

Metodický postup pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Mezi žáky se SVP patří:

- žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování),
- žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování),
- žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu),
- dále můžeme mezi žáky se SVP řadit i žáky mimořádně nadané.

Postup práce se žáky se SVP:

- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou evidováni školou.
- Na základě vyšetření z PPP je jim vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP).
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, kteří žáka učí (ti se na jeho tvorbě spolu se školním speciálním pedagogem a psychologem podílejí) a dále také vychovatelé školní družiny.
- S IVP jsou samozřejmě seznámeni také rodiče žáka.
- Doporučení z vyšetření v PPP se musí řídit nejenom vyučující, ale také rodiče.
- V IVP je stanoven počet konzultací třídní učitelky s rodiči, kde se konzultuje momentální stav individuálního vzdělávání žáka.
- Často u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami doporučí PPP ambulantní nápravnou péči. Ta je realizována třídním učitelem v součinnosti se speciálním pedagogem.
- Doporučení PPP pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou velmi individuální, odvíjí se od toho, o jaké zdravotní postižení (sociální znevýhodnění či mimořádné nadání) se jedná.
- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi specifická. Důležitá je součinnost všech zúčastněných – rodičů, pedagogů, odborníků.

V Plzni dne 11. 1. 2013

Mgr. Dagmar Blažková
speciální pedagog