☎+420 378028442 ✉ sekretariat@ zs21.plzen-edu.cz www.21zsplzen.cz

Závěrečná hodnotící zpráva o činnosti ŠPP

za školní rok 2025/2026

☎+420 378028442 ✉ sekretariat@ zs21.plzen-edu.cz www.21zsplzen.cz

Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je od školního roku 2010/2011 zřízeno Školní poradenské pracoviště, které je tvořeno školním psychologem, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, výchovným poradcem pro volbu povolání a školním logopedickým asistentem. Naším hlavním cílem je zkvalitnění pedagogicko-psychologických a poradenských služeb pro pedagogy, rodiče a žáky.
Cílem našeho pracoviště je:

- vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, pro rozvoj jejich osobnosti v průběhu vzdělávání,
- naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů v průběhu vzdělávání,
- prevence a řešení výukových a výchovných obtíží, sociálně patologických jevů (zejména šikany a jiných forem agresivního chování, zneužívání návykových látek) a dalších problémů souvisejících se vzděláváním a s motivací k překonávání problémových situací,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů integrace žáků se zdravotním znevýhodněním,
- vhodná volba vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky, kteří jsou příslušníky národnostních menšin nebo etnických skupin,
- vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro žáky nadané.

1. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní metodik prevence

Školní metodičkou prevence (dále jen ŠMP) na naší škole je Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. Činnost ŠMP vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.
V oblasti práce se žáky a jejich rodiči se školní metodik prevence stará především o:

- poskytování poradenských služeb žákům s rizikem či projevy rizikového chování (šikana, agrese, záškoláctví, užívání návykových látek atd.) a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.
- koordinaci a realizaci preventivních programů dle aktuálních potřeb žáků a pedagogů v daném školním roce.
- dokumentaci průběhu a hodnocení realizace preventivní strategie.
- konzultace se školním psychologem a vedením školy.
- pravidelné předávání informací pedagogům, žákům i zákonným zástupcům k nově řešeným tématům.
- péči o zdravé vztahy.
- prevenci v oblasti zdravého životního stylu.
- prevenci v oblasti sexuální, mravní a multikulturní výchovy.

Škola má vždy vypracován *preventivní program* na aktuální školní rok, ve kterém je zahrnuto:

- Seznámení s Metodickým pokynem MŠMT čj. 14 514/2000-51
- Charakteristika školy
- Aktuální cíle MPP pro daný školní rok
- Krizové plány
- Školní neúspěšnost (preventivní program)
- Specifická prevence realizovaná v samostatných aktivitách a programech
- Aktivní spolupráce s odborníky specializovaných pracovišť (MP Education, IFMSA, Diakonie Plzeň, VZP, PMDP, NIŽ), s Policií ČR, MP, PPP a SVP.

Primární prevence rizikového chování na naší škole je zaměřena především na včasnou identifikaci ohrožených žáků a zachycení prvních signálů možných problémů. Nedílnou součástí je úzká spolupráce s rodiči, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky, společné nastavování vhodných opatření a v případě potřeby také spolupráce s odbornými pracovišti.

S tématy prevence se žáci setkávají nejen v hodinách výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, ale také prostřednictvím mezipředmětových vazeb v dalších vzdělávacích oblastech. Ve školním roce 2025/2026 byla pozornost věnována zejména prevenci látkových i nelátkových závislostí, rizikovému sexuálnímu chování, vandalismu, násilným projevům, záškoláctví, kriminalitě a delikvenci mládeže, netolismu a bezpečnému pohybu v online prostředí. Ve výuce využíváme diskuse, modelové situace, osobnostně rozvojové aktivity, instruktážní filmy i hry podporující psychickou odolnost a zdravé sociální vztahy.

Významnou součástí preventivních aktivit je práce s třídními kolektivy. Každoročně proto realizujeme adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, jejichž cílem je podpora pozitivních vztahů a dobrého klimatu ve třídách. V září 2025 proběhl adaptační kurz poprvé ve vícedenním formátu pod vedením externí organizace. V průběhu celého roku jsou rovněž pravidelně zařazovány třídnické hodiny, které reagují na aktuální potřeby jednotlivých kolektivů.

Z pohledu řešených případů byla ve školním roce 2025/2026 nejčastěji zaznamenávána problematika nevhodného chování žáků vůči spolužákům a pedagogům, a to na obou stupních školy. Na druhém stupni se škola současně zabývala jednotlivými případy užívání elektronických cigaret v prostorách školních toalet. Ve všech případech byla situace řešena neprodleně v souladu se školním řádem a nastavenými preventivními postupy. Součástí řešení bylo projednání se žáky a jejich zákonnými zástupci, nastavení následných opatření a posílení preventivního působení tak, aby bylo zachováno bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání všech žáků.

Důležitým partnerem školy v oblasti prevence jsou rodiče. O aktuálních tématech, preventivních aktivitách i možných rizicích jsou průběžně informováni prostřednictvím školních webových stránek, systému ŠOL a během třídních schůzek.

Na konkrétní potřeby jednotlivých tříd jsme reagovali také realizací cílených preventivních programů. Ve školním roce 2025/2026 připravila školní metodička prevence vlastní programy pro žáky 2., 3. a 5. ročníků. Pro páté třídy byl vytvořen program Reaguj – nezraňuj, zaměřený na problematiku vulgarismů, respektující komunikace a slovní sebeobrany. Žáci 2. a 3. tříd se zapojili do programu Slavný soude!, který vznikl ve spolupráci se členy školního divadelního souboru. Děti pracovaly s modelovými situacemi, hodnotily jednání jednotlivých postav a hledaly možná alternativní řešení.

Vedle vlastní preventivní výuky škola dlouhodobě rozvíjí také širokou nabídku doprovodných akcí a besed zaměřených na prevenci rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj žáků (viz přehled aktivit pro školní rok

2025/2026). Trvale spolupracujeme se strážníky Městské policie Plzeň i příslušníky Policie České republiky. Každoročně rovněž žádáme Magistrát města Plzně o finanční podporu preventivních aktivit. Díky získaným dotačním prostředkům a finanční spoluúčasti školy můžeme většinu preventivních programů a akcí poskytovat všem žákům bezplatně.

Besedy prevence rizikového chování, osobnostní a sociální rozvoj pro školní rok 2025/26

Září 2025

- *Adaptační kurz pro 6. třídy*, organizace Čambusáček + třídní učitelé Mgr. Michaela Záhoříková, Mgr. Pavla Sankotová, Mgr. Dana Valentová a ŠMP Mgr. Lenka Klírová, Ph.D.

Říjen 2025

- *Cestování veřejnou dopravou* – PMDP – Základní informace k cestování MHD a rizika zadlužení při cestě bez platného cestovního dokladu.
    - 9. třídy
- *Sociometrické šetření ve třídách*, školní psycholožka Mgr. Pavla Roubalová

Listopad 2025

- *Slavný soude!* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. (ŠMP) – Interaktivní program, kde žáci rozhodují, zda chování v předložených případech bylo správné + jak ho napravit.
    - 2. třídy

Prosinec 2025

- *Zásady správného chování* – PČR – Seznámení se základními pravidly společnosti.
    - 2. a 3. třídy
- *Nestresuj se stresem* – MP EDU – Žáci se seznámili s významem pojmu stres, s jeho vznikem a zároveň možnostmi, jak stresové situace zvládnout.
    - 6. třídy
- *#Tak to nechceš* – MP EDU – Program zaměřený na intimní chování chlapců a dívek.
    - 8. třídy

Leden 2026

- *Policejní pohádky* – PČR – Základní pravidla chování ve společnosti pro nejmenší.
    - 1. třídy
- *Moje cesta na svět* – Národní iniciativa pro život, o.p.s. (dále jen NIŽ) – Program určen pro žáky 3. tříd, který citlivě otevřel komunikaci o vzniku lidského života, prenatálním vývoji i narození dítěte.
    - 3. třídy
- *Vzpoura úrazům* – VZP – Program zaměřený na rizika spojená se závažnými úrazy a jejich následcích.
    - 9. třídy

Únor 2026

- *Reaguj – Nezraňuj* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D (ŠMP 21.ZŠ) – Program shrnující základy slovní sebeobrany.
    - 5. třídy
- *Návykové látky* – PČR – Beseda seznámila žáky osmých ročníků s pojmy a účinky návykových látek.
    - 8. třídy
- *Šikana, kyberšikana a bezpečný pohyb na internetu* – PČR – Základy kyberbezpečnosti.
    - 4. a 5. třídy
- *Slavný soude!* – Mgr. Lenka Klírová, Ph.D. (ŠMP) – Interaktivní program, kde žáci rozhodují, zda chování v předložených případech bylo správné + jak ho napravit.
    - 3. třídy

Březen 2026

- *Trestní odpovědnost, legální látky* – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s definicí, pojmy, účinky a praktickými příklady užívání legálních látek.
  - 6. třídy
- *Dopravní výchova* – dopravní hřiště 33. ZŠ Plzeň – Dětem byly pod vedením lektorů vysvětleny základy dopravní výchovy, které si následně vyzkoušeli v praxi.
  - 3. – 5. třídy (dále také duben 2026)
- *Na startu k mužnosti + Dospívání aneb život plný změn* – MP EDU – Žákům byli během programu citlivě předávány informace ohledně hormonálních a fyzických změn, které se odehrávají v dospívání.
  - 7. ročník
- *Tvoje cesta v dopravě* – PČR – Seznámení se základními pravidly silničního provozu pro nejmenší.
  - 2. A, B, C

Duben 2026

- *Trestní odpovědnost, návykové látky* – Městská policie Plzeň – Žáci byli seznámeni s definicí, pojmy, účinky a praktickými příklady užívání legálních látek.
  - 6. třídy
- *Vandalismus* – Městská policie Plzeň – Program zaměřený na téma vandalismu, poškozování cizího majetku a odpovědnost za toto jednání.
  - 8. třídy
- *Dobrodružství v dospívání* – NIŽ – Program ukázal žákům pozitivní význam lidské sexuality v manželství a partnerství. Prohloubil a ukotvil znalosti žáků a žákyň v oblastech pohlavního vývoje, dospívání a partnerství.
  - 5. třídy
- *Šikana a kyberšikana* – PČR – preventivní program, který žáky a žákyně seznamoval s pravidly chování k vrstevníkům a problematikou šikany/kyberšikany.
  - 4. a 5. třídy

Červen 2026

- *Vzpoura úrazům* – VZP – Program zamřený na rizika spojená se závažnými úrazy a jejich následcích.
  - 5. třídy
- *Doprava + edukativní videa* – PČR – beseda seznámila žáky 9. ročníků s problematikou bezpečného chování v dopravních situacích.
  - 9. ročník
- *Protidrogové přednášky/Běh proti drobám* – Řekni ne drogám – řekni ano životu, z.s. – Program shrnuje 5 věcí, které by žáci měli vědět o drogách.
  - 7. třídy

2. Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

2.1 Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožkou na naší škole je Mgr. Dagmar Drncová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.

Školní speciální pedagog (zaměření na specifické poruchy učení a chování) pracuje nejčastěji v rovině rodičů a učitelů.

Péče o rodiče:

- edukace rodičů v oblasti vývojových poruch učení

Péče o učitele:

- individuální konzultace v oblasti výukových problémů a problémů s chováním žáků
- pomoc při vytváření IVP a Zavedení podpůrných opatření do vzdělávacího procesu pro žáky s podpůrnými opatřeními
- metodické vedení náprav SPU

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP)

Těmto žákům se od školního roku 2010/11 v rámci Školního poradenského pracoviště věnuje školní speciální pedagog.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, samozřejmostí je individuální přístup a celkově respektována míra jejich specifických vzdělávacích potřeb, i když jsou začleněni v běžných, někdy i více početných třídách 1. a 2. stupně.

Pro tyto žáky jsou dle doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ) za dohledu školní speciální pedagožky a školní psycholožky pečlivě zpracovávány Individuální vzdělávací plány (IVP), Zavedení podpůrných opatření do vzdělávacího procesu (PO) či Plány pedagogické podpory (PLPP). Plnění IVP, PO a PLPP je každoročně kontrolováno a konzultováno s ŠPZ - PPP, KPPP, SPC.

Školní speciální pedagožka registruje a sleduje časově dobu platnosti v ŠPZ. Podává každý měsíc zprávu o stavu žáků se SVP vedení školy.

Ve školním roce 2025/26 evidovala škola 90 takovýchto žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se převážně o vývojové poruchy učení, vývojové poruchy chování (poruchy pozornosti a aktivity), poruchy autistického spektra, zdravotní postižení a kulturní znevýhodnění V tomto školním roce škola registrovala 5 žáků se zdravotním postižením, 2 žáky s poruchou autistického spektra, 8 žáků s kulturním znevýhodněním a dále 6 nadaných žáků.

Ve třídách pracovalo 6 *asistentek pedagoga.* Podporu poskytovaly 7 žákům. Pracovaly u žáků s poruchou autistického spektra, u žáků s poruchou pozornosti a žáků s jiným mateřským jazykem. Dále se žákem se zdravotním postižením. Asistentky, stejně jako učitelé 1. stupně a vychovatelé ŠD, procházejí školeními, vztahujícími se k problematice žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Participace na vytvoření individuálního vzdělávacího plánu:

V kooperaci s třídními učiteli, případně s učiteli odborných předmětů, dle potřeby se zákonnými zástupci žáka. Součástí této činnosti byly konzultace s třídními učiteli. Dále hospitace ve třídách, jednalo se většinou o třídy 1. stupně.

Péče o nadané žáky:

V rámci Doporučení PPP Plzeň žáci pracovali v rámci svého ročníku s rozšířeným učivem.

***Poradenství pro rodiče*:**

Jednání s rodiči probíhala nejvíce na 1. stupni. Jednalo se o žáky se specifickými výukovými obtížemi (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra) nebo výchovné problémy (poruchy pozornosti a aktivity). Poradenská pomoc byla poskytnuta 8 rodičům.

Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť:
PPP Plzeň město, PPP Plzeň sever (PaedDr. E. Suchá. Mgr. J. Dolejšová) - spolupráce na vytváření a zavádění podpůrných opatření.
Dále spolupráce s SPC Plzeň, KPPP Plzeň.
Spolupráce se všemi členy Školního poradenského pracoviště, pravidelné schůzky ŠPP.

Školní speciální pedagog odpracoval v loňském školním roce měsíčně v průměru 30 hodin.

2.2 Školní psycholog

Školní psycholožkou na naší škole je Mgr. Pavla Roubalová. Její činnost a náplň práce vychází z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb. (187/2017) o poskytování poradenských služeb škole. Jedná se o poradenské, metodické a informační činnosti.
Školní psycholog pracuje přímo na škole. Setkává se se svými žáky v jejich přirozeném prostředí. Jeho činnost má řadu výhod - je téměř neustále k dispozici, může okamžitě reagovat krizovou intervencí, dále dobře zná jednotlivé třídy i žáky v nich, má možnost sledovat jejich individuální psychický vývoj, často zná rodinné, emoční a sociální zázemí dětí. Navíc zná i školní klima, pedagogický sbor.

Školní psycholožka poskytuje konzultace k problematice výchovy a vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiný termín. Každým rokem využívá jejích služeb stále více rodičů, žáků i pedagogů.
Školní psycholog pracuje ve třech liniích působení: žáci, rodiče a učitelé. Nabízí pomoc při řešení problémů výchovných, vzdělávacích, komunikačních, osobních, sociálních.

Formy práce školního psychologa:
Péče o žáky:
- individuální péče (diagnostika, konzultace, terapie, poradenství)
- koordinace další odborné péče
- individuální konzultace při studijním selhávání či výchovných obtížích
- náslechy ve vyučovacích hodinách u žáků se specifickými potřebami ve vzdělávání a dětí ohrožených školním selháváním
- vedení třídních kolektivů (třídnické hodiny, intervence, diagnostika)
- vedení preventivních programů a akcí

Péče pro rodiče:
- individuální konzultace při studijních a výchovných problémech dětí
- poradenství (pedagogické, psychologické, etopedické)

Péče pro učitele:
- konzultace pro učitele

- metodické vedení
- práce se syndromem vyhoření

Individuální poradenství – rodiče a žáci

Individuální práce s žáky začíná v případě výskytu problému. Zde bývají zadavatelé rodiče, někdy přicházejí i samy děti. Školní psycholog se žáky pracuje přímo ve školním prostředí, jedná s nimi v době jejich výuky, popř. o přestávce. Pokud to okolnosti vyžadují, je s dítětem zahájena soustavná terapeutická práce. K individuální práci řadíme také diagnostiku, která začíná pozorováním při zápisu do první třídy, přes screeningy a hospitační činnost po celou školní docházku. S výsledky jsou seznamováni rodiče průběžně. Pro individuální péči o dítě vyžaduje psycholog souhlas rodičů. Pouze v případě, kdy žák vyhledá školního psychologa v akutní krizové fázi, se postupuje individuálně.

Do této kategorie činnosti patří také péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a žáky nadané v různých oborech.

V péči školní psycholožky bylo v loňském roce celkem 32 žáků, častěji z 1. stupně.

S ***rodiči*** je kontakt pravidelně - na třídních schůzkách a o konzultačních hodinách. Jinou formou pomoci rodičům je zprostředkování další odborné péče v případě výskytu závažných rodinných či osobních problémů. Konzultace pro rodiče mají stále vzestupnou tendenci, rodiče jej vyhledávají v daleko větší míře než v minulosti.

Školní psycholožka poskytla poradenskou službu celkem 43 rodičům, z toho u 10 se jednalo o dlouhodobou spolupráci.

Nejčastěji řešené problémy na 1. stupni:

- hyperaktivita, impulsivita, nesoustředěnost,
- vývojové poruchy učení,
- nevhodné chování při výuce, nejčastěji vykřikování, upoutávání pozornosti, neposlušnost,
- nevhodné chování ke spolužákům
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů,

Nejčastěji řešené problémy na 2. stupni:

- nevhodné chování k vyučujícím, porušování školního řádu,
- nevhodné chování ke spolužákům,
- vývojové poruchy učení, poruchy pozornosti
- problémy v kolektivu, se spolužáky
- problémy v rodině, nejčastěji při nebo po rozvodu rodičů
- sebepoškozování
- poruchy příjmu potravy

Individuální poradenství – třídní učitelé, ostatní pedagogové

S ***učiteli*** probíhá práce odlišně - jedná se o konzultace a metodickou pomoc. Stejně tak se školní psycholog účastní pedagogických rad a provozních porad. Konzultace, kdy vyučující přichází s konkrétním dotazem či problémem, je pak nejčastější formou spolupráce. Metodicky pomáhá školní psycholog především třídním a

začínajícím učitelům. Odbornou pomoc nabízí v případě syndromu vyhoření a práce se stresem v každodenní pedagogické práci.
Dvakrát ročně probíhají konzultace školního psychologa s třídními učiteli, kde se hodnotí třída jako celek i jednotliví žáci.

Práce s třídou

Sociometrické šetření

Sociometrie je metoda umožňující měřit v sociálních skupinách výběrové vztahy členů založené na vzájemném přijímání a odmítání. Ve vztahu k jednotlivci vypovídá o jeho postavení ve skupině, z hlediska skupiny odhaluje strukturu výběrových vztahů, která je pro danou skupinu specifická a určuje některé role významně ovlivňující aktivity a chování jejích členů.
Na naší škole se neprovádí sociometrické šetření jen v problémových třídách, ale ve všech třídách druhého stupně a ve 3. – 5. třídách prvního stupně. Vytváří se tak longitudinální přehled o vývoji vztahů v téže třídě během školní docházky. V problémových či hraničních třídách pak probíhají preventivní programy dle potřeby.
V loňském školním roce bylo sociometrické šetření provedeno v 21 třídách.

Adaptační kurzy

Adaptační kurzy jsou určeny pro žáky nově vzniklých kolektivů 6. tříd Jejich cílem je seznámit se s novými spolužáky, třídním učitelem a vybudovat fungující třídní tým.

Práce s třídními kolektivy, preventivní programy

Školní psycholožka věnuje část své práce i třídním kolektivům. Hlavním cílem této oblasti je rozvoj osobnostních a sociálních dovedností a návyků u žáků, optimalizace vztahů ve třídě a prevence šikanování.

Hospitační činnost

Školní psycholožka provádí na škole pravidelnou hospitační činnost. Navštíví téměř všechny třídy 1. i 2.stupně. Zaměřuje se zejména na měření klimatu ve třídě a sleduje jednotlivé žáky se specifickými potřebami ve vzdělávání.

Zápisy do 1. tříd

Školní psycholožka se každý rok pravidelně účastní zápisů do první tříd. Radí rodičům dětí, kteří žádají odklad školní docházky či předčasný nástup do 1. třídy.

Spolupráce

Školní psycholožka úzce spolupracuje s PPP Plzeň-město (zejména s Mgr. Dolejšovou, PaedDr. Suchou), s KPPP Plzeň (Mgr. Zábrodská), se SPC Plzeň, se Salesiánským střediskem mládeže a ÚMO 2 – Odbor péče o mládež. Se všemi subjekty je spolupráce dlouhodobá a velmi dobře fungující.

Školní psycholožka odpracovala v minulém školním roce měsíčně v průměru 60 hodin.

3. Zajištění podpory pro žáky při volbě povolání

Kariérovou poradkyní na naší škole je Mgr. Hana Lukešová. Její činnost a náplň práce vycházejí z obsahu vyhlášky č.72/2005 Sb., ve znění vyhlášky č.116/2011 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních.

Výchovná poradkyně pro volbu povolání:

- poskytuje kariérové poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům (poradenská činnost v oblasti volby dalšího studia a povolání, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek, orientace v systému DiPsy apod.);
- spolupracuje s Informačním poradenským střediskem pro volbu a změnu povolání (IPS) při Krajské pobočce Úřadu práce ČR v Plzni, zajišťuje skupinové návštěvy žáků v tomto středisku;
- spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v případě zájmu zprostředkovává individuální diagnostiku profesních a vzdělávacích předpokladů v PPP;
- nabízí metodickou a informační podporu učitelům (zařazení témat týkajících se volby povolání do výuky, informace o přijímacím řízení na SŠ a gymnázia, pomoc s vyplňováním přihlášek apod.).

Výchovná poradkyně pro volbu povolání (VP) vykonává činnosti poradenské, informační a metodické, poskytuje konzultace k problematice vzdělávání rodičům, žákům i pedagogům podle potřeby v konzultačních hodinách a po dohodě i v jiném termínu. VP je učitelkou na 2. stupni 21. ZŠ, zná tedy dobře žáky, jejich zájmy i studijní výsledky a je s nimi v pravidelném kontaktu.
Téma „Volba povolání“ je na 2. stupni probíráno v rámci předmětů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti a na 1. stupni v předmětu Člověk a jeho svět.
A/ Poradenství žákům a jejich rodičům (zákonným zástupcům)
Během celého školního roku se VP věnovala žákům a jejich rodičům prostřednictvím individuálních konzultací v oblasti kariérového poradenství s ohledem na očekávání a předpoklady žáků. Pokud měli žáci dotazy k volbě dalšího vzdělávání nebo potřebovali poradit, jak postupovat v přijímacím řízení, VP se jim ochotně věnovala v rámci konzultačních hodin, ale často i o přestávkách nebo po vyučování mimo konzultační hodiny.
U žáků 9. tříd byly šetřeny zájmy v oblasti dalšího vzdělávání formou dotazníků v 1. pololetí. Na konci 2. pololetí pak VP zjišťovala od žáků, na kterou SŠ odchází, aby mohla zpracovat výsledky přijímacího řízení pro potřeby školy a jako informaci pro veřejnost na webových stránkách naší školy.
Průběžně byly žákům a jejich rodičům předávány dostupné materiály o středních školách. Aktuální informace o SŠ (nabízené obory, dny otevřených dveří, přípravné kurzy na SŠ apod.) a přijímacím řízení na SŠ byly také pravidelně zveřejňovány na nástěnce výchovného poradenství, na webových stránkách školy a pro žáky 9. ročníků v MS Teams.
Individuální metodická pomoc spočívala ve stanovení pořadí vybraných SŠ (tzv. prioritizace), v orientaci v novém digitálním přihlašovacím systému DiPSy a ve vyplňování přihlášek včetně souvisejících příloh. Neméně důležitou součástí poradenství bylo objasnění postupu při podání přihlášek v 2. a 3. kola přijímacího řízení a v odůvodněných případech také zajištění komunikace s vedením jednotlivých SŠ a odborem školství Krajského úřadu Plzeňského kraje.

B/ Poradenství třídním učitelům a ostatním pedagogům
Na poradách byly učitelům předávány aktuální informace k otázkám kariérového rozhodování žáků a o průběhu přijímacího řízení – novinky, postupy apod. Individuálně byla poskytnuta metodická pomoc zvláště třídním

učitelům 5., 7. a 9. ročníků v oblasti podávání přihlášek pomocí elektronického systému DiPSy na SŠ a víceletá gymnázia.

Akce VP a žáků ve školním roce 2025/2026:

VP – informační schůzka na Úřadu práce Plzeň – aktuální změny studijních oborů na SŠ Plzeňského kraje – listopad 2025
VP – seminář *Přijímací řízení ve školním roce 2025/2026* (Krajské centrum vzdělávání, Plzeň) – leden 2026
VP – schůzky s TU 5.,7. a 9. tříd k přijímacímu řízení, informace o novém způsobu podávání přihlášek na SŠ a víceletá gymnázia v elektronickém systému DiPSy – leden 2026
VP – konzultace s rodiči žáků devátých ročníků k přijímacímu řízení, pomoc při stanovení prioritizace, vyplňování přihlášek a přílohové dokumentace na SŠ – leden + únor 2026
VP – seminář *Strategie a přístupy v individuálním kariérovém poradenství* (Krajské centrum vzdělávání, Plzeň) – květen 2026

VP + správce IT ZŠ – aktualizace informací na webových stránkách školy v průběhu celého školního roku
VP + žáci 9. ročníků – beseda s kariérními poradci z IPS při Úřadu práce Plzeň, prosinec 2025
VP + žáci 9. ročníků – instrukce k vyplňování přihlášek a přílohové dokumentace na SŠ – leden + únor 2026
VP + ukrajinští žáci 7. a 9. ročníků – krátké informační schůzky o možnostech dalšího studia na SŠ, seznámení s potřebnými dokumenty (možné způsoby podání přihlášky na SŠ) – leden 2026

Výchovná poradkyně pro volbu povolání odpracovala ve školním roce 2025/2026 týdně v průměru 3 hodiny.