšování rozsahu kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti (protahovací cvičení) OSV1/2 rozvíjení sebepoznání (vnímání vlastních pocitů při cvičení)
KŘP KK	- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť	- sportovní hry (fotbal, košíková, vybíjená, florball): herní činnosti jednotlivce, herní systémy, pravidla	MKV2 rozvíjení spolupráce se spolužáky (sportovní hry) OSV1/3 cvičení sebekontroly, sebeovládání (sportovní hry) OSV3/1 řešení herních situací (herní činnost jednotlivce)

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

KO KP KD	- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	- pohybové hry - gymnastika: základní prvky akrobacie (poskoky, kotouly, prvky rovnováhy), přeskoky, skoky (trampolína) - atletika: vytrvalostní běhy do 10 minut, rychlý běh na 60m, skok daleký a vysoký, hod míčkem, běžecká abeceda	OSV2/4 rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence (pohybové hry) OSV1/3 cvičení sebekontroly a sebeovládání, stanovení osobních cílů (gymnastická cvičení, atletika – běh, skok, hod)
----------------	---	---	---

Činnosti podporující pohybové učení

KU KK	- TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence	- komunikace v TV: názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově, (základní názvosloví, povely a signály)
KU	- TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	- reaguje na zhodnocení a doplňuje jej	

Zdravotní tělesná výchova

KŘP	- ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV1/4 pozitivní naladění, uvolnění,
-----	---	--	--------------------------------------

		- sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny základní technika cvičení	relaxace (relaxační cvičení)
KU	- ZTV-9-1-02 osvojuje si správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - vhodná obuv a oblečení - cviky na korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV1/2 moje psychika (vnímání vlastních pocitů při cvičení) OSV1/1 cvičení smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.

Ročník: 7 .

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
KU	- TV-9-1-01 aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení pro prevenci jednostranného zatížení	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, soustředění (kompenzační cvičení) OSV1/2 moje psychika (vlastní pocity při cvičení)
KU	- TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností	- nápomoc a demonstrace vyučujícího při manipulaci se zatížením jednotlivých svalových skupin	OSV2/2 pomoc druhým (dopomoc, samostatné protažení) OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (komunikace při nápomoci)
KŘP	- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu	- první pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - improvizované ošetření poranění - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek,	OSV3/1 řešení problémů v krizových situacích (improvizované ošetření) OSV2/4 rozvoj sociálních dovedností

		zajištění vody, potravy, tepla	pro kooperaci (návlek přežití v přírodě) MKV2 rozvíjení spolupráce se spolužáky (první pomoc – návlek)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
KP KD	- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	- pohybové hry - gymnastika: základní prvky cvičení na nářadí, přeskoky, skoky (trampolína) - atletika: vytrvalostní běhy do 12 minut, skok daleký a vysoký, hod míčkem, běžecká abeceda	OSV1/3 sebekontrola, stanovení osobních cílů (pohybové hry, atletika, cvičení na nářadí)
Činnosti podporující pohybové učení			
KU KK	- TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu	- komunikace v TV: názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály, značky, gesta - zná zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech	OSV2/3 komunikace při tělesné výchově (názvosloví, signály)
KK	- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví	- pravidla osvojených pohybových činností – her, závodů, soutěží	OSV2/2 empatie, respektování (pravidla osvojených)

	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje je		pohybových činností) OSV3/2 spravedlivé a čestné chování (dodržování pravidel) MKV2 rozvíjení spolupráce (kooperační cvičení)
KK	- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- sportovní hry	
KŘP	- TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče	- výběr sportovní výzbroje a výstroje	
KK	- TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a eviduje je	- reaguje a doplňuje zhodnocení - eviduje a vyhodnocuje pohybové dovednosti	
KP	- TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	- organizace prostoru a pohybových činností ve standardních podmínkách	
Zdravotní tělesná výchova			
KŘP	- ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci vlastních zdravotních oslabení	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV1/4 uvolnění, relaxace (relaxační a zdravotně zaměřená cvičení)
KU	- ZTV-9-1-03 vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení - seznamuje se s jednoduchými speciálními cviky, které souvisejí s vlastním oslabením žáka	- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny základní technika cvičení - vhodná obuv a oblečení	OSV1/2 moje psychika (vlastní pocity při cvičení) OSV1/1 cvičení smyslového vnímání a soustředění (kompenzační cvičení)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.

Ročník: 8.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
KP	- TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí	OSV1/1 cvičení smyslových vnímání, soustředění (protahovací a posilovací cvičení) OSV1/2 moje psychika (vnímání vlastních pocitů)
KO	- TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	OSV3/1 morální rozvoj (technika odmítání návykových látek) OSV3/2 odpovědnost za své chování (beseda na téma návykové látky)
KŘP	- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu	- první pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - prokáže znalost při ošetření poranění	OSV2/2 pomoc druhým, empatie (nácvik první pomoci) OSV2/4 spolupráce ve skupině (kooperace při

			ošetření raněného) MKV2 solidarita, spolupráce (ošetření, první pomoc)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
KU KD	- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje v soutěži	- sportovní hry - gymnastika: složitější prvky akrobacie, jednoduché sestavy přeskoky, skoky (trampolína), cvičení na nářadí - atletika: vytrvalostní běhy do 15 minut, rychlostní běh, štafetové běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem s rozběhem, běžecká abeceda	OSV1/3 sebeovládání a seberegulace (sportovní hry)
KU	- TV-9-2-02 aplikuje provedení osvojované pohybové činnosti	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	
Činnosti podporující pohybové učení			
KK	- TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, uživatele internetu, čtenáře novin a časopisů	- komunikace v TV: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	OSV2/3 komunikace v tělesné výchově (názvosloví, signály a značky) OSV2/4 kooperace

			mezi žáky (spolupráce ve skupině)
KO	- TV-9-3-02 naplňuje ochranu přírody při sportu	- v přírodních nestandardních podmínkách si uvědomuje význam přírody a chrání ji při sportovní činnosti	EV4 životní styl (ochrana prostředí při sportu)
KŘP KD	- TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role diváka a organizátora	- příprava soutěží, hodnocení výkonů, sportovní chování	OSV1/1 řešení problémů (příprava soutěží)
KP KK KSP KD	- TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody a turistické akce na úrovni školy	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách	OSV2/4 kooperace (spolupráce při organizaci)
Zdravotní tělesná výchova			
KŘP	- ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny základní technika cvičení	OSV1/4 relaxace a uvolnění (relaxační a zdravotně zaměřená cvičení)
KU	- ZTV-9-1-03 vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení - zná správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní polohy	- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - cviky na korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - prevence	OSV1/2 moje psychika (vlastní pocity při cvičení) OSV1/1 rozvoj smyslového vnímání a soustředění (cviky na korekci svalových dysbalancí)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Období: 3.

Ročník: 9.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
KU KŘP	- TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání a soustředění (zdravotně orientovaná cvičení)
KO	- TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- zamezení používání omamných a jiných návykových látek, jak u své osoby, tak u svých spolužáků	OSV3/1 morální rozvoj (technika odmítání návykových látek) OSV3/2 odpovědnost za své chování (beseda na téma návykové látky)
KŘP	- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a silničním provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobí jim svou činnost	- první pomoc v nestandardním prostředí, klimatických podmínkách, - prokáže znalost při ošetření poranění a odsun raněného	OSV2/4 kooperace ve skupině (návěik spolupráce při ošetření) MKV2 pomoc a solidarita (návěik první pomoc)

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

KK KP KD	- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje při rekreačních činnostech	- sportovní hry - pohybová skladba využívaná při společenských akcích - atletika: vytrvalostní běhy, rychlostní běhy, štafetové běhy, skok daleký a vysoký, hod granátem s rozběhem, - plavání	OSV1/3 stanovení osobních cílů a seberegulace (sportovní hry, atletika)
KP	- TV-9-2-02 aplikuje provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení	

Činnosti podporující pohybové učení

KU KK	- TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího	- komunikace při soutěžích: základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace mezi žáky	OSV2/3 komunikace v tělesné výchově (komunikace mezi žáky, názvosloví, signály)
KŘP KD	- TV-9-1-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role rozhodčího	- úprava a oprava sportovních her: modifikovaná hra	OSV1/1 řešení problémů (nácvik rozhodčího) OSV1/5 kreativita (modifikace her)
KU KŘP KD	- TV-9-1-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- reaguje na prvky pohybové činnosti a hodnotí výsledek pohybové	

		činnosti	
KP KK KD	- TV-9-1-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché závody a turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - znalost pravidel osvojovaných pohybových činností	OSV2/4 kooperace (spolupráce při organizaci pohybových činností)
KP KK KD	- TV-9-1-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- historie a současnost sportu - testové baterie	OSV1/1 řešení problémů (zpracování naměřených dat)
Zdravotní tělesná výchova			
KŘP	- ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	OSV1/4 relaxace a uvolnění při cvičení (relaxační a zdravotně zaměřená cvičení)
KU	- ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - zvládá základní techniku speciálního cvičení a koriguje ji podle pokynů učitele	- sada cviků pro žáky III. (II.) zdravotní skupiny - základní technika cvičení - vnímání pocitů při cvičení	
KU	- ZTV-9-1-03 vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací vlastního zdravotního oslabení - zná správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - zaujímá správné základní polohy	- správné držení těla, správné zapojení dechu, kompenzace - cviky na korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - prevence	OSV1/2 moje psychika (vnímání vlastních pocitů) OSV1/1 rozvoj soustředění a smyslového vnímání (kompenzační cvičení)

4.18 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti : Člověk a svět práce.

Při Pracovních činnostech se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Na 1. stupni se Pracovní činnosti dělí na čtyři tématické celky:

- Práce s drobným materiálem
 - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
 - poznávání vlastností materiálů
 - poznávání funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
- Konstrukční činnosti
 - práce montážní a demontážní se stavebnicemi
 - práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
- Pěstitelské práce
 - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o rostliny
 - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- Příprava pokrmů
 - pravidla správného stolování, příprava jednoduché tabule
 - příprava jednoduchého pokrmu podle receptu

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- v 1. ročníku 1 hodina týdně
- ve 2. ročníku 1 hodina týdně
- ve 3. ročníku 1 hodina týdně
- ve 4. ročníku 1 hodina týdně
- v 5. ročníku 1 hodina týdně

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto formy práce: samostatná i skupinová práce, využití prostoru školní relaxační zahrady.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- k používání ochranných pracovních prostředků
- učíme je správným způsobem používat materiály a pracovní nástroje
- učíme žáky vnímat výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu
- učíme je promýšlet pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- žákům umožňujeme pracovat tvořivě, uplatňovat vlastní nápady, nenechat se odradit případným nezdarem
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky své práce
- umožňujeme jim, aby si prakticky ověřovali řešení problémů
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při řešení zadané práce a snažíme se rozvíjet jejich vlastní postupy a tvořivost

Kompetence k učení

- žáky učíme, vyhledávat a osvojovat si vhodné způsoby ke zvládnutí jednoduchých pracovních činností, dovedností a návyků, učíme je používat vhodné nástroje i nářadí
- umožňujeme žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a své poznatky přenášet do běžného života

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby na základě získaných nových pojmů a pracovních postupů, které pak sami dokážou popsat a interpretovat
- umožňujeme jim, aby se při týmové práci či práci v menších skupinách dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formulovali své postoje a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům vytvářet spolu s učitelem pravidla práce v týmu, učíme je respektovat nápady druhých a spolupracovat
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významem našich tradic a kulturního i historického dědictví a vedeme je k ocenění těchto hodnot, které zasahují do oblasti pracovních činností
- učíme žáky chápat základní souvislosti a problémy ekologie spojené s průmyslovou výrobou a vedeme je k ochraně životního prostředí
- žákům umožňujeme hodnotit výsledky své práce a zažít pocit spokojenosti nad vlastní prací

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1.

Ročník: 1.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
KŘP KP KU	- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	- seznamování se s vlastnostmi materiálů a přírodnin	
KŘP KP KK	- ČSP-3-1-02 pracuje podle názorné předlohy a rozfázovaného slovního návodu	- seznámení s jednotlivými pracovními pomůckami, se zásadami bezpečnosti a hygienickými návyky - jednoduché pracovní postupy - rozvoj jemné motoriky - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů (práce podle předlohy a rozfázovaného slovního návodu)
Konstrukční činnosti			
KŘP KP	- ČSP-3-2-01 učí se elementárním dovednostem a činnostem při práci se stavebnicemi	- sestavování modelů dle fantazie z plošných a prostorových stavebnic	OSV1/5 cvičení pro rozvoj originality (sestavování modelů dle fantazie)

Pěstitelské práce			
KŘP KP	- ČSP-3-3-01 provádí jednoduchá pozorování přírody	- seznámí se se základními podmínkami života rostlin	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování)
KŘP KP	- ČSP-3-3-02 pečuje s pomocí o nenáročné rostliny	- pomoc při péči o pokojové rostliny	
Příprava pokrmů			
KSP KO	- ČSP-3-4-02 seznamuje se se zásadami chování a hygieny při stolování	- základní pravidla chování a hygieny při stolování	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1.

Ročník: 2.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
KŘP KP KU	- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- porovnávání vlastností materiálů a přírodnin (modelovací hmota, druhy papíru)	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (porovnávání vlastností)
KŘP KP KK	- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- používání základních pracovních pomůcek - dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce - provádění jednoduchých pracovních postupů - zdokonalování jemné motoriky - orientace v lidových zvycích, tradicích a řemesel a jejich uplatnění při pracovních činnostech	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (práce podle jednoduchého postupu a předlohy)

Konstrukční činnosti			
KŘP KP	- ČSP-3-2-01 rozvíjí elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- práce s jednoduchou předlohou	OSV1/1 cvičení pozornosti a soustředění (práce podle jednoduché předlohy)
Pěstitelské práce			
KŘP KP KK	- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody a zaznamenává výsledky pozorování	- seznámí se se základními podmínkami pro pěstování rostlin	OSV1/1 cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (pozorování)
KŘP KP	- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování rostliny ze semen, pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
KU	- ČSP-3-4-01 seznamuje se se zásadami přípravy jednoduché tabule	- poloha příboru k vzhledem k talíři	
KSP KO	- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- správné stolování podle pravidel	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 1.

Ročník: 3.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
KŘP KP KU	- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- poznání vlastností materiálů a přírodnin (modelovací hmota, druhy papíru, textilií)	OSV1/1-cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (poznávání vlastností a vytváření různých předmětů)
KŘP KP KK	- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- používání pracovních pomůcek a nástrojů, provádění jednoduchých pracovních operací a postupů, - seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	OSV1/1-cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (provádění jednoduchých pracovních operací a postupů)
Konstrukční činnosti			

KŘP KP	- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavování modelů z plošných a prostorových stavebnic	OSV 1/5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality (sestavování modelů ze stavebnic)
Pěstitelské práce			
KŘP KP KK	- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vytváří základní podmínky pro pěstování rostlin	
KŘP KP	- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů			
KU	- ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava jednoduché tabule	
KSP KO	- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- správné stolování podle pravidel a poznávání základního vybavení kuchyně	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 2.

Ročník: 4.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
KŘP KU KP	- ČSP-5-1-01 vytváří částečně danými pracovními operacemi a postupy na základě své fantazie různé výrobky z daného materiálu	- poznávání základních vlastností dalších netradičních materiálů	OSV 1/5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality (vytváří na základě své fantazie výrobky pomocí částečně daných pracovních operací a postupů)
KŘP KK KP	- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivé činnosti s různými materiály prvky lidových tradic	- seznamování se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	
KŘP KU	- ČSP-5-1-03 volí na základě pokynů vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k práci a materiálům	- provádění pracovních operací a postupů, používání pracovních pomůcek a nástrojů, poznávání jejich základních funkcí a jejich	

		využití	
KŘP KO	- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovišti, poskytnutí první pomoci	
Konstrukční činnosti			
KŘP KU KSP KP	- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavování stavebnice, modelů	OSV 1/5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality (sestavování modelů ze stavebnice)
KŘP KK KP	- ČSP-5-2-02 pracuje podle postupného slovního návodu, názorné předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s jednoduchou názornou předlohou, návodem i s jednoduchým náčrtem	OSV1/1-cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (práce s jednoduchou názornou předlohou, návodem i s jednoduchým náčrtem)
KŘP KO	- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě, správně manipuluje s nástroji a náčiním, poskytnutí první pomoci	

Pěstitelské práce

KŘP KK KP	- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pěstování rostliny, péče o pokojové rostliny	
KŘP KK KP	- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- podmínky pro život rostliny	
KŘP KU	- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- seznámení s pomůckami a náčiním podle druhů pěstitelských činností	
KŘP KO	- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- jedovaté a léčivé byliny, alergie, první pomoc	

Příprava pokrmů

KŘP KU	- ČSP-5-4-01 seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- seznámení s technikou v kuchyni, jejím významem, historií, se základním vybavením	
KŘP KSP KP	- ČSP-5-4-02 připraví s pomocí jednoduchý pokrm	- výběr vhodných potravin, nákup a správné skladování, jednoduché pracovní operace a postupy a organizace práce na základě doporučení, práce s jednoduchým receptem	OSV1/4 - dobrá organizace času (práce s jednoduchým receptem)
KŘP KO	- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
KŘP KO	- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- seznámení s hygienou a bezpečností práce, první pomoc	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 2.

Ročník: 5.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s drobným materiálem			
KŘP KU KP	- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své fantazie různé výrobky z daného materiálu	- poznávání dalších vlastností netradičních materiálů	OSV 1/5 – cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (vytváření výrobků na základě fantazie)
KŘP KK KP	- ČSP-5-1-02 využívá aktivně při tvořivé činnosti s různými materiály prvky lidových tradic -	- seznamování se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a jejich uplatnění v běžném životě	
KŘP KU	- ČSP-5-1-03 volí samostatně vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k práci a materiálům	- provádění náročnějších pracovních operací a postupů, samostatné používání pracovních pomůcek a nástrojů, poznávání jejich funkcí a jejich využití	OSV1/1- řešení problémů (volba pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní)
KŘP KO	- ČSP-5-1-04 uvědoměle udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovišti, první pomoc	

Konstrukční činnosti

KŘP KO KSP KP	- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi složitější montáž a demontáž	- sestavování modelů	OSV 1/5 – cvičení pro rozvoj schopnosti dotahovat nápady do reality (sestavování modelů ze stavebnice)
KŘP KK KSP KP	- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- práce s jednoduchou předlohou, návodem i s jednoduchým náčrtem	- OSV1/1-cvičení pozornosti a soustředění a dovedností zapamatování (práce s jednoduchou názornou předlohou)
KŘP KO	- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržování pořádku na pracovním místě, správně manipuluje s vhodnými nástroji a náčiním, první pomoc	

Pěstitelské práce

KŘP KU KP	- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti a samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování -	- pěstování rostliny, pěstování a péče o pokojové rostliny	
KŘP KU KP	- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- druhy půd a ošetřování rostlin, výživa, hnojení - setí, sázení, řízkování	

KŘP KU	- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- pomůcky, nástroje a náčiní, jejich vhodnost k dané činnosti	OSV1/1- řešení problémů (volba pracovních pomůcek, nástrojů, náčiní)
KŘP KO	- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- jedovaté a léčivé byliny, alergie, první pomoc	
Příprava pokrmů			
KŘP KU KK	- ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- technika v kuchyni, její význam a historie a základní vybavení kuchyně	
KŘP KK KP	- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- výběr vhodných potravin, nákup a správné skladování, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, práce s receptem	OSV1/4 -dobrá organizace času (práce s receptem)
KŘP KO	- ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	
KŘP KO	- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, zásady hygieny, bezpečnosti práce a poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržování hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc	

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- Práce s technickými materiály
 - jednoduché práce s různými materiály s vhodným výběrem nástrojů a náradí
 - tvorba technických náčrtů a výkresů
- Pěstitelské práce, chovatelství
 - pěstování vybraných rostlin a seznamování se s podmínkami pro jejich pěstování
 - poznávání podmínek chovu zvířat v domácnosti
- Příprava pokrmů
 - používání základního kuchyňského inventáře
 - ovládání základních postupů při přípravě pokrmů
 - dodržování společenského chování a obsluhy při stolování
- Využití digitálních technologií
 - ovládání základních funkcí digitální techniky
 - práce uživatelským způsobem s mobilními technologiemi

Celá oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vyučovací proces prostřednictvím Pracovních činností směřuje ve všech formách výuky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně.

V předmětu se realizují okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7.- 9. ročníku.

- v 7. ročníku 1 hodina týdně
- v 8. ročníku 1 hodina týdně
- v 9. ročníku 1 hodina týdně

Žáci pracují ve skupinách podle počtu tak, aby byly dodrženy zásady bezpečnosti a hygieny práce.

Výuka probíhá v odborných učebnách – školní dílna, pracovna přírodopisu, cvičná kuchyňka, učebna informatiky a je k dispozici i školní pozemek s relaxační zahradou. Při vyučování jsou využívány různé formy samostatné i skupinové práce, aby žáci zvládli jednoduché pracovní postupy, pokusy a dle možnosti i návštěvy výstav, exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky poznat vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny
- vedeme žáky k tomu, aby volili a používali při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovali s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných postupů podle zadaného úkolu
- umožňuje žákům pracovat i podle vlastních nápadů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svá rozhodnutí i zhodnotit výsledky své práce
- umožňuje žákům praktické ověření řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné komunikaci mezi žáky při týmové práci nebo v menších skupinkách
- podněcujeme žáky k tomu, aby se dokázali domluvit na dalším pracovním postupu a formovali své postoje a názory

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům prožívat různé role v pracovní skupině podle pravidel vytvářených spolu s učitelem
- učíme žáky respektovat nápady druhých, spolupracovat a uvědomit si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a vytváření pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
- umožňujeme žákům získat prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a používání ochranných pracovních prostředků
- učíme žáky základy organizace, plánování práce a technologické kázně

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, žáci kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.

Ročník: 7. hoši, dívky

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
KU KP KŘP	- ČSP-9-1-0 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálů, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
KŘP KU KP	- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy	
KP	- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas	OSV1/3 organizace vlastního času (technologické postupy)
KU	- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	OSV1/4 cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do reality (technické náčrty, výkresy)

KŘP KP	- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	
Pěstitelské práce, chovatelství			
KU KŘP	- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - výživa rostlin: hnojení, požadavky na pěstění - ochrana rostlin a půdy Zelenina - poznávání osiva, sadby a výpěstků - podmínky a zásady pěstování - pěstování vybraných druhů zeleniny Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka - léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - alergie Ovocné rostliny - druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování ovoce	EV1 umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin) EV2 půda, propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace (volba vhodných pracovních postupů při pěstování rostlin)
KŘP KP	- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nářadí a pomůcky - správné zacházení a	

		používání, ošetřování a ukládání	
KU KŘP	- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty	EV1 umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (diskuse)
KU KŘP KP KO	- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	OSV3/2 vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, schopnost pomáhat druhým (práce v týmu)
Příprava pokrmů			
KP	- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu	
KP KŘP KU KSP	- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby	

		- tepelné přípravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
KU KK	- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky a květiny na stole	OSV2/2 Péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině) OSV2/3 komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)
KP KŘP KU KO	- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	
Využití digitálních technologií			
KŘP KP KU KD	- ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Digitální technika - počítače a periferní zařízení	
KP KD	- ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení -	- bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií	
KP KD	- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ochrana digitální techniky	
KP	- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní	- bezpečnost a hygiena při	

KO KD	pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	práci	
----------	---	-------	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.

Ročník: 8. hoši, dívky

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
KU KŘP KP	- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálů, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
KŘP KU KP	- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy	
KP	- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	OSV1/3 organizace vlastního času (technologické postupy)
KU	- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	OSV1/4 cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do realizace (technické náčrty, výkresy)

KP KŘP	- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	
Pěstitelské práce, chovatelství			
KU KŘP	- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Léčivé rostliny a koření - pěstování vybrané rostliny - rostliny a zdraví člověka	EV1 umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí (vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin)
KŘP KP	- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Nářadí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	
KU KŘP KP KO	- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	OSV3/2 vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, schopnost pomáhat druhým (práce v týmu)
Příprava pokrmů			
KP	- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní	

		- udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu	
KP KŘP KU KSP	- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní postupy tepelné přípravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
KU KK	- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole	OSV2/2 péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině) OSV2/3 komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)
KP KŘP KU KO	- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc - opaření, popálení, polítní rozpáleným tukem, řezné rány	
Využití digitálních technologií			
KŘP KU KP	- ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- počítač a periferní zařízení	

KD			
KU KŘP KP KD	- ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- digitální fotoaparát - tablety, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, vzájemná komunikace zařízení	OSV1/5 pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak (týmová spolupráce)
KU KŘP KK KD	- ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- tablet, telefon	MV5 vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce (diskuse) MV6 tvorba mediálního sdělení (internetové médium) OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (vyhledávání informací)
KP KD	- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ochrana digitální techniky	
KP KO KD	- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena při práci	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Období: 3.

Ročník: 9. hoši, dívky

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
KU KŘP KP	- ČSP-9-1-0 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	
KU KŘP KP	- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- jednoduché operace a pracovní postupy	
KP	- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- organizace práce, důležité technologické postupy - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	OSV1/3 organizace vlastního času (technologické postupy)
KU	- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody	OSV1/4 cvičení pro rozvoj kreativity, schopnost dotahovat nápady do realizace

			(technické náčrty, výkresy)
KŘP KP	- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - ochrana zdraví při práci	
Pěstitelské práce, chovatelství			
KU KP	- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny k výzdobě	Okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v interiéru a exteriéru - řez, jednoduchá vazba, úprava květin	EV2 půda, propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace (volba vhodných pracovních postupů při pěstování rostlin)
KŘP KP	- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Náradí a pomůcky - správné zacházení a používání, ošetřování a ukládání	
KU KŘP KP KO	- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Praktické činnosti - v učebně a na školním pozemku – školní zahradě	OSV3/2 vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, schopnost pomáhat druhým (práce v týmu)

Příprava pokrmů			
KP	- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně - základní vybavení, nádobí, náčiní - moderní domácnost - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu	
KP KŘP KU KSP	- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Potraviny - výběr, nákup, skladování - skupiny potravin - sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
KU KK	- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině a zdobné prvky na stole	OSV2/2 péče o dobré vztahy (slavnostní stolování v rodině) OSV2/3 komunikace v různých situacích (vhodná komunikace u stolu)
KŘP KP KU KO	- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	První pomoc - opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány	

Využití digitálních technologií			
KŘP KU KP KD	- ČSP-9-7-01 - ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- počítač a periferní zařízení - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih	
KU KŘP KP KD	- ČSP-9-7-02 - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- fotoaparát, videokamera - tablety, CD a DVD přehrávače, e-Kniha - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, multiplexování - operační systémy, vzájemná komunikace zařízení	OSV1/5 pružnost nápadů, originalita, schopnosti vidět věci jinak (e-kniha, vlastní CD, fotografie, video)
KŘP KU KK KD	- ČSP-9-7-03 - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- tablet, telefon, PDA - mobilní služby – operátoři, tarify	MV5 vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce (diskuse) MV6 tvorba mediálního sdělení (internetové médium) OSV1/1 dovednosti pro učení a studium (vyhledávání)

			informací)
KP KD	- ČSP-9-7-04 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- ochrana digitální techniky	
KP KO KD	- ČSP-9-7-05 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost a hygiena při práci	

5. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Na naší škole hodnotíme klasifikací všechny předměty ve všech ročnících (pomocí pětistupňové klasifikační stupnice).

Při hodnocení respektujeme tato základní pravidla, která se odvíjejí od klíčových kompetencí:

1. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
3. Znamka je komplexní, zahrnuje nejen vědomosti a dovednosti, ale také přístup a zájem žáka, tvořivost, úroveň komunikace, práci s informacemi.
4. Významným prvkem je další práce s chybou.
5. Znamka zohledňuje individuální rozdíly mezi žáky, ale nesrovnává žáky navzájem.
6. Na hodnocení se podílí žák svým sebehodnocením.

5.2 Kritéria hodnocení (výňatek z klasifikačního řádu)

5.2.1 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

5.2.2 Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Dopouští se méně závažných přestupků proti školnímu řádu a ojedinělého hrubého porušení školního řádu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaného závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes 2. stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

5.2.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho

ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky

ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.2.4 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají pracovní činnosti.

Při klasifikaci tohoto předmětu se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, - kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, - obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie

se dopouští malých chyb. Zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení, pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

5.2.5 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a sportovní hry.

Žák s částečným uvolněním a nebo úlevami doporučených lékařem je klasifikován s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5.2.6 Klasifikace v zájmových útvarů organizovaných školou

Zájmové útvary pořádané školou zohledňují při klasifikaci tato kritéria:

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- aktivní přístup k činnostem
- kvalita výsledků činnosti

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Pracoval(a) úspěšně

Žák ke všem činnostem přistupuje aktivně, se zájmem a získané poznatky dokáže uplatnit v praxi.

Pracoval(a)

Žák pracuje s menším zaujetím, také jeho výsledky vykazují chyby, uplatnění v praxi je problematické.

Podrobněji je klasifikace zpracována v Klasifikačním řádu, který je součástí Organizačního řádu školy (k nahlédnutí na www.21zsplzen.cz) .
Klasifikační řád popisuje také kritéria hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

6. Příloha

6.1 RUSKÝ JAZYK – nepovinný předmět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací obsah

U začínajících žáků (tj. u žáků 7. ročníku) usilujeme především o probuzení zájmu o studium ruského jazyka a snažíme se je pozitivně motivovat k učení se tomuto předmětu.

Prioritní je aktivní osvojení jazykových znalostí a dovedností nezbytných k dorozumění a komunikaci žáků v cizím jazyce v běžných životních situacích.

Na konci 7. ročníku jsou žáci schopni číst s porozuměním cizojazyčné texty přiměřené náročnosti co do rozsahu, gramatiky i obsahu.

Žáky se snažíme dovést na takovou úroveň jazykových znalostí, aby byli schopni porozumět přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení, reagovat na ně, tvořit otázky i na ně odpovídat, vyžádat si i poskytnout informace apod.

Usilujeme rovněž o rozvíjení žákovy samostatnosti ve smyslu např. sestavení jednoduchých ústních i písemných sdělení týkajících se probíraných témat a souvisejících s každodenními situacemi.

V hodinách poznáváme kulturu a realie vztahující se k rusky mluvícím zemím, u žáků podněcujeme zájem o tamější aktuální společenské dění a nové poznatky. Se získanými informacemi žáci mají možnost dále pracovat.

Žáky podporujeme ve vytváření vhodných a efektivních učebních návyků a „strategií“, vymýšlíme různé mnemotechnické pomůcky vedoucí ke snazšímu zapamatování či osvojení si určitého jazykového jevu, společně si sdělujeme své poznatky z procesu učení.

Žáky vedeme k pochopení významu studia cizího jazyka pro osobní život i budoucí profesní zaměření.

Snažíme se rovněž o to, aby žáci vnímali znalost a ovládnutí ruského jazyka jako jednoho ze způsobů obohacení a rozšíření jejich poznání a zároveň jako klíč k pochopení, respektu a toleranci odlišných cizojazyčných kultur.

Formy a metody realizace

Při vyučování jsou v hodinách využívány tyto organizační formy práce: frontální, skupinová, dyadická (tj. ve dvojicích) i individuální.

Z hlediska metod využíváme výklad, poslech, dialog, četbu, reprodukci a překlad textu, diskusi, sledování dokumentů, dále hry, soutěže, jazykolamy, básně, písně, jednoduchou dramatizaci.

Časová dotace

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje jako nepovinný předmět v 7. ročníku 2. stupně ZŠ v rozsahu 1 hodina týdně.

Místo realizace

Žáci se ruskému jazyku učí v moderní učebně, jež svým vybavením plně odpovídá výuce cizího jazyka. K dispozici je nám rovněž i nadstandardně vybavená učebna výpočetní techniky.

Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk se realizují tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k práci s informacemi – vyhledávají je a třídí, používají je i v jiných předmětech a v praktickém životě (práce s různými informačními zdroji)
- klademe důraz na vhodné a efektivní metody učení se cizímu jazyku
- spolu s žáky hodnotíme průběh i výsledky práce, vyvozujeme z nich závěry (evaluace a autoevaluace)
- u žáků podněcujeme vyhledávání poznatků z různých oblastí, porovnávání, hledání rozdílů i souvislostí
- snažíme se o vytváření pozitivního vztahu k Ruskému jazyku, žáky směřujeme k uvědomění si významu studia cizího jazyka a posouzení vlastních pokroků

Kompetence k řešení problémů

- případné nezdary žáků příliš nezdůrazňujeme s cílem neodradit je od dalšího učení
- společně sledujeme zlepšení a úspěchy
- vedeme žáky ke zdravě kritickému myšlení i k tomu, aby oni sami podobně hodnotili výsledky své práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat a porozumět promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, zapojujeme žáky aktivně do diskuse, hledáme vhodné prostředky argumentace
- usilujeme o to, aby žáci porozuměli obsahu i smyslu přiměřených textů, autentických a jiných materiálů a byli schopni s těmito materiály dále pracovat
- snažíme se o to, aby žáci dle svých schopností a osvojených poznatků využívali různé komunikační a informační prostředky ke komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- žáky aktivně a účinně zapojujeme do skupinové práce
- spolu s žáky se snažíme utvářet pozitivní pracovní atmosféru a dobré vztahy v kolektivu, poskytujeme žákům prostor k diskusi
- vedeme žáky k vytváření pozitivních představ o sobě samých, oceňujeme dosažené úspěchy, jež posilují sebedůvěru žáků

Kompetence občanské

- spolu s žáky poznáváme a respektujeme tradice a hodnoty odlišných cizojazyčných kultur

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných při výuce v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk – nepovinný předmět

Období: 3.

Ročník: 7.

Klíčové kompetence	Výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním			
KK	1 - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a dokáže na ně reagovat	- pozdravy - zdvořilá žádost, poděkování - představení se	
KK KU	2 - rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se školy, rodiny, jídla, oděvů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy	
KK	3 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se probíraných témat	- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - poslech pohádky - poslech rozhovorů rodilých mluvčích	VEG1 - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (prezentace reálií) MKV1 respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců); základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a

			v Evropě (prezentace reálií) MKV2 vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitě stereotypy, tolerance (prezentace reálií) MKV4 specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (prezentace reálií)
Mluvení			
KK KU	4 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů o sobě a své rodině, pozdraví a rozloučí se, poprosí a poděkuje, představí se	- tematické okruhy: rodina, škola - pozdravy - zdvořilá žádost, poděkování - představení se	
KK KU KŘP	5 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat	- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - čísla 0-20 - dny v týdnu, měsíce	
KK KU KŘP	6 - sestaví otázky týkající se osvojených témat a dokáže na takové otázky odpovídat	- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy	

Čtení s porozuměním			
KK KŘP	8 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům - v jednoduchých větách vyhledá známá slova, věty a fráze a dokáže pochopit jejich smysl	- seznámení se s azbukou a její čtení - tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - pokyny v učebnici	
KU KK	9 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména má-li k tomu vizuální oporu	- tematické okruhy: škola, rodina, jídlo, oděvy - práce se slovníkem	VEG1 - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (prezentace reálií) MKV1 respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců); základní problémy sociokulturních rozdílů v české republice a v Evropě (prezentace reálií) MKV2 vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, tolerance

			(prezentace reálií) MKV4 specifické rasy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (prezentace reálií)
Psaní			
KŘP KK	12 - stručně reaguje na písemné sdělení	- seznámení s azbukou, nácvik - srovnání azbuky s latinkou - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - stručné odpovědi na otázky	

7. Seznam používaných zkratk při tvorbě osnov

Klíčové kompetence:

- KU - Kompetence k učení
- KŘP - Kompetence k řešení problémů
- KK - Kompetence komunikativní
- KSP - Kompetence sociální a personální
- KO - Kompetence občanské
- KP - Kompetence pracovní

Průřezová témata:

OSV - Osobnostní a sociální výchova

OSV1 - Osobnostní rozvoj:

- OSV1/1 - Rozvoj schopností poznávání
- OSV1/2 - Sebepoznání a sebepojetí
- OSV1/3 - Seberegulace a sebeorganizace
- OSV1/4 - Psychohygiena
- OSV1/5 - Kreativita

OSV2 - Sociální rozvoj:

- OSV2/1 - Poznávání lidí
- OSV2/2 - Mezilidské vztahy
- OSV2/3 - Komunikace
- OSV2/4 - Kooperace a kompetice

OSV3 - Morální rozvoj:

- OSV3/1 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV3/2 - Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO - Výchova demokratického občana

- VDO1 - Občanská společnost a škola
- VDO2 - Občan, občanská společnost a stát
- VDO3 - Formy participace občanů v politickém životě
- VDO4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VEG - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- VEG1 - Evropa a svět nás zajímá
- VEG2 - Objevujeme Evropu a svět
- VEG3 - Jsme Evropané

MKV - Multikulturní výchova

- MKV1 - Kulturní difference
- MKV2 - Lidské vztahy
- MKV3 - Etnický původ
- MKV4 - Multikulturalita
- MKV5 - Princip sociálního smíru a solidarity

EV - Environmentální výchova

- EV1 - Ekosystémy
- EV2 - Základní podmínky života
- EV3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4 - Vztah člověka k prostředí

MV - Mediální výchova

- MV1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MV2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MV3 - Stavba mediálních sdělení
- MV4 - Vnímání autora mediálních sdělení
- MV5 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- MV6 - Tvorba mediálního sdělení
- MV7 - Práce v realizačním týmu

Vyučovací předmět:

ČJ	–	Český jazyk
AJ	–	Anglický jazyk
NJ	–	Německý jazyk
FJ	–	Francouzský jazyk
M	–	Matematika
INF	–	Informatika
PRV	–	Prvouka
PŘV	–	Přírodověda
VL	–	Vlastivěda
D	–	Dějepis
VO	–	Výchova k občanství
Z	–	Zeměpis

F	–	Fyzika
CH	–	Chemie
PŘ	–	Přírodopis
HV	–	Hudební výchova
VV	–	Výtvarná výchova
TV	–	Tělesná výchova
PČ	–	Pracovní činnosti
OSR	–	Osobnostní a sociální rozvoj

8. Obsah

Charakteristika školy	2	Hudební výchova I.stupeň	332
Charakteristika školního vzdělávacího programu	7	Hudební výchova II.stupeň	344
Učební plán	21	Výtvarná výchova I.stupeň	355
Učební osnovy	24	Výtvarná výchova II.stupeň	364
Český jazyk I.stupeň	24	Osobnostní a sociální rozvoj	377
Český jazyk II.stupeň	47	Tělesná výchova I.stupeň	390
Cizí jazyk	72	Tělesná výchova II.stupeň	410
Anglický jazyk I.stupeň	75	Pracovní činnosti I.stupeň	424
		Pracovní činnosti II.stupeň	439
Anglický jazyk II.stupeň	92	Hodnocení žáků	456
Další cizí jazyk	107	Příloha – Ruský jazyk – nepovinný předmět	464
		Seznam používaných zkratk	471
Německý jazyk	109	Obsah	474
Francouzský jazyk	124		
Matematika I.stupeň	143		
Matematika II.stupeň	169		
Informatika I.stupeň	186		
Informatika II.stupeň	198		
Prvouka	213		
Člověk a jeho svět	226		
Dějepis	241		
Výchova k občanství	255		
Fyzika	269		
Chemie	281		
Přírodopis	293		
Zeměpis	311		

9. Platnost Školního vzdělávacího programu - Brána jazyků otevřená

.....
Ředitel školy

Projednáno Školskou radou dne:

.....
Předseda Školské rady